

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING K- 13
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019) Revisi 2020/2021

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SDN Dahian Tunggal |
| Kelas / Semester | : | IV.B / 1 |
| Tema / Sub Tema | : | Tema 1 / Sub Tema 1 |
| Alokasi waktu | : | 1 Hari |
| Mapel | : | Bahasa Indonesia, IPA,IPS |
| Pelaksanaan | : | Senin , 18 Agustus 2020 |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Media Daring siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

INDIKATOR PENCAPAIAN

Bahasa Indonesia

- Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis.
- Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis dalam bentuk diagram.

IPA

- ❖ Mendemonstrasikan sifat-sifat bunyi merambat.
- ❖ Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat.

IPS

- 🚩 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan

- ✚ Mempresentasikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 15 menit | 15 Menit |
| Sintak Model Discovery Learning | | |
| Inti | A. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar | 140 Menit |

| | | |
|-------------------------|--|-----------------|
| | <p>banyak tentang budaya Indonesia. (HOTS)</p> <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. ✚ Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. <p>4. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. (HOTS)</p> <p>5. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar.</p> <p>6. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. (Creativity and Innovation)</p> | |
| <p>Penutupan</p> | <p>1. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| <p>Refleksi pencapaian siswa /formatif assesment, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p> | | |
| Assesment (Penilaian) | | |
| <p>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</p> | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dahian Tunggal , 18 Agustus 2020
Guru Kelas IV.B

(WARTO,S.Pd)
NIP. 19710926 199304 1 001

(DEWI PURNASARIKADIE,S.Pd)
NIP.19850409 201001 2 007

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata,bahasa tubuh, postur,ekspresi,wajah,suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √ |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--------------------------------------|--|
| | lainnya saat diskusi | | merespon kurang sesuai dengan topik. | |
|--|----------------------|--|--------------------------------------|--|

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10
 Total nilai maksimal

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--------------------|---|---|--|---|
| Gagasan pokok. | Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓ | Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. | Belum menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. |
| Gagasan pendukung. | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Belum menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | ✓ | |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓ | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. |
| Sikap: Mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓ | Belum dapat menyelesaikan tugas dengan motivasi dan bimbingan guru. |

Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10
Total nilai maksimal

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$$

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|--|
| Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, | Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman | Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap. | budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓ | budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap. | budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara. |
| Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama. | Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓ | Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara. |
| Sikap kerjasama. | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓ | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. |
| Santun dan saling menghargai. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan | Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua |

| | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-------------------|--------|
| | teman secara konsisten. | teman namun belum konsisten. | beberapa teman. ✓ | teman. |
|--|-------------------------|------------------------------|-------------------|--------|

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

4. IPA

- a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|--|--|
| Cara menghasilkan bunyi. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓ | Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |
| Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara | Menyajikan laporan pengamatan tentang cara | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| bunyi. | menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis. | menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓ | menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis. | tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |
| Sikap rasa ingin tahu. | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓ |
| Cara menghasilkan bunyi. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap. | Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓ | Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $2+3+1 = \underline{6} \times 10 = 5$

12 12

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubric

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------|---|--|---|---|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓ | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓ | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Prosedur dan Strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓ |
|-----------------------|--|--|---|--|

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

1. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat itu mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)



Catatan:

- 1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
 - Catatan Guru

- 2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belu m terlih at | Mulai terlih at | Mulai berkempa ng | Membuda ya | Keterang an |
|----|-------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| 1. | Teliti | | | | | |
| 2. | Bertanggung jawab | | | | | |
| 3. | Disiplin | | | | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.
2. Pengayaan apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 4.
4. Video/slide/gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.
5. Video / slide/gambar alat musik tradisional daerah masing-masing.

Refleksi Guru

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Catatan Guru :

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Dahian Tunggal , 18 Agustus 2020
Guru Kelas IV.B

Mengetahui
Kepala Sekolah

(WARTO,S.Pd)
NIP. 19710926 199304 1 001

(DEWI PURNASARI KADIE,S.Pd)
NIP.19850409 201001 2 007

LAMPIRAN 1

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
- Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekitar
- Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi

IPS

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya.

BAHASA INDONESIA

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung.

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bisa berupa kalimat inti atau pokok paragraf.

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf.

1. Bacalah paragraf dengan cermat!
2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir!
 - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
 - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.

IPA

Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.

Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

LAMPIRAN 2

Penilaian

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku |
|----|------|------------------------|
|----|------|------------------------|

| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
|-----|-----------------|--------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | AGRA SAPUTRA | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | |
| 2 | MAYANG SARI | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | |
| 3 | MUHAMMAD ARSYAD | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4