

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 9 Binjai  
KELAS/SEMESTER : VII / Genap  
TEMA : Descriptive Text  
SUB TEMA : People  
PEMBELAJARAN KE : 1  
ALOKASI WAKTU : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pendekatan scientific dengan menggunakan model Problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisis serta membuat teks descriptive tulis mengenai orang, dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks yang mencapai 70 % dengan bertanggung jawab, jujur, bekerjasama, serta disiplin.

### B. Langkah-Langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>Memeriksa kehadiran didik peserta sebagai sikap disiplin</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dengan materi yang akan dibahas</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>memberikan motivasi yang membangun sehingga siswa tertarik dan menyiapkan dirinya untuk mengikuti proses pembelajaran</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>Pembagian kelompok belajar</li></ul>

Kegiatan Inti		Kegiatan Pembelajaran
Sintak Pembelajaran	Model	
Fase 1 Orientasi siswa pada masalah		<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p><b><u>A. Observing (Mengamati)</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Descriptive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati sebuah gambar yang disajikan di depan kelas</li> </ul>
		<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p><b><u>B. Questioning (Menanya)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan orang yang dideskripsikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p>
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik		<p><b><u>C. Exploring/Collecting Data (Mengumpulkan Data)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam bentuk kelompok mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Menganalisis</b> struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa <b>teks deskriptif tulis</b> dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> </ul>
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok		<p><b><u>D. Mengasosiasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik didalam kelompok <b>membuat</b> teks descriptive terkait dengan orang</li> <li>Guru memantau diskusi dan pembuatan hasil karya siswa</li> </ol>
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		<p><b><u>E. Communicating (mengkomunikasikan):</u></b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi.</p>

<b>Fase 5: Menganalisa dan Mengevaluasi proses Pemecahan Masalah</b>	-Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas - guru memberikan penilaian terhadap tugas
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui arahan dan bimbingan oleh Guru.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi (seperti penguatan, hal-hal yang belum dipahami dan dianggap sulit.</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ol>

### C. Penilaian

#### 1. Sikap : Observasi

##### Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	4
		Sering menunjukkan sikap jujur	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap jujur	2
		Jarang menunjukkan sikap jujur	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	0
2.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Sering menunjukkan sikap disiplin	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin	2
		Jarang menunjukkan sikap disiplin	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	0
3.	Bekerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerjasama	4
		Sering menunjukkan sikap bekerjasama	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap bekerjasama	2
		Jarang menunjukkan sikap bekerjasama	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerjasama	0
4.	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Sering menunjukkan sikap	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap	2
		Jarang menunjukkan sikap	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap	0
Jumlah Skor			16

Predikat :

86 – 100 = Sangat Baik (SB)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang (D)

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ SKOR\ YANG\ DIPEROLEH}{JUMLAH\ SKOR\ MAKSIMAL} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

*Table Rubrik Penilaian Pengetahuan Siswa*

### **Rubrik Penilaian**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

NO.	Aspek Yang di Nilai	Kriteria	Total Skor	Skor
1	<b>Tujuan Komunikatif/Fungsi Sosial Teks descriptive</b>	Sangat Bisa Menentukan Fungsi Sosial dari Teks Descriptive sesuai dengan konteks/isi teks	30	30
		Bisa menentukan fungsi social dariteks descriptive sesuai dengan konteks/isi teks		25
		Cukup bisa menentukan fungsi social dari teks descriptive sesuai dengan konteks/isi teks		20
		Kurang bisa menentukan fungsi social dari teks descriptive sesuai dengan konteks/isi teks		15
2	<b>Struktur teks descriptive</b>	Sangat bisa menentukan bagian- bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks	30	30

		Bisa menentukan bagian-bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks		25
		Cukup bisa menentukan bagian- bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks		20
		Kurang bisa menentukan bagian- bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks		15
3	<b>Unsur Kebahasaan</b>	Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks	40	40
		Bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks		35
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks		30
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks		25

- 86 – 100 = Sangat Baik (SB)  
71 – 85 = Baik (B)  
56 – 70 = Cukup (C)  
≤ 55 = Kurang (D)

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ SKOR\ YANG\ DIPEROLEH}{JUMLAH\ SKOR\ MAKSIMAL} \times 100$$

### 3.Keterampilan

**Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang secara benar dan sesuai konteks**

#### **Rubrik Penilaian**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Content	Isi sesuai dengan judul/gambar	3
		Isi kurang sesuai dengan judul/gambar	2
		Isi tidak sesuai dengan judul/gambar	1
2.	Keruntutan Teks	Keruntutan teksnya tepat	3
		Keruntutan teksnya kurang tepat	2
		Keruntutan teksnya tidak tepat	1
3.	Penggunaan Tata Bahasa (Grammar)	Tidak terdapat kesalahan pada penggunaan tata bahasa	3
		Terdapat kesalahan pada penggunaan tata bahasa	2
		Terdapat banyak kesalahan pada penggunaan tata bahasa	1
4.	Penulisan Kosakata	Kosakata ditulis dengan tepat	3
		Kosakata ditulis dengan kurang tepat	2
		Kosakata ditulis dengan tidak tepat	1
5.	Penggunaan Kosakata	Menggukan kosakata dengan tepat	3
		Menggukan kosakata dengan kurang tepat	2
		Menggukan kosakata dengan tidak tepat	1
6.	Penggunaan Tanda Baca	Menggunakan tanda baca dengan tepat	3
		Menggunakan tanda baca dengan kurang tepat	2
		Menggunakan tanda baca dengan tidak tepat	1
Jumlah Skor			18

Predikat :

86 – 100 = Sangat Baik (SB)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang (D)

Binjai, Januari 2022

Guru Bid. Studi

**NANDA ASMARA DANA, S.Pd**