

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan pendidikan : SMKS HUTAMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : *Descriptive Text (Historical Building)*
Alokasi waktu : Pertemuan ke 1 (45 menit)

| Kompetensi Inti |
|---|
| <p>KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> |
| <p>KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulisan dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaan | <p>3.4.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks dekriptif</p> <p>3.4.2 Menyebutkan struktur teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.3 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya</p> |
| 4. 4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks | <p>4.4.1 Menangkap makna teks tertulis mengenai teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.2 Menyusun <i>jumbled paragraph</i> mengenai tempat wisata dan</p> |

| | |
|--|---|
| | bangunan bersejarah dengan baik dan benar |
|--|---|

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam *descriptive text* dengan tepat
2. Melalui contoh teks yang diberikan peserta didik dapat menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan dari *descriptive text* dengan tepat.
3. Melalui contoh teks yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari *descriptive text* dengan teliti.
4. Melalui contoh teks yang disajikan, peserta didik dapat menangkap makna fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari *descriptive text* dengan teliti.
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyusun *jumbled paragraph* mengenai teks *historical building* dengan tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Kedisiplinan
3. Kejujuran
4. Tanggungjawab

Materi Pembelajaran

Teks Deskriptif

a. Fungsi sosial
 Adalah salah satu jenis teks yang di dalamnya memuat deskripsi atau gambaran detail tentang suatu obyek.
 Biasanya obyek yang dijelaskan bisa berupa benda mati, tempat, maupun manusia dan makhluk hidup lainnya.

b. Struktur Teks Deskriptif (generic structure) adalah :

1. *Identification* (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. *Description* (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

c. Ciri-ciri Teks Deskriptif :

- Menggunakan simple present tense
- Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- Hanya fokus pada satu objek tersebut.

d. Unsur kebahasaan

- (1) Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/hewan
- (2) Kata sifat yang terkait dengan orang/benda/tempat/hewan
- (3) Kata kerja bentuk pertama (present tense)

(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi

Pendekatan, Metode, dan Model

Pendekatan : saintifik
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Pembelajaran daring (*Online Learning*), diskusi, tanya jawab.

Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media dan Bahan
 - ❖ Gambar
 - ❖ *Power point*
 - ❖ Aplikasi *zoom meeting*
 - ❖ Aplikasi *google form*.
 - ❖ Aplikasi *Wordwall*
2. Sumber belajar
 - ❖ Internet: google dan youtube
 - ❖ Buku paket Bahasa Inggris kelas X
(Let the Adventurous Journey Begin for Vocational School Students Grade X :
 Grafindo , Media Pratama)

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---|----------------|
| Kegiatan Pembelajaran (1 x 40 menit) | | |
| Pendahuluan | | |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bergabung dalam <i>zoom meeting</i> melalui <i>link zoom shorturl.at/ayCE3</i> yang diberikan oleh guru melalui WA ➤ Peserta didik dan Guru saling memberi dan mengucapkan salam mengucapkan <i>Assalamualaikum (Penguatan Pendidikan Karakter)</i> ➤ Kelas dilanjutkan dengan Do'a bersama-sama sebagai rasa syukur kepada Allah (Penguatan Pendidikan Karakter) ➤ Guru menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik dalam belajar ➤ Peserta didik di cek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru melalui <i>google form</i>. | 5 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan tayangan permainan mencocokkan gambar dengan bangunan tersebut dalam aplikasi <i>wordwall https://wordwall.net/resource/17697476</i> ➤ Guru memberikan pertanyaan yang akan mengarahkan peserta didik untuk mempelajari topik yang akan di bahas (Critical Thinking) | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi awal kepada peserta didik dengan memberikan penjelasan mengenai manfaat mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan itu. | |
| ❖ Kegiatan Inti | | |
| <i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberikan daftar kosakata sebagai pengetahuan awal mengenai kosakata yang berkaitan dengan teks yang akan diberikan ➤ Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru terkait teks deskriptif mengenai tempat bersejarah <div data-bbox="619 600 1121 1178" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="421 1182 1294 1216"> http://www.wordcliff.com/2017/05/contoh-descriptive-text-bahasainggris-4.html </p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai gambar yang telah diamati <p data-bbox="459 1294 951 1328"><i>What do you know about this picture?</i></p> <p data-bbox="459 1335 788 1368"><i>Do you know where is it?</i></p> <p data-bbox="459 1375 879 1408"><i>Is it a historical building? Why?</i></p> | 25 menit |
| <i>Data collection</i> (pengumpulan data) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok diberikan sebuah teks tempat bersejarah yang ditampilkan melalui <i>power point</i> kemudian mengidentifikasi teks tersebut. <div data-bbox="740 1574 991 1597" style="text-align: center;"> <p>THE NATIONAL MONUMENT</p> </div> <p data-bbox="483 1615 1246 1686"> The National Monument or usually called as Monas is located in Central Jakarta, Indonesia. This obelisk was built in 1961 with the purpose to commemorate the struggle and fight of the people in Indonesia to achieve their independence. It was opened to the public in 1975. </p> <p data-bbox="483 1704 1246 1901"> The National Monument is a rectangular tower with the height of 132 meters. The typical part of the building that became a special characteristic of it is the flame shape covered with gold foil located on the top of the tower. There is a museum at the base part of the tower with the size of 80 x 80 meters. Everyone can visit the museum to learn the history of Indonesia. There is also an Amphitheatre in this building called Ruang Kemerdekaan, it is located in the "cup" part of Monas and it can be reached by using spiral stairs at the north and south doors. If you go to the southern side of the building, you will find an elevator that can be use to access the top platform where we will find the observation deck and also the flame of independence. </p> <p data-bbox="440 1951 1161 2022"> http://www.wordcliff.com/2017/05/contoh-descriptive-text-bahasa-inggris-4.html </p> | |

| | | |
|-------------------------------------|---|----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is the text talk about?</i> 2. <i>Why does the writer write this text?</i> 3. <i>Find the characteristic of the object! (When was built, the location, the height of building, the shape of building)</i> <p>➤ Peserta didik bersama dengan Guru menganalisis struktur teks, ciri-ciri dan unsur kebahasaan mengenai teks tempat bersejarah yang telah disajikan.melalui <i>zoom</i>.(<i>Higher Order Thinking Skill</i>)</p> | |
| Verification (pembuktian) | <p>➤Peserta didik secara berkelompok menyusun <i>jumbled paragraph</i> terkait teks <i>historical building</i> yang ditampilkan pada power point</p> <p>➤Peserta didik bersama-sama dengan guru mendiskusikan jawaban</p> | |
| Verification (pembuktian) | <p>➤Peserta didik menjawab berbagai pertanyaan yang terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam bentuk <i>google form</i>. https://forms.gle/axMdbe3eiTB1VvUIA</p> | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p>➤ Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang teks deskriptif tentang tempat bersejarah</p> | 5 menit |
| ❖ Penutup | | |
| Kegiatan refleksi dan evaluasi | <p>➤ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>➤ Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini (menumbuhkan karakter religious)</p> | 5 menit |

| Penilaian | | |
|--|--|--|
| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
| Peserta didik dapat menunjukkan sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktif dan bertanggungjawab dalam tugas dan saling menghargai saat berdiskusi ➤ Disiplin dalam diskusi dalam kegiatan | Tes tulis melalui <i>google form</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat menganalisis struktur teks deskriptif dari sebuah teks mengenai tempat bersejarah yang disajikan di <i>power point</i>. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyusun <i>jumbled sentence</i> terkait teks <i>historical building</i> |

| | | |
|--------------|--|--|
| pembelajaran | | |
|--------------|--|--|

1. Penilaian Sikap

Nama Peserta didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

| No | Kriteria Sikap | Deskripsi | | | |
|----|----------------|--|---|---|--|
| | | Sangat | religius | Cukup | Kurang |
| 1 | Religiusitas | religius | | religius | religius |
| 2 | Kedisiplinan | Sangat disiplin selama kegiatan pembelajaran berlangsung | disiplin selama kegiatan pembelajaran berlangsung | Cukup disiplin selama kegiatan pembelajaran berlangsung | Kurang disiplin selama kegiatan pembelajaran berlangsung |
| 3 | Kejujuran | Sangat jujur dalam mengerjakan tugas | jujur dalam mengerjakan tugas | Cukup jujur dalam mengerjakan tugas | Kurang jujur dalam mengerjakan tugas |
| 4 | Tanggung jawab | Sangat bertanggung jawab | bertanggung jawab | Cukup bertanggung jawab | Kurang bertanggung jawab |

Keterangan :

A: Sangat Baik

B: Baik

C: Cukup

D: Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator soal | Bentuk soal | Jumlah Soal | No. soal |
|-----|------------------|--------|----------------|-------------|-------------|----------|
|-----|------------------|--------|----------------|-------------|-------------|----------|

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|---|---|---|
| 1. | 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulisan dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaan | <i>Descriptive Text</i> | 1. Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> tentang tempat-tempat bersejarah, peserta didik dapat menentukan informasi rinci | Pilihan Ganda (<i>Multiple Choices</i>) di <i>Google Form</i> . | 5 | 5 |
|----|---|-------------------------|--|---|---|---|

GoogleForm : <https://forms.gle/axMdbe3eiTB1VvU1A>

Pedoman penskoran aspek pengetahuan:

| |
|----------------------|
| Skor tiap soal = 20 |
| Nilai = 5 x 10 = 100 |

3. Penilaian Keterampilan

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator soal | Bentuk soal | Jumlah Soal | No. soal |
|-----|--|--------------------------|--|--------------------------|-------------|----------|
| 1. | 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks | <i>Descriptive Text.</i> | Di sajikan 5 kalimat acak terkait dengan bangunan bersejarah | <i>jumbled paragraph</i> | 4 | 4 |

Diambil dari kemampuan unjuk kerja menyusun paragraf acak

| Urutan | Bagian | Skor |
|--------|--------------------|------|
| 1 | Identification (2) | 20 |
| 2 | Descriptions (1) | 20 |
| 3 | Descriptions (5) | 20 |
| 4 | Descriptions (3) | 20 |
| 5 | Description (4) | 20 |

Remedial

1. Bagi peserta didik yang belum tuntas nilai ulangan hariannya (Nilai kurang dari 75) diadakan remidi.
2. Bentuk remidi disesuaikan dengan materi yang telah disajikan dan berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Harian yang belum memenuhi KKM
3. Peserta didik dinyatakan tuntas jika nilai remidinya sesuai batas KKM (75)
Task : Mencari teks deskriptif tentang bangunan bersejarah, kemudian tentukan fungsi sosial, struktur teks nya.

Pengayaan

- 1) Bagi peserta didik yang sudah tuntas nilai ulangan hariannya (Nilai 75 atau lebih) diberikan pengayaan
- 2) Bentuk pengayaan disesuaikan dengan materi yang telah disajikan dan berdasarkan ketuntasan siswa sama atau lebih dari KKM
- 3) Peserta didik dinyatakan tuntas dan diberi pengayaan jika nilai ulangannya sesuai batas KKM (75)

Pengayaan dilakukan secara :

1. Belajar Kelompok
2. Belajar Mandiri

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Sufida Ambarwati

Bekasi, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Anita Anggraini, S.Pd

LKPD

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMKS Utama | Tahun Pelajaran : 2020/2021 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | LKPD : Ke 1 |
| Kelas/Semester : X/ Ganjil | Materi Pokok : Descriptive text |

3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulisan dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaan

4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Activit 1 :



http://www.wordcliff.com/2017/05/contoh-descriptive-text-bahasa-inggris_4.html

1. *What do you know about this picture?*
2. *Do you know where is it?*
3. *Is it a historical building? Why?*

Activity 2

Google Form (Tes Kompetensi Dasar _ Penilaian Keterampilan)

Arrange the jumbled paragraph and identify the generic structure of the text below.

| | |
|-------|--|
| | <i>It was built on August 24, 1961, which is considered unique because the date to coincide with the birth of the Prophet Muhammad. Then on February 22, 1978, the Istiqlal Mosque was officially opened to the public.</i> |
| | <i>Istiqlal Mosque is the largest mosque in Southeast Asia. Located at Jalan Taman Wijaya Kusuma in Central Jakarta, on the northeastern corner of the Merdeka Square.</i> |
| | <i>Standing almost right across the old Catholic Church at the corner of Jalan Lapangan Banteng, the Istiqlal mosque was designed in 1954 by Frederich Silaban, a Christian architect from North Sumatra. The idea for the need of a national mosque was inspired by Muslim leader KH Wahid Hashim and executed by Cokro Aminoto, then minister for religious affairs. Istiqlal meaning 'Independence', is a reminder of Indonesia's struggle for national Independence. Its 17 years construction was personally supervised by President Soekarno</i> |
| | <i>The Istiqlal Mosque as a symbol of religious tolerance which characterizes Indonesia and Indonesians, inspiring the world.</i> |
| | <i>The main building of this mosque consists of five floors plus one ground floor. The mosque has a large rectangular prayer hall with a 45-meter diameter dome supported by 12 round columns and has 4 levels of balconies. Its interior is mostly simple.</i> |

<https://www.indonesia.travel/gb/en/destinations/java/dki-jakarta/the-grand-istiqlal-mosque>

Activity 3

Google Form (Tes Kompetensi Dasar _ Pengetahuan)

1. *What do you know about descriptive text?*
 - a. *persuading people*
 - b. *retelling the event*
 - c. *telling about the experiences*
 - d. **describing specific person, things or places**

2. *What is generic structure of the descriptive text?*
 - a. Orientation-Complication-Resolution
 - b. Classification – description
 - c. Introduction-events-reorientation
 - d. **Identification – description**

3. *What you can get from the second paragraph of descriptive text?*
 - a. identification of place
 - b. **description of place**
 - c. information about something
 - d. the conclusion

Question number 4 and 5 based on the text below.

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera.

4. *What is mainly discussed in the text?*
 - a. A king reign.
 - b. A palace complex.
 - c. An Islamic location
 - d. **A historical mosque**

5. *Masjid Sultan Suriansyah was constructed in the era of....*
 - a. Banjar people
 - b. Kalimantan king
 - c. **Sultan Suriansyah**
 - d. Dutch Colonial

Pedoman penskoran aspek pengetahuan:

| |
|---|
| Skor tiap soal = 20 Nilai = 5 x 10 = 100 |
|---|

Key answer jumbled paragraph.

| | |
|-----------------------|--|
| <i>Identification</i> | <i>Istiqlal Mosque is the largest mosque in Southeast Asia. Located at Jalan Taman Wijaya Kusuma in Central Jakarta, on the northeastern corner of the Merdeka Square.</i> |
| <i>Description</i> | <i>It was built on August 24, 1961, which is considered unique because the date to coincide with the birth of the Prophet Muhammad. Then on February 22, 1978, the Istiqlal Mosque was officially opened to the public.</i> |
| <i>Description</i> | <i>The main building of this mosque consists of five floors plus one ground floor. The mosque has a large rectangular prayer hall with a 45-meter diameter dome supported by 12 round columns and has 4 levels of balconies. Its interior is mostly simple.</i> |
| <i>Description</i> | <i>Standing almost right across the old Catholic Church at the corner of Jalan Lapangan Banteng, the Istiqlal mosque was designed in 1954 by Frederich Silaban, a Christian architect from North Sumatra. The idea for the need of a national mosque was inspired by Muslim leader KH Wahid Hashim and executed by Cokro Aminoto, then minister for religious affairs. Istiqlal meaning 'Independence', is a reminder of Indonesia's struggle for national Independence. Its 17 years construction was personally supervised by President Soekarno</i> |
| <i>Description</i> | <i>The Istiqlal Mosque as a symbol of religious tolerance which characterizes Indonesia and Indonesians, inspiring the world.</i> |

Diambil dari kemampuan unjuk kerja menyusun paragraf acak

| Urutan | Bagian | Skor |
|---------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Identification (2) | 20 |
| 2 | Descriptions (1) | 20 |
| 3 | Descriptions (5) | 20 |
| 4 | Descriptions (3) | 20 |
| 5 | Descriptions (4) | 20 |