Nama : HERI SAPUTRA

KELAS : B (BAHASA INGGRIS)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 2 Tegineneng
Alamat Sekolah	: Jl. Ngudi Ilmu No 25
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: X
Semester	: Ganjil
Jurusan/Program	: MIPA/IPS
Materi pokok	: Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit (Pertemuan 1)
Tahun pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Mengidentifikasi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Menyusun kalimat meminta infromasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui video dan persentasi power point, peserta didik diharapkan dapat **mengidentifikasi** ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi, serta **memahami** unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi dan **menyusun** teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

  Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks

  Dapat mencakup
  - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
  - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
  - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
  - Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
  - Kalimat dekalraif dan interogatif dalam tense yang benar
  - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

  Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Scientific Learning, TPACK
2) Model Pembelajaran : Discovery learning.
3) Metode : Tanya jawab, wawancara, dan diskusi

F. Media Pembelajaran

1. **Media** : Zoom, Google classroom, Power Point, Google form dan Whatsapp
2. **Alat/Bahan** : Android, Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter, Literasi, dan Kompetensi abad 21	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Orientasi** **1.** Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa menurut kepercayaan masing-masing dan untuk memulai pembelajaran melalui ***Zoom, Google Classroom dan Whatsapp*** 2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk absen dan Memeriksa kehadiran peserta didik serta menanyakan kabarsebagai sikap **disiplin *di Zoom, Google Classroom dan Whatsapp*** 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan **Apersepsi** 4. Peserta didik di pandu oleh guru mengaitkan	**Religius** **Literasi Digital** **Disiplin** **Literasi Digital** **Kreatif**	**10 Menit**

	materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya melalui ***Zoom***, ***Google Classroom dan Whatsapp*** 5. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** 6. Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik agar Tetap semangat belajar dirumah dan menjaga kesehatan diri dari lingkungan sekitar dan tetap menjaga social Distance.. 7. Peserta didik menerima penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **Pemberian Acuan** 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pada pertemuan yang berlangsung 10. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.	**Literasi Digital**	

Kegiatan Inti **Stimulus**	**Mengamati** 1. Peserta didik mengamati lima (5) gambar yang berkaitan dengan tempat wisata/bangunan bersejarah terkenal melalui ***di google classroom dan whatsapp*** 2. Peserta didik mengamati teks deskriptif beserta klasifikasi generic structurenya yang dikirimkan melalui material di fasilitas classwork classroom 3. Peserta didik dipandu oleh guru untuk mengamati gambar dan teks tersebut.	**Literasi Digital** **Mandiri Percaya Diri**	
Identifikasi Masalah	**Menanya** 4. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan. 5. Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan : ➢ Tentunya semua sering melihat gambar tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah. ➢ konteks penyampaian informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah ➢ semua menjawab soal-soal mengenai tempat wisata dan bersejarah melalui google form. 6. Peserta didik dapat mengakses link soal tersebut melalui google classroom	**Percaya Diri** **4C Comunication** **HOTS**	
Mengumpulkan Data	**Mengumpulkan informasi** 7. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi didalam ***group Zoom google classroom, atau***	**TPACK, Percaya Diri Rasa Ingin**	

	whatsapp peserta didik melakukan Tanya jawab tentang pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru dan mencari informasi dari bahan ajar yang telah diberikan oleh guru.	**Tahu**	
Memverifikasi	**Menalar** 11. Melalui ***Zoom, google classroom atau whatsapp group***, Peserta didik mengurutkan paragraph -paragraf tersebut di buku tulis berdasarkan generic structure yaitu ; identification and description. 12. Peserta didik memberikan tanda/label seperti Identification, description 1, description 2 dan seterusnya	**Rasa Ingin Tahu, Berperilaku Jujur Mandiri**	
Menyampaikan Hasil	8. Peserta didik merumuskan informasi penting dari gambar yang disajikan. **Mengkomunikasikan** 9. Peserta didik menjawab semua pertanyaan yang ada pada LKPD yang telah diberikan lalu mengirimkannya melalui ***google classroom atau whatsapp group***	**4C Comunication** **Critical Thinking**	
Penutup	1. Peserta didik diajak guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini dengan menjawab pertanyaan : • Dari materi tersebut apa yang kurang paham ? • Adakah hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut ? • Bagaimana perasaan selama		

	pembelajaran berlangsung. ***2.*** Guru memberikan umpan balik dari seluruh kegiatan belajar di ***zoom , google classroom, atau whatssapp group.*** 3. Peserta didik memperoleh penguatan dari guru bahwa materi teks deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah sangat berguna bagi kita dalam kehidupan sehari-hari baik dalam merawat, melestarikan dan menjaga kebersihan. 4. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulakan tenatang pemebelajaran yang telah dilaksanakan hari ini melalui zoom, google classroom atau whatsapp. 5. Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi melalui google form. 6. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 7. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dan saling mengucap salam.		**10 Menit**

I. PENILAIAN

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen/Alat	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Jurnal	
2	Pengetahuan	Tes Terlulis	Soal uraian	HOTS
3	Keterampilan	Portofolio	LKPD	

Sikap : Disiplin (tepat waktu mengumpulkan tugas) dan tanggung jawab
Pengetahuan : Peserta didik menjodohkan dan jawaban singkat.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Sikap**

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Agus Prasetyo	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

Lampiran1

Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN
SIKAP

Sekolah : SMA Negeri 2Tegineneng

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : X /Ganjil

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS WAJIB

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN

a. Rubrik pedoman penilaian soal pilihan ganda

Nomor soal	Bobot soal
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Jumlah skor maksimal	**100**

Pedoman penilaian

Nilai = skor perolehan/ skor maksimal x 10

b. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	

3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan	Keruntutan teks sangat tepat		5	4

	Teks	Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

d. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

e. Remidial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Soal latihan pilihan ganda

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by a Muslim Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque (to the left), a guest house (to the right), and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of self-replicating geometry and a symmetry of architectural elements. Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.

Instruction :

Read the text above in one minute and choose A, B, C, D or E to answer questions numbers 2 – 4.

1. What is the text about?
    a. Taj Mahal
    b. Agra
    c. Mosque
    d. The Jamuna River
    e. Monas Tower
2. Who built Taj Mahal?
    a. Mumtaz Mahal
    b. The Queen
    c. Shah Jahan
    d. Agra
    e. Shahir Khan
3. What is Taj Mahal?
    a. A Mausoleum
    b. A Mosque
    c. A Garden
    d. A Mall
    e. A Market
4. Where is Taj Mahal located?
    a. Agra
    b. Jamuna
    c. Jahan
    d. Mumtaz
    e. Delhi

Read the text quickly until you find the clues to questions 5 up to 7 and then read carefully the sentences containing the informations.

5. How long the diameter of Taj Mahal's dome?
    a. 58 feet
    b. 213 feet
    c. 186 feet
    d. 160 feet
    e. 185 feet
6. What is the concept that used in designing Taj Mahal?
    a. Self-replicating geometry
    b. Interlocking arabesque
    c. Unequal octagon
    d. Square platform
    e. Element
7. How can Taj Mahal seem glow in the light of the moon?
    a. Because it has magic
    b. Because it has miniarets
    c. Because it is made of marble
    d. Because of the interlocking arabesque concept
    e. Because of his awasome

Kunci Jawaban pilihan ganda:

1) A
2) C
3) A
4) A
5) A
6) B
7) C

Tegineneng, September 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah **Guru Mapel Bahasa Inggris**

FITRIAWATI,S.Pd., M.M.
NIP.19790829 201001 2 008

HERI SAPUTRA,S.Pd.
NIP.