

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Panyabungan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Tema : Teks Deskriptif
Sub Tema : Tempat Wisata dan
Bangunan Bersejarah Terkenal
Pembelajaran ke : 8
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat **menganalisis dan membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal; **menemukan** ide pokok, informasi rinci/tersurat, informasi tersirat teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal; **menyusun dan mempresentasikan** teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks lokal, dan nasional dengan bersyukur, kreatif, bekerjasama, serta bertanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pertemuan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru memberi yel-yel penyemangat siswa. 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari dengan sedikit bercerita mengenai apa yang dilihat dan didengar sepanjang perjalanan ke sekolah. <i>On the way to school today, I saw an old building. It was quite entertaining for me.</i> <i>What about you? Did you see something eye catching on the way to school? Or did you smell something unusual?</i> Perserta didik diharapkan merespon sehingga terjadi dialog sederhana tentang kegiatan yang telah dilakukan.	10'

	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan.	
Kegiatan Inti	<u>Mengamati</u> 1. Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang tempat wisata dan bangunan sejarah terkenal 2. Peserta didik mengamati dialog deskriptif yang ditampilkan tentang Istana Maimun <u>Menanya</u> Peserta didik didorong untuk bertanya jawab tentang gambar terkait yang ditampilkan oleh guru <u>Mengumpulkan data</u> 1. Peserta didik diberikan teks tentang Istana Maimun 2. Dengan bimbingan guru, peserta didik diberikan contoh untuk berlatih menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif berjudul Istana Maimun. 3. Peserta didik bekerja secara berkelompok menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait tempat wisata atau tempat bersejarah terkenal yang telah dibaca. (LKPD 1) <u>Mengasosiasi</u> 1. Peserta didik secara berkelompok menemukan informasi rinci/tersurat, informasi tersirat, dan ide pokok dari teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal dengan menjawab soal yang telah diberikan. (LKPD 2) 2. Peserta didik secara berkelompok membuat teks deskriptif tulis pendek dan sederhana sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait tempat wisata atau bangunan bersejarah terkenal di daerah mereka masing-masing (LKPD 3) <u>Mengkomunikasi</u> 1. Menyampaikan hasil teks deskriptif tulis yang telah dibuat terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 2. Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan.	70'
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik mendapatkan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <i>Thank you very much for your participation. You did a good job today. I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy the</i>	10'

	<i>class?</i> 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
--	--	--

I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen Penilaian Sikap:

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah tanggung jawab, kerja sama, kreatif
- Jurnal Penilaian Sikap:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Kreatif	Sangat kreatif dalam membuat karya	4
		Kreatif dalam membuat karya	3
		Cukup kreatif dalam membuat karya	2
		Kurang kreatif dalam membuat karya	1
2	Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab ketika membuat pekerjaan	4
		Bertanggung jawab ketika membuat pekerjaan	3
		Cukup bertanggung jawab ketika membuat pekerjaan	2
		Kurang bertanggung jawab ketika membuat pekerjaan	1
3	Bekerja sama	Sangat mampu bekerja sama dalam diskusi	4
		Mampu bekerja sama dalam diskusi	3
		Cukup mampu bekerja sama dalam diskusi	2
		Kurang mampu bekerja sama dalam diskusi	1

PEDOMAN PENSKORAN

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		K	TJ	BS			
1	Putri K. S.	3	4	3	10	3.33	A
2							
3							
4							
Dst							

Jumlah skor maksimal = 12

Total skor = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{3}$

SKALA:

4= Sangat baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

KETERANGAN :

K: Kreatif

TJ: Tanggung Jawab

BS: Bekerja sama

PREDIKAT:

3,1- 4 = Sangat baik (A)

2,1- 3 = Baik (B)

1,1- 2 = Cukup (C)

0,1 – 1 = Kurang (D)

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dinilai dari tes essay yang diberikan kepada `siswa.
Instrument penilaian pengetahuan:

A. LKPD**Tabel Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1	Fungsi Sosial Teks Deskriptif terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal	Sangat bisa menentukan fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal sesuai dengan konteks/isi teks	4
		Bisa menentukan fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dan hampir sesuai dengan konteks/isi teks	3
		Cukup bisa menentukan fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dan cukup sesuai dengan konteks/isi teks	2
		Kurang bisa menentukan fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dan	1

		kurang sesuai dengan konteks/isi teks	
2	Struktur Teks Deskriptif terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal	Sangat bisa menentukan bagian-bagian struktur teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dengan runtut dan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan bagian-bagian struktur teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dengan runtut dan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan bagian-bagian struktur teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dengan runtut dan penjabaran yang lengkap dari teks	2
		Kurang bisa menentukan bagian-bagian struktur teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dengan runtut dan tanpa penjabaran yang lengkap dari teks	1
3	Unsur Kebahasaan Teks Deskriptif terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal	Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dengan penjabaran yang lengkap dari teks	4
		Bisa menentukan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal dengan penjabaran yang cukup lengkap dari teks	3
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal	2

		dengan penjabaran dari teks	
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan deskriptif tulis terkait tempat wisata dan/atau tempat bersejarah terkenal tanpa penjabaran yang lengkap dari teks	1

Tabel Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor	Kode Nilai
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
Dst							

Catatan :

- Aspek pengetahuan dinilai dengan kriteria:
 - 4 = 100 = sangat baik
 - 3 = 75 = baik
 - 2 = 50 = cukup
 - 1 = 25 = kurang
- Jumlah skor = total dari jumlah pengetahuan yang dinilai
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah pengetahuan yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

B. EVALUATION

Kisi-Kisi Penilaian Evaluasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait bangunan bersejarah terkenal	➤ Social Function To describe ➤ Struktur Teks 1. Identification Introducing where or who is the subject is being described. 2. Description Describes part of qualities and the characteristics of the person , place or thing to be described. ➤ Lexicogrammatical Features 1. Focus on specific things 2. Adjective 3. Noun phrase 4. Action verb 5. The use of Simple Present Tense	Disajikan sebuah teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, peserta didik dapat menganalisis: ✚ Fungsi sosial ✚ Struktur teks ✚ Unsur kebahasaan	Tulis (objective)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dinilai dari tes essay yang diberikan kepada siswa.
Instrument penilaian keterampilan:

A. MENULIS (Reading Comprehension)

Tabel Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Menulis (Writing) siswa

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian penulisan	Sangat original	4
		Original	3
		Cukup original	2
		Kurang original	1
2	Kesesuaian isi dengan tema yang dipilih	Isi sangat sesuai dengan tema	4
		Isi sesuai dengan tema	3
		Isi cukup sesuai dengan tema	2
		Isi kurang sesuai dengan tema	1
3	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	4
		Keruntutan teks tepat	3
		Keruntutan teks cukup tepat	2
		Keruntutan teks kurang tepat	1
4	Pilihan kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	4
		Pilihan kosakata tepat	3
		Pilihan kosakata cukup tepat	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	1
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	4
		Pilihan tata bahasa tepat	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	1
6	Penulisan kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	4
		Penulisan kosakata tepat	3
		Penulisan kosakata cukup tepat	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	1

Jumlah Penilaian = $\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Panyabungan

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Muhammad Nuh, M. M
NIP. 19680411 199801 1 002

Nur Rahmadhani Ibrahim Nst, S. Pd
NIP. 19860529 200904 2 005