

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK CITRA BANGSA MANDIRI
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/1
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok : Descriptive Text (Tourist Attraction)
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi kata sifat dan kata benda yang tepat untuk mendeskripsikan orang, benda dan tempat. 3.4.2 Menentukan kata-kata yang tepat untuk melengkapi kalimat. 3.4.3 Menentukan informasi umum dan informasi rinci tersurat ataupun tersirat dari teks deskriptif. 3.4.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat,	4.4.1 Mengedit teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat.

dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2 Menyusun teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi Descriptive Text dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan metode diskusi, tanya jawab, penugasan serta presentasi, peserta didik diharapkan dapat: **mengidentifikasi** kata sifat dan kata benda untuk mendeskripsikan orang secara tepat dengan aktif, bertanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri; **menentukan** kata-kata yang tepat untuk melengkapi kalimat secara tepat dengan aktif, bertanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri; **menentukan** informasi umum dan informasi rinci tersurat ataupun tersirat dari teks deskriptif tentang orang secara tepat dengan aktif, bertanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri; **menganalisis** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif sederhana tentang orang secara tepat dengan aktif, bertanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri; **mengedit** teks deskriptif terkait orang secara tepat dengan aktif, bertanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri; **menyusun** teks deskriptif terkait orang secara tepat dengan aktif, bertanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri.

Fokus penguatan karakter: Komunikatif, Kerjasama, Kreatif dan Kritis.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Regular

- a. Pengetahuan Faktual: Teks tentang Komodo Island (Terlampir)
- b. Pengetahuan Konsep:
 - Topic : Tourist place
 - Social Function of Descriptive Text: Describing or presenting information about a tourist place.
 - Text Structure of Descriptive Text: Descriptive text (identification, description)
 - Language Feature of Descriptive Text:
 - Vocabulary: words related to tourism place.
 - Grammar: Noun phrases (structure of modification), Present Tense, Passive voice, Adjective, Adverb of place and time
 - Capitalization and Punctuation
- c. Pengetahuan Prosedural
 1. Membaca dan mengamati teks deskriptif tentang “Kuta Beach”.
 2. Menemukan tujuan teks, gambaran umum, informasi tersurat dan tersirat serta ide pokok setiap paragraph dalam teks deskriptif tentang “Kuta Beach”.
 3. Memahami teks deskriptif tentang “Kuta Beach” dengan menjawab beberapa pertanyaan terkait teks tersebut.
 4. Contoh Teks Deskriptive tentang “Kuta Beach”

Kuta Beach

Kuta is the exciting tourist area in the southern part of Bali. Most tourist visit Bali because of its exotic and beautiful beaches. Kuta is located in south-western Bali, not too far from the Ngurah Rai airport.

Kuta is one of the world's most famous beaches. It first attracted Western surfers with its world renowned surf break followed closely behind by sun worshipers and party goers attracted to its wide stretches of white sandy beach.

Kuta is the centre of night life activities and is a shopping mecca, with its lines of shops, boutiques and galleries.

Restaurants line up the streets as well as the beachfront hotels, ranging from a small, inexpensive homestay to a luxurious resort.

2. Materi Pembelajaran Remedial

Materi remedial yang akan diberikan yaitu deskripsi orang baik secara individu maupun kelompok.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik menulis teks deskripsi pendek terkait gambar yang diberikan berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan Berfikir : Sientific
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, penugasan dan presentasi.

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : LCD, Laptop, whiteboard
2. Bahan : Handout
3. Media pembelajaran : Bahan tayang (PPT), Visual (teks)
4. Sumber belajar :
 - Buku pelajaran Bahasa Inggris (Kurniawan Lanny, Mulyono. 2014, Yudhistira *Bahasa Inggris SMK Kelas X*, Jakarta) Hal 63
 - The 21th Century Kelas X
 - Buku Bahasa Inggris HOTS SMK
 - Kamus Bahasa Inggris Indonesia

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Melakukan pengkondisian peserta didik (mengecek presensi siswa). 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya. 5. Guru bersama siswa mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan melakukan tanya jawab untuk 	15 menit

	<p>menentukan topic yang akan dipelajari.</p> <p>Motivasi:</p> <p>6. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>7. Menyampaikan teknik penilaian diakhir pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Sintak 1; Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar dan membangun pengetahuan tentang apa yang dilihat pada gambar. (<i>Observing</i>) 2. Peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar tersebut. (<i>Questioning</i>) 3. Peserta didik menentukan topic yang tersirat dalam gambar-gambar tersebut. (<i>Observing-Critical Thinking</i>) <p>Sintak 2; Problem statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang. 2. Peserta didik mendengarkan audio tentang “Komodo Island”. (<i>Observing</i>) 3. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan kata – kata yang tepat untuk melengkapi kalimat melalui audio yang di dengarkan (<i>Experimenting, LKPD Activity 1</i>) 4. Peserta didik mengidentifikasi kata sifat dan kata benda yang tepat yang digunakan untuk mendeskripsikan tempat wisata dalam teks deskriptif “Komodo Island” (<i>Observing, Activity 2</i>) <p>Sintak 3; Data collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif “Kuta Beach” dan menentukan informasi umum dan informasi tersurat ataupun tersirat dari teks tersebut (<i>Experimenting, Activity 3</i>) <p>Sintak 4; Data processing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok membuat teks deskriptif tulis tentang tempat wisata lokal dengan memanfaatkan penggunaan Smartphone (gogglng). (<i>Experimenting, Task 4</i>) <p>Sintak 5; Verification</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>Communicating-Creative</i>) 2. Guru memberikan feedback terkait hasil presentasi peserta didik. <p>Sintak 6: Generalization</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama guru di kelas. 2. Guru memberikan evaluation untuk mengukur pemahaman siswa (<i>Knowledge Assessment</i>) 3. Guru memberikan tugas individu untuk membuat 	65 menit

	deskripsi sederhana tentang objek wisata di Indonesia. (<i>Skill Assessment</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengikuti kegiatan, peserta didik ditanya, bagaimana perasaanya sebagai refleksi. 2. Guru bertanya kesulitan yang dihadapi peserta didik. 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
Observasi
- 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Tes tertulis:
 - Pilihan ganda (terlampir)
 - Uraian esai (terlampir)
- 3) Penilaian Kompetensi Keterampilan
Menulis

b. Instrument Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
Lembar observasi sikap (terlampir)
- 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Soal, worksheet, kunci jawaban, pedoman penilaian, rubrik penilaian (terlampir)
- 3) Penilaian Kompetensi Keterampilan
Rubrik penilaian, pedoman penilaian, jurnal penilaian, lembar pengamatan (terlampir)

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Bentuk test : test tulis

Teknik pelaksanaan remidi:

- Penugasan individu diakhiri dengan tes tertulis bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%
- Penugasan kelompok diakhiri dengan tes individual tertulis bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%.
- Pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individual (tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50% Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%

Waktu pelaksanaa : :

KKM : :

Penilaian : (Terlampir)

2) Pengayaan

Materi (KD/Indikator yang sudah tuntas):

3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Teknik pelaksanaan pengayaan:

- 1) Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD tertentu. (**Terlampir**)
- 2) Pemberian tugas untuk melaksanakan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraph, dll (**Terlampir**)

Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:

- 1) Setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu dan atau
- 2) Pada saat pembelajaran dimana siswa dengan program pengayaan.

Penilaian hasil belajar program pengayaan: PORTOFOLIO

Banyumas, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Dewi Sukawati, S.S., Gr.

Lampiran – lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. LKPD
3. Media
4. Instrument Penilaian