

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
LURING

(Praktek Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 17 Merangin  
Kelas : X/ II (Sepuluh /Genap)  
Tema : Descriptive Text  
Sub Tema : Mendeskripsikan Tourist Place (Tempat Wisata )  
Pembelajaran : II (Dua)  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**KOMPETENSI DASAR**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata melalui group discussion
2. Mendeskripsikan Tourist place yang di berikan oleh guru dengan memperhatikan adjective, noun phrase serta kosa kata yang berhubungan dengan Tourist place.

**B. INDIKATOR**

1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan adjective dan noun phrase.
2. Mendeskripsikan tempat wisata dengan menggunakan unsur kebahasaan.

**C. KEGIATAAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan (2 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam dan menunjuk salah seorang siswa memimpin do'a
- b. Guru mengingatkan peserta didik terkait pengalaman tau pembelajaran sebelumnya
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan saat ini
- d. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan penilaian

**Kegiatan Inti (6 Menit)**

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<b>Stimulus</b> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, lalu membagikan gambar objek wisata yang mereka kenal yaitu Geopark Merangin. Peserta didik di minta untuk melihat gambar tersebut	2 Menit
<b>Problem statement</b> Peserta didik berdiskusi mengenai gambar tempat wisata yang telah di bagikan yang di bimbing oleh guru	1 Menit
<b>Data Proccession</b> Peserta didik mampu mengidentifikasi kosa kata, serta adjective, noun phrase sebagai unsur kebahasaan pada descriptive	1 Menit
<b>Verifications</b> Guru memberikan pilihan gambar beberapa object wisata yang lain dan peserta didik berlatih menuliskan secara sederhana mengenai object wisata secara individu	1 Menit
<b>Generalizations</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan teks descriptive mengenai object wisata secara sederhana. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.	1 Menit

**Kegiatan Penutup (2 Menit)**

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini dengan menanyakan peserta didik secara random di ambil dari kompetensi yang rendah, sedang, tinggi
- b. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan untuk pertemuan berikutnya
- c. Guru memberikan salam penutup

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Observasi dengan jurnal sikap

No	Waktu	Nama	Kegiatan	Butir Sikap	Tindak Lanjut

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Tes : Tulis

Instrument Test : Mengidentifikasi unsur kebahasaan descriptive teks melalui gambar

Aspek	Skor	Indikator Penilaian
Pemahaman	90-100	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
	80-89	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
	70-79	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
	60-69	Susah mengikuti apa yang dikatakan
	0-59	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

##### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Test: Speaking

Instrument Test: Mendeskripsikan gambar object wisata secara sederhana

Aspek	Skor	Indikator penilaian
Pengucapan	90-100	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	80-89	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	70-79	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalah pahaman
	60-69	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan sering diminta mengulang
	0-59	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

Tata Bahasa	90-100	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	80-89	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	70-79	sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	60-69	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	0-59	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
Kosa Kata	90-100	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	80-89	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	70-79	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
	60-69	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
	0-59	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
Kelancaran	90-100	Lancar seperti penutur asli
	80-89	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	70-79	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah Bahasa
	60-69	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	0-59	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

**Nilai Akhir: Jumlah skor  
Total aspek**

Geoparak Merangin



Adjective

Noun Phrase

Vocabulary

1.

1.

1.

2.

2.

2.

3.

3.

3.

....

...

...

Contoh lembar Kerja Siswa

Pauh Lake



Please tell the picture by using adjective, Noun phrase and vocabulary based on the picture above!

**Mengetahui**  
**Kepala SMA Negeri 17 Merangin**

**Agus Salim,S.pt,S.Pd,M.M**  
**NIP 196908222008011001**

**Merangin 4 Januari 2021**

**Guru Mata Pelajaran**

**Ari Dwi Setianingrum,S.S,M.Pd**  
**NIP 198201172014072002**