

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Sirampog

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Year/Semester : VII/ I

Materi Inti : Jati Diri

Alokasi Waktu : 2 JP (one meeting)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk Memperkenalkan jati diri
	3.2.2 Mengidentifikasi fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri

terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.3 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran 3.2.4 Mengidentifikasi ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1. Melakukan percakapan interpersonal untuk meminta dan memberi informasi terkait jati diri, hobi, kegemaran dan anggota keluarga kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melalui kegiatan diskusi melalui pembelajaran jarak jauh, siswa dapat menganalisis ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri sesuai dengan konteksnya (C4) dengan tepat, berintegritas dan percaya diri
2. Setelah melalui kegiatan diskusi melalui pembelajaran jarak jauh, siswa dapat menganalisis fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri sesuai dengan konteksnya (C4) dengan tepat, berintegritas dan percaya diri
3. Setelah melalui kegiatan diskusi melalui pembelajaran jarak jauh, siswa dapat menyusun ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri dengan benar (C4) dan bertanggungjawab
4. Setelah melalui kegiatan diskusi melalui pembelajaran jarak jauh, siswa dapat menyusun ungkapan untuk menyatakan anggota keluarga dengan benar (C4) dan bertanggungjawab
5. Setelah melalui kegiatan diskusi melalui pembelajaran jarak jauh, siswa dapat berkreasi memperkenalkan jati diri melalui video singkat sederhana dengan benar (C4) dan bertanggungjawab
6. Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan berkreasi (4C), sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, mandiri, kreatif dan bertanggung jawab (PPK)

## D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

### 1. Science (Ilmu Pengetahuan)

a. **Faktual** : Tayangan video memperkenalkan jati diri kepada orang lain

b. **Konseptual** :

**Let Me Introduce Myself**

- Hi, my name is ...
- I come from ... (country)
- I live in ... (city)
- I'm ... (age)
- There are ... people in my family. They are ...
- I'm a student at ...
- My major is ... (majors)
- My favorite subject is ... (subjects)
- My hobbies are ...
- In my free time, I also enjoy ... (sports)
- I (don't) like/ dislike/ hate ...
- My favorite food/ drink is ...
- I like ... (movies)
- My favorite singer/ band is ...
- Sometimes go to ... (places), I like it because ...
- I study English because ...
- I've been learning English for/ since ...
- I would like to be a/ an ... (jobs) because ...

**Subjects**

Physics	Biology
Math	English
Music	Geography
Science	Chemistry
Literature	-

**Majors**

Accounting	Marketing
Arts	Journalism
Economics	Sociology
History	Philosophy
Humanities	-

**Movies**

Action	Drama
Comedy	Thriller
Romance	Cartoons
Horror	-

**Sports**

Volleyball	Cycling
Badminton	Running
Tennis	Fishing
Yoga	-

**Because**

- I have had a beautiful memory here.
- This is one of the most beautiful places I have visited.
- It's very important and necessary.
- I love to improve my English skills.
- I want to learn more about this language.
- I love this job.

**Hobbies**

- Reading books/ newspapers
- Playing computer games/ badminton/ tennis
- Surfing the internet
- Collecting stamps/ coins
- Listening to music
- Chatting with best friends
- Go shopping/ camping

TESL.COM

→ Unsur kebahasaan

→ Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya

→ Verba : be, have, go, work, live (dalam simple present tense)

→ Subjek pronoun : I, You, We, They, He, She, It

→ Kata ganti possessive my, Your, His, dan sebagainya

→ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan

### c. Prosedur

→ Melakukan percakapan interpersonal untuk meminta dan memberi informasi

### 2. Technology (Teknologi)

→ Mengamati video youtube yang di berikan oleh guru melalui grup Telegram

→ Menggunakan Handphone untuk membuat video sederhana dalam berkreasi memperkenalkan jati diri

### 3. Art (Seni)

Membuat video yang menarik untuk memperkenalkan jati diri dengan memperhatikan gesture, ekspresi dan Intonasi

### 4. Mathematics (Matematika)

Menghitung umur diri sendiri dan Anggota keluarga

## E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM  
Model : Project Based Learning (PjBL) STEAM  
Metode : Discussion, Penugasan, Unjuk Kerja

- **Diskusi** untuk memahami kosakata dan ungkapan yang tepat digunakan dalam memperkenalkan jati diri
- **Penugasan** untuk mengumpulkan informasi dan mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan memperkenalkan jati diri
- **Unjuk kerja/Portofolio** untuk menyusun teks lisan berupa percakapan dan tulisan menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari

## F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Youtube, media online, Online article
2. Alat : smartphone, Whatsapp,

## G. Sumber Belajar

- When English Rings the Bell grade 7
- Internet
  - <https://www.youtube.com/watch?v=nobMPV2QYn8>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=XBxz8\\_Ri8-Y](https://www.youtube.com/watch?v=XBxz8_Ri8-Y)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=yJ5Rn9V0pXY>
  - [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
  - <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resourcefiles>.
  - <http://www.learning-english-online-net>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=5Kzhn99jOiy>

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan Fase 1 : Reflection	1. Guru menyapa, mengajak berdo'a, dan mempersilahkan peserta didik untuk mengisi daftar kehadiran siswa melalui grup Whatsap 2. Menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran.	5 menit

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>2. Memberikan beberapa kosakata terkait materi yang akan dipelajari</li> </ol>	3 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan mengikuti protokol kesehatan di masa pandemi.</li> </ol>	2 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Fase 2 : Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menonton/membaca / mendengarkan berbagai macam video tentang memperkenalkan jati diri sederhana dari Youtube yang telah disediakan guru di dalam grup Whatsap</li> </ul>	15 menit
Fase 3 : Discovery	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta untuk menganalisis fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri berdasarkan video youtube yang di berikan guru melalui grup Whatsap</li> <li>✓ Peserta didik mengamati lembar kerja yang di berikan guru melalui Telegram mengenai ungkapan memperkenalkan jati diri</li> <li>✓ Peserta didik menanyakan apa yang harus dikerjakan di dalam lembar kerja</li> </ul>	15 menit
Fase 4 : Application	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta menyusun ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri pada lembar kerja yang telah dibagikan guru melalui grup Whatsap</li> <li>✓ Peserta didik diminta menyusun ungkapan untuk menyatakan anggota keluarga pada lembar kerja yang telah dibagikan guru melalui grup Whatsap</li> </ul>	8 menit
Fase 5 : Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berkreasi memperkenalkan jati diri melalui rekaman video singkat sederhana sesuai dengan lembar kerja yang mereka isi menggunakan video call Whatsap</li> <li>✓ Guru menilai hasil video kreasi siswa tentang memperkenalkan jati diri</li> </ul>	25 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan melalui Whatsap</li> </ul>	5 menit
Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>✓ Guru menutup dengan doa dan salam</li> </ul>	2 menit

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Pengamatan cara dan bahasa siswa dalam berkomunikasi di Whatsap

Lembar pengamatan sikap

No	Nama Siswa	Sikap								
		Tanggungjawab			Bekerjasama			Percaya diri		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										
30										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

No.	Butir Sikap	Deskripsi
1.	Tanggung jawab	3: Sangat bertanggung jawab 2: Bertanggung jawab 1: Kurang tanggung jawab
2.	Kerjasama	3: Sangat mampu berkerjasama 2: Mampu bekerjasama 1: Kurang mampu bekerjasama
3.	Percaya Diri	3: Sangat percaya diri dalam presentasi

		2: Percaya diri dalam presentasi 1: Kurang percaya diri dalam presentasi
--	--	---

- 2) Pengetahuan  
Tes Tertulis pada kuis di Whatsap

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : pilihan ganda

Instrumen Penilaian (terlampir)

Pedoman penskoran:

NAMA ANAK	NO SOAL				TOTAL SKOR	NILAI
	1	2	...	20		

Rubrik penilaian

Jawaban betul = 1

Jawaban salah = 0

Skor Akhir = Skor yang diperoleh X 5

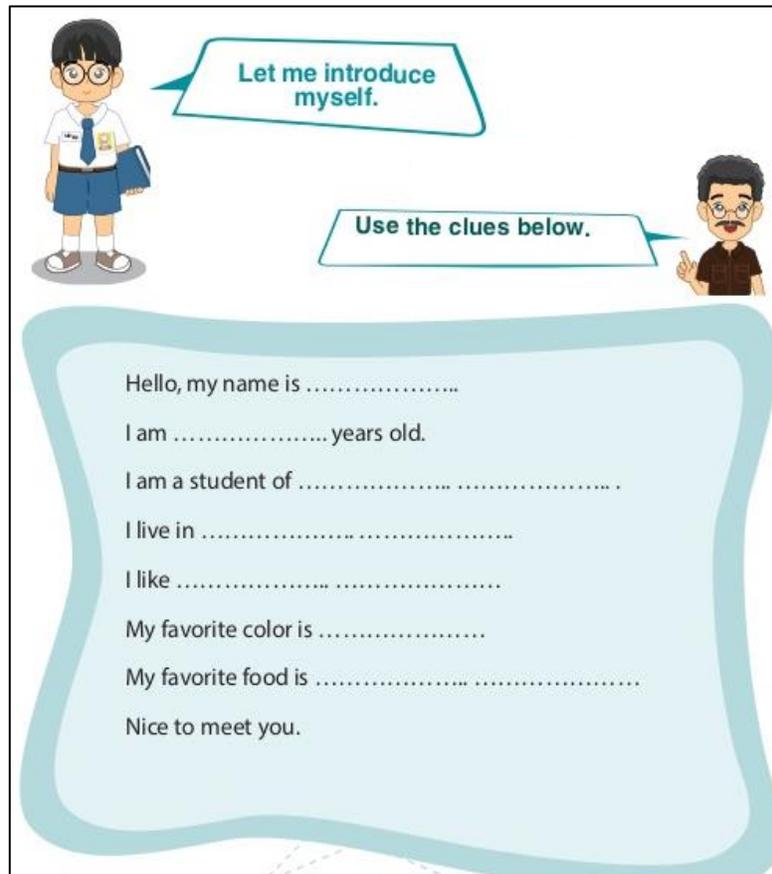
- 3) Keterampilan  
Tes Praktik mempraktikkan monolog yang telah disusun

a) Technique of assessment :

- Penugasan (produk)
- Unjuk Kerja

b) Form of assessment :

- Menyusun sebuah teks monolog interpersonal menggunakan ungkapan memperkenalkan jati diri



- Memperagakan/mempraktikkan teks monologue yang telah dibuat.

**Act out the monologue above in a short video**

c) Rubrik Penilaian

- Rubrik penilaian penugasan:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
2.	Grammar	100% penulisan grammar tepat	5
		80% penulisan grammar tepat	4
		60% penulisan grammar tepat	3
		40% penulisan grammar tepat	2
		20% penulisan grammar tepat	1

3.	Content	100% sesuai dengan topik	5
		80% sesuai dengan topik	4
		60% sesuai dengan topik	3
		40% sesuai dengan topik	2
		20% sesuai dengan topik	1
4.	Punctuation	100% punctuation benar	5
		80% punctuation benar	4
		60% punctuation benar	3
		40% punctuation benar	2
		20% punctuation benar	1

- Instrumen penilaian penugasan

NO	NAMA	KOSA KATA	GRAMMAR	CONTENT	PUNCTUTATION	TOTAL SKOR	NILAI

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{TOTAL SKOR}} \times 100$$

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

No.	Butir Sikap	Deskripsi
1.	Pengucapan	5 = sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
2.	Intonasi	5 = sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

3.	Kelancaran	5 = sangat lancar 4 = lancar 3 = cukup lancar 2 = kurang lancar 1 = tidak lancar
4.	Isi	5 = sangat sesuai 4 = sesuai 3 = cukup sesuai 2 = kurang sesuai 1 = tidak sesuai

NO	NAMA	PRONUNCIATION	INTONATION	FLUENCY	CONTENT	TOTAL SKOR	NILAI

NILAI: Jumlah skor x 5

**b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- Pembelajaran remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan melengkapi dan memahami teks atau dialog rumpang tentang ungkapan memperkenalkan jati diri dalam bahasa Inggris. Mereka juga diberikan file video penjelasan tentang ungkapan memperkenalkan jati diri dalam bahasa Inggris yang lebih mudah dipahami.

- Pembelajaran pengayaan

Peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan tugas mengidentifikasi ungkapan memperkenalkan orang lain.

Sirampog, 14 Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Sirampog

Guru Bahasa Inggris

Untung, S.Pd

NIP. 196309171987021004

Candra Argi Pratiwi, S.Pd.

NIP. -