



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**



Sekolah : SMP Negeri 5 Muara Siram  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/Ganjil  
Materi Pokok : Recipe (Makanan & Minuman)  
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1. Memahami struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman, pendek dan sederhana dengan cara menyusun kalimat acak menjadi sebuah urutan resep yang benar. 3.4.2. Membandingkan fungsi sosial dan struktur teks prosedur tulis pendek dan sederhana dengan cara melengkapi tabel resep makanan/minuman secara singkat.
2	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan	4.4.1. Memahami teks prosedur tulis dalam bentuk resep makanan pendek dengan cara menjawab soal esai kemudian menulis rangkuman sederhana dengan kata-kata sendiri.

	sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	4.4.2. Mempresentasikan hasil rangkuman teks prosedur tulis dalam bentuk resep makanan yang telah dibuat sebelumnya dengan cara membaca nyaring didepan kelas.
--	---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM), peserta didik diharapkan terampil:

#### Pertemuan ke 1

3.4.3. Memahami unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman, pendek dan sederhana dengan cara menyusun kalimat acak menjadi sebuah urutan resep yang benar.

3.4.4. Membandingkan fungsi sosial dan struktur teks prosedur tulis pendek dan sederhana dengan cara melengkapi resep makanan/minuman secara singkat.

#### Pertemuan ke 2

4.4.3. Memahami teks prosedur tulis dalam bentuk resep makanan pendek dengan cara menjawab soal esai kemudian menulis rangkuman sederhana dengan kata-kata sendiri.

4.4.4. Mempresentasikan hasil rangkuman teks prosedur tulis dalam bentuk resep makanan yang telah dibuat sebelumnya dengan cara membaca nyaring didepan kelas.

Sehingga setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat mencapai Nilai KKM (70) dengan penuh tanggung jawab dan disiplin serta terlatih untuk dapat bekerjasama dalam kelompok.

### D. Materi Pembelajaran

- Isi, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait teks prosedur tulis berbentuk Resep makanan & minuman (*lihat lampiran*).

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Santifik
- b. Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)
- c. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi

### F. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1. Kegiatan Pendahuluan		
<i>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi dan mengucapkan salam serta bertegur sapa guru.</li> <li>2. Berdoa sebelum memulai kegiatan.</li> <li>3. Bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama).</li> </ol>	5 menit

	4. Guru memeriksa dan mengisi absensi peserta didik	
<b>Apersepsi Dan Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan terkait materi pelajaran sebelumnya</li> <li>2. Menanyakan tentang topik yang akan dipelajari</li> <li>3. Peserta didik Menyimak penyampaian tentang tujuan dan cakupan materi pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<b>Stimulation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang resep makanan dan minuman</li> <li>2. menanyakan pendapat dan ide tentang materi yang akan dipelajari (diskusi) <i>Do you know the name of the food or drink in the picture? What is it?</i></li> </ol>	10 menit
<b>Problem statement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Memperhatikan dan menyimak materi Ppt tentang resep makanan dan minuman “ <i>How to Make</i> “</li> <li>2. Peserta didik mencari informasi mengenai arti dari kata-kata yang sulit didalam kamus</li> <li>3. Peserta didik diberikan beberapa kalimat acak dari langkah – langkah terkait resep makanan/minuman dengan cara menyusun teks tersebut menjadi sebuah urutan resep yang benar</li> <li>4. memahami struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat langkah-langkah yang diberikan.</li> <li>5. mengurutkan langkah-langkah tersebut menjadi sebuah teks proses yang runut. (<i>critical thinking</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>Data collection</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membaca materi dibuku paket tentang <i>teks prosedur chapter IV This is how you do it! (Literasi)</i></li> <li>2. Peserta didik bersama-sama dengan guru membahas isi teks <i>How to make ...</i> yang terdapat didalam buku paket.</li> </ol>	10 menit
<b>Data processing</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan fungsi sosial dan struktur teks prosedur tulis pendek dan sederhana dengan cara melengkapi tabel resep makanan/minuman secara singkat.</li> <li>2. Secara berkelompok mendiskusikan fungsi sosial dan struktur teks prosedur. (<i>collaboration</i>)</li> </ol>	10 menit

<b>Verification</b>	1. Peserta didik secara mempresentasikan hasil karyanya dari masing-masing kelompok.	10 menit
<b>Generalization</b>	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan tugas evaluasi secara individu dan dikumpulkan saat pertemuan berikutnya.	5 menit
<b>3. Kegiatan Penutup</b>		
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik memberi/mendapat umpan balik tentang poin-poin dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik mendapat informasi rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 5. Berdo'a sebelum mengakhiri kegiatan dan salam penutup.	10 menit

### Pertemuan Kedua

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</b>	1. Peserta didik memberi dan mengucapkan salam serta bertegur sapa guru. 2. Berdoa sebelum memulai kegiatan. 3. Bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama). 4. Guru memeriksa dan mengisi absensi peserta didik	5 menit
<b>Apersepsi Dan Motivasi</b>	1. Guru menanyakan terkait materi pelajaran sebelumnya 2. Menanyakan tentang topik yang akan dipelajari 3. Peserta didik Menyimak penyampaian tentang tujuan dan cakupan materi pembelajaran.	10 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		

<b>Stimulation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang resep makanan</li> <li>2. menanyakan pendapat dan ide tentang materi yang akan dipelajari (diskusi) <i>Do you know the name of the food in the picture? What is it?</i></li> </ol>	10 menit
<b>Problem statement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan dan menyimak materi Ppt tentang resep makanan</li> <li>2. Mencari informasi mengenai arti dari kata-kata yang sulit didalam kamus</li> <li>3. Berdiskusi dalam kelompok untuk membuat rangkuman dari materi tentang resep makanan</li> <li>4. memahami struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat langkah-langkah yang diberikan.</li> </ol>	10 menit
<b>Data collection</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membahas isi hasil rangkuman mereka</li> </ol>	10 menit
<b>Data processing</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi dalam kelompok untuk mempersiapkan hasil presentasi hasil rangkuman yang telah dibuat sebelumnya</li> </ol>	10 menit
<b>Verification</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara mempresentasikan hasil karyanya dari masing-masing kelompok.</li> <li>2. Secara bergantian membaca nyaring didepan kelas berdasarkan kelompoknya masing-masing.</li> </ol>	10 menit
<b>Generalization</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat rangkuman/simpulan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik diberikan tugas evaluasi secara individu dan dikumpulkan saat pertemuan berikutnya.</li> </ol>	5 menit
<b>3. Kegiatan Penutup</b>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi/mendapat umpan balik tentang poin-poin dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>4. Peserta didik mendapat informasi rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	10 menit

	5. Berdo'a sebelum mengakhiri kegiatan dan salam penutup.	
--	---	--

## G. Media Pembelajaran

1. Media
  - ✓ Laptop
  - ✓ PPT
  - ✓ *LCD Projector*
  - ✓ *Worksheet*
2. Alat
  - ✓ Papan Tulis
  - ✓ Spidol
  - ✓ Kertas

## H. Sumber belajar

- ✓ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ✓ Kamus Bahasa Inggris
- ✓ Pengalaman peserta didik dan guru
- ✓ <https://www.liveworksheets.com>
- ✓ Sumber lain dari internet yang relevan

## I. Penilaian

### a. Sikap

1. Bekerjasama dan aktif saat diskusi
2. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
3. Disiplin, tidak terlambat saat mengerjakan dan mrngumpulkan tugas

### b. Pengetahuan

1. melalui tes tertulis berupa menjawab pertanyaan terkait isi teks recipe, menjawab pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, dan melengkapi tabel terkait analisa struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur tentang resep makanan & minuman dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan.
2. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa pilihan ganda.
3. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal essai.

**c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan melalui hasil karya yang dibuat terkait resep makanan/minuman berupa teks sederhana berdasarkan media gambar dan kemudian dipresentasikan sesuai dengan kriteria pada lembar penilaian keterampilan.

**J. Tindak Lanjut Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberi tugas tambahan untuk mencari contoh-contoh soal teks fungsional resep minuman dari internet. Kemudian guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan memberi latihan soal dan membahasnya. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

**b. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati diberikan tugas mandiri untuk meningkatkan keterampilan menyusun dan atau membuat *procedure text* lainnya, yaitu membuat resep masakan favorit mereka kemudian mempublikasikannya di kelas.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Muara Siram, 08 Oktober 2021

Guru Bidang Studi,

HADAR, S.Pd

NIP. 19651012 199003 1 017

ADI YATMA, S.Pd

NUPTK. 80607676681130053

# LAMPIRAN

## 1. Bahan Ajar

### 1. Fungsi sosial

*Procedure text* adalah suatu jenis teks yang menggambarkan bagaimana sesuatu dapat dibuat atau digunakan melalui serangkaian langkah – langkah. *Procedure text* sendiri bertujuan untuk memberi petunjuk tentang langkah-langkah/metode/cara dalam membuat, mengoperasikan, atau melakukan sesuatu.

### 2. Struktur Teks

- *Goals/aim*: berisi tujuan kegiatan atau hal yang akan dilakukan atau dibuat nantinya.
- *Materials/tools*: berisi bahan-bahan dan terkadang alat-alat yang dibutuhkan untuk membuat suatu barang/ melakukan suatu hal. Dalam *procedure text*, *materials* bersifat opsional atau tidak selalu ada.
- *Steps*: serangkaian langkah-langkah atau tips yang harus dilakukan.
- *Conclusion/result*: berisi hasil akhir dari apa yang telah dikerjakan sesuai dengan langkah- langkah yang dilakukan.

### 3. Unsur Kebahasaan

- *Imperative*: kalimat-kalimat perintah seperti *cut the vegetables*, *pour the water*, dan lain-lain.
- *Simple present tense*: menggunakan kata kerja bentuk pertama (present), seperti *serve*, *pour*, *place*, dan lainnya.
- *Action Verbs*: kata kerja yang menunjukkan kegiatan fisik, misalnya *mix*, *put*, *turn*, dan lain sebagainya.
- *Connective of sequence*: kata penghubung yang menghubungkan langkah yang satu dengan yang lainnya, seperti *then*, *while*, *next*, *after that*, dan lain sebagainya.
- *Numbering*: angka-angka yang menunjukkan urutan kegiatan, misalnya *first*, *second*, *third*, dan lainnya.

### 4. Topik

Resep makanan dan minuman yang terkait dengan kehidupan Peserta didik dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

## 1. How to make Blended Iced Cappuccino

### *Ingredients:*

- 1/2 cup of strong coffee
- 1 cup of ice cubes
- 2 cup skim milk
- 3 tablespoons of sugar
- 1/4 cup of cream
- whipped cream (optional)

### *Instructions:*

1. First of all, Brew a cup of coffee. Let it cool.
2. Second, Put the ice cubes in the blender and pour the coffee over them.
3. After that, Add milk, sugar, and cream.
4. Next, Blend them all on medium speed until the ice is completely crushed.
5. Then, Pour the mixture into a glass.
6. Finally, Top it off with whipped cream.





## 2. How to make Iced Tea

### **Ingredients:**

- Tea bag or tea leaves
- Ice cubes
- Sugar
- Water

### **Instructions:**

1. Boil the water
2. Pour the water into the glass
3. Steep tea
4. Strain the tea if you used loose leaves, or remove the tea bags.
5. Add sugar
6. Add the ice cubes
7. Serve and enjoy.



### **Terjemahan:**

#### **Cara Membuat Es Teh**

#### **Bahan:**

- Kantong teh atau daun teh
- Es batu
- Gula
- Air

#### **Instruksi:**

1. Rebus airnya
2. Tuang air ke gelas
3. Teh curam
4. Saring teh apabila kalian memakai daun teh langsung, atau keluarkan kantong teh.
5. Tambahkan gula
6. Tambahkan es batu
7. Sajikan dan nikmati.

## 2. L K P D

### I. Worksheet 1

3.4.1. Memahami struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman, pendek dan sederhana dengan cara menyusun kalimat acak menjadi sebuah urutan resep yang benar.



Arrange the sentences below into the correct order to form a recipe.

a.	You can make instant noodles with the help of a mirowave.
b.	Finally, add any items that you want and serve the noodles.
c.	First, fill the bowl with two cups of water and the noodle.
d.	Microwave it for about three to five minutes.
e.	Then, take the noodles out of the microwave and pour the seasonings.
f.	After the microwave beeps, wait for three minutes in the closed microwave.
g.	Next, stir the noodles until the seasonings dissolve.

#### The right sequence of the text

You can make instant noodles with the help of a mirowave. (a)

First, fill the bowl with two cups of water and the noodle. (c)

Microwave it for about three to five minutes. (d)

After the microwave beeps, wait for three minutes in the closed microwave. (f)

Then, take the noodles out of the microwave and pour the seasonings. (e)

Next, stir the noodles until the seasonings dissolve. (g)

Finally, add any items that you want and serve the noodle. (b)

### II. Worksheet 2

3.4.2. Membandingkan fungsi sosial dan struktur teks prosedur tulis pendek dan sederhana dengan cara melengkapi tabel resep makanan/minuman secara singkat.

Complete the table to show generic structure of the text.

<b>Goals /aim</b>	
<b>Materials / tools</b>	

Generic structure

Goals /aim	How to make instant noodle with the help of a microwave
Materials / tools	- Instant noodle - Water - Microwave - Bowl

III. Worksheet 3

4.4.1. Memahami teks prosedur tulis dalam bentuk resep makanan pendek dengan cara menjawab soal esai kemudian menulis rangkuman sederhana dengan kata-kata sendiri.

**Here is the recipe you need to make Mushroom Soup**

*Goal* : How to make Mushroom Soup

*Material* : 12 ounces mushrooms  
4 eggs yolks  
½ teaspoon grated nutmeg  
2 tablespoons chopped parsley  
1 ½ teaspoons salt  
6 tablespoons cream  
½ teaspoons pepper  
2 pints chicken stock

*Procedure*

Step 1 Prepare mushroom and put in frying pan with melted butter.  
Step 2 Cover and cook for 10 minutes. Add stock.  
Step 3 Season with salt, pepper, and nutmeg.  
Step 4 Bring to boil and then simmer for 30 minutes.  
Step 5 Sieve and blend until smooth, with remaining ingredients.  
Step 6 Return to pan and heat. Remove pan from stove and cool.  
Step 7 Add beaten egg yolks and cream, stirring gently. Do not boil.  
Step 8 Garnish with chopped parsley and serve.

**Answer these questions based on the text!**

1. What does this text tell about?  
.....
2. Where can you find such a text?  
.....
3. What is the purpose of the text?  
.....
4. What kitchen utensils are needed to cook mushroom soup?  
.....
5. What tense does the text mostly use?  
.....

Write a recipe based on the picture below!

## How to Make Cheese Omelette

### Ingredients:

1 egg, 50 g cheese, 1 cup milk, 3 table spoons cooking oil, a pinch of salt and pepper.

### Utensils you need:

Frying pan, fork, spatula, cheese granter, bowl, plate.

### How to make it:



OWNS.



Based on student's creativity

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Teknik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

#### Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

#### Penilaian Antar Teman

Group: .....

No	Indicator	Students' name/ Score				
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.					
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.					
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.					

#### Diisi dengan:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

### 1) Rubrik penilaian dan pedoman penskoran

#### a. Rubrik penilaian pengetahuan

No	Skor	Deskripsi
Social Function		
1	50	Jawaban benar
2	40	Jawaban benar tapi <i>spelling</i> dan <i>grammar</i> dalam penulisan salah
3	15	Jawaban salah
4	0	Tidak menjawab
Structure of the text		
1	50	Jawaban benar
2	40	Jawaban benar tapi <i>spelling</i> dan <i>grammar</i> dalam penulisan salah
3	15	Jawaban salah
4	0	Tidak menjawab

Keterangan: Skor akhir = Skor Fungsi Sosial + Skor Struktur text

#### b. Rubrik penilaian keterampilan

##### A. Tertulis :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan & penulisan kosakata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
	Skor maksimum		25

Total skor = Perolehan skor siswa x 4

B. Lisan :

<b>Speaking Aspects</b>	<b>Score</b>	<b>Description</b>
<b>Isi</b>	5	Berbicara dengan sangat lancar
	4	Kadang sedikit tersendat namun masih lancar
	3	Sering tersendat, kadang mengulang kata
	2	Berbicara cuma sepepet sepepet kata, namun masih bisa dipahami
	1	Sangat tidak lancar, tidak bisa dipahami
<b>Kelancaran</b>	5	Berbicara dengan sangat lancar
	4	Kadang sedikit tersendat namun masih lancar
	3	Sering tersendat, kadang mengulang kata
	2	Berbicara cuma sepepet sepepet kata, namun masih bisa dipahami
	1	Sangat tidak lancar, tidak bisa dipahami
<b>Pengucapan</b>	5	Pengucapan sangat bagus meski ada satu atau dua kesalahan
	4	Lebih dari dua kesalahan pengucapan, tapi pesan yang disampaikan masih jelas
	3	Sering terjadi kesalahan, tapi pesan yang disampaikan masih bisa dipahami
	2	Sering terjadi kesalahan, pesan yang ingin disampaikan pun kurang jelas
	1	Hampir semua kata salah, pesan tidak bisa dimengerti
<b>Tata Bahasa</b>	5	Tata bahasa sangat bagus meski ada satu atau dua kesalahan
	4	Lebih dari dua kesalahan tata bahasa, tapi pesan yang disampaikan masih jelas
	3	Sering terjadi kesalahan, tapi pesan yang disampaikan masih bisa dipahami
	2	Sering terjadi kesalahan, pesan yang ingin disampaikan pun kurang jelas
	1	Hampir semua kata salah, pesan tidak bisa dimengerti
<b>Kosakata</b>	5	Kata yang digunakan sangat tepat dengan apa yang ingin disampaikan
	4	Terjadi satu atau dua kesalahan
	3	Sering terjadi kesalahan, tapi pesan yang disampaikan masih bisa dipahami
	2	Sering terjadi kesalahan, pesan yang disampaikan sulit dipahami
	1	Tidak mengerti sama sekali apa yang disampaikan

Total Skor maksimum : 20

Nilai Siswa : Skor x 5

### 3. Media (PPT)



#### NOVEL APPLE PUDDING

Ingredients	Method
<p>4 green apples, peeled, cored and thickly sliced                      ¼ cup/45g self-raising flour, sifted                      60g butter or margarine, cubed                      ½ cup/100g caster sugar                      1 ¼ cups/300ml water</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Place apple in a heat-proof dish. Place flour in a bowl. Rub in margarine with a spatula.</li> <li>2. Stir in sugar and water (mixture should be lumpy). Pour over apples.</li> <li>3. Bake at 180°C for 1 hour or until syrupy and golden. Serve warm with cream or ice cream.</li> </ol> <p>Serves 6                      Preparation time 15 minutes                      Cooking time 60 to 70 minutes</p>

#### ICED FRUIT COCKTAIL WITH CONDENSED MILK Es Teler

<p>150 g (1 ½ cups) sugar                      2 pandan leaves, shredded lengthwise and tied in a knot                      3 ½ tablespoons (50ml) water                      400g ripe avocado, cut into 1-cm cubes                      400g ripe jackfruit, deseeded and cut into 1-cm cubes                      3 young coconuts, meat scraped out                      crushed ice                      condensed milk</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To make syrup, combine sugar, pandan leaves and water in a small saucepan and heat the mixture for a few minutes over low heat until sugar dissolves. Cool syrup.</li> <li>2. To serve this dessert, place generous spoonful of cubed avocado, jackfruit and young coconut into a serving bowl. Add a little syrup to sweeten, top with crushed ice and drizzle on a little condensed milk. Serve immediately.</li> </ol> <p>Serves 4-6</p>





#### 4. Alat Evaluasi

##### I. Worksheet 1

### “ How to Make a Pancake ”

#### INGREDIENTS :

- 3 – 4 \_\_\_\_\_ of flour
- 2 eggs
- 1 ½ (250 ml) of milk
- 1 \_\_\_\_\_ butter

#### MATERIALS :

- 1 \_\_\_\_\_ bowl
- 2 table spoons
- 2 \_\_\_\_\_
- 1 small pan

#### PROCEDURE :

- Put the flour in \_\_\_\_\_
- Put \_\_\_\_\_ in a cup.
- \_\_\_\_\_ it's 250 ml of milk.
- \_\_\_\_\_ the milk in the bowl.
- Break 2 \_\_\_\_\_ into the bowl.
- \_\_\_\_\_ it with a spoon.
- \_\_\_\_\_ the pan and put the butter
- Put the mix in the pan.
- Let the pancake mix cook about 5 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ pancake over when the top is brown.
- Your pancake its ready to \_\_\_\_\_



#### How to Make a Pancake

Milk	mixing
Make sure	Flip
Put	spoonfuls
Eggs	the bowl
Heat up	stick of
Minutes	cups
Serve	Mix them

#### **Teks Lengkap: How to Make a Pancake**

#### **INGREDIENTS :**

- 3 – 4 spoonfuls of flour
- 2 eggs
- 1 ½ (250 ml) of milk
- 1 stick of butter

#### **MATERIALS :**

- 1 mixing bowl
- 2 table spoons
- 2 cups
- 1 small pan

#### **PROCEDURE :**

- Put the flour in the bowl.
- Put milk in a cup.
- Make sure it's 250 ml of milk.
- Put the milk in the bowl.
- Break 2 eggs into the bowl.
- Mix them with a spoon.
- Heat up the pan and put the butter
- Put the mix in the pan.
- Let the pancake mix cook about 5 minutes
- Flip pancake over when the top is brown.
- Your pancake its ready to serve.

## II. Worksheet 2

Read the text and choose the correct answer!

### FRIED POTATOES

#### Ingredients:

- 4 red potatoes
- 1 tablespoon olive oil
- 1 onion, chopped
- 1 green bell pepper, seeded and chopped
- 2 tablespoons olive oil
- 1 teaspoon salt
- 3/4 teaspoon paprika
- 1/4 teaspoon ground black pepper
- 1/4 cup chopped fresh parsley

#### Equipment:

- Large skillet
- Plate
- Pot



#### Steps:

1. Bring a large pot of salted water to a boil. Add potatoes and cook until tender but still firm, about 15 minutes.
2. Drain the potatoes and cut them into 1/2 inch cubes when they are already cool.
3. In a large skillet, heat 1 tablespoon olive oil over medium high heat. Add onion and green pepper. Cook about 5 minutes stirring often, until soft. Transfer to a plate and set aside.
4. Pour remaining 2 tablespoons of oil into the skillet and turn heat to medium-high.
5. Add potato cubes, salt, paprika and black pepper. Cook, stirring occasionally, until potatoes are browned about 10 minutes.
6. Stir in the onions, green peppers and parsley and cook for another minute. Serve hot.

PREP TIME: 20 Min

COOK TIME: 25 Min

1. What does the text tells about ?

A. the potatoes and their use

**B. how to make fried potatoes**

C. boiling potatoes in good ways

D. someone's experience in cooking

2. Which statement is NOT TRUE according to the text ?

A. It takes 25 minutes to cook the food well.

B. You need 3 kinds of equipment to cook the meal.

**C. the food should be served hot**

D. The potatoes must be cut after they are getting cool.

3. How long do we need to try the recipe until it is ready to be served ?

A. 45 minutes

B. 40 minutes

**C. 25 minutes**

D. 20 minutes

4. "Transfer to a plate and set aside."

The word "transfer" in the sentence nearly means...

- A. bring
- B. move**
- C. drain
- D. take

5. " Drain the potatoes and cut ... when they are already cool."

The word "they" refers to ....

- A. The potatoes.**
- B. The cubes.
- C. The utensils.
- D. The ingredients.

### III. Worksheet 3

**Fill the blank on the text with the right answer. You can choose the right answer in the box provided!**

Do you like lollipops? Let's make them. You'll need two cups of white granulated sugar, a cup of water, ½ scant teaspoonful of flavoring, a drop of food coloring. You also need tools, such as a pan, stove, thermometer, stick and molds.

First, boil water in a pan on medium heat and (1) \_\_\_\_\_ sugar into the water. Stir constantly until dissolved. Then, add (2) \_\_\_\_\_ and food coloring into the pan. After that, check the temperature of the mixture in 150° Celsius. Next, pour the melted sugar into the (3) \_\_\_\_\_. Don't forget to insert the stick before the lollipops harden. Finally, extract the lollipops from the molds.

- Mold / Pan
- Pour / Steam
- flavoring /coloring

**Complete the jumble text below with the right answer. You can choose the right answer in the box provided!**



Let's make cheesy frittata. You need to prepare:

- 2 spring onions, ends trimmed off
- 4 table spoon frozen peas, defrosted
- 1 courgette, halved with the ends cut off
- 2 slices of ham
- 100 g feta cheese
- 4 eggs

Now, let's start.

- (4) \_\_\_\_\_ the oven to 180°C. Snip or cut up the spring onions and put them in a bowl, then add the peas to the bowl.
- Grate the courgette using a rotary grater, one half at the time, then place in the bowl.
- Cut the ham into pieces over the bowl, so the pieces will fall straight into it.
- Break the feta cheese into the bowl by (5) \_\_\_\_\_ it with your hands
- Crack the eggs in another bowl and whisk them (6) \_\_\_\_\_ the yolks mix into the whites.
- Pour the eggs into the mixture and stir. Brush a round ovenproof dish, with a diameter of 16 cm, with oil. Pour the mixture into the dish, then put the dish in the oven for 30 minutes or until the egg mixture is set. Serve with salad and crusty bread.

- Switch on / Turn off
- To crumble / Crumbling
- Until / During

## 5. Materi Remedial/Pengayaan

### a. Remedial

Bagi Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberi tugas tambahan untuk mencari contoh-contoh soal teks fungsional resep minuman dari internet. Kemudian guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan memberi latihan soal dan membahasnya. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

### b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati diberikan tugas mandiri untuk meningkatkan keterampilan menyusun dan atau membuat *procedure text* lainnya, yaitu membuat resep masakan favorit mereka kemudian mempublikasikannya di kelas.

#### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian (KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						