

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI GAMBUT 1**
Kelas / Semester : V/ 1 (Satu)
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia	IPA
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

- **Melalui Tampilan Power Point tentang teks** siswa dapat menggali pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Hewan Primata Pemakan Segala dengan tepat. (**HOTS**)
- **Melalui Tampilan Power Point tentang teks** siswa mampu Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Hewan Primata Pemakan Segala.
- **Melalui tayangan video menggunakan Zoom**, siswa dapat melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
- **Melalui tayangan video menggunakan Zoom dan tampilan powerpoint**, Siswa mampu mengkalsifikasikan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor. (**Hots**)
- **Melalui Aplikasi WhatsApp**, Siswa mampu Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.

D. Karakter yang Diharapkan

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. Materi Pelajaran

- Menjelaskan informasi penting dalam teks nonfiksi
- Pengertian Ekosistem dan jenis makanan hewan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik
Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Penilaian BUPENA 5B, Jakarta: Erlangga, 2017
- Google

H. Media Pembelajaran

- *Powerpoint* pembelajaran tentang informasi penting dalam teks nonfiksi
- *Powerpoint* pembelajaran cara membuat pertanyaan tentang teks nonfiksi
- Gambar teks nonfiksi
- Video pembelajaran tentang ekosistem,
<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>
- Video pembelajaran dengan jenis makanan hewan,
<https://www.youtube.com/watch?v=IGcWnaX6hBM>

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu oleh ketua kelas melalui Zoom (<i>Religius</i>)2. Mengecek kehadiran siswa melalui Zoom dengan memanggil nama peserta didik3. Mengaitkan Materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Ekosistem</i>". Melalui penjelasan zoom	10 menit

	<p>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication. Melalui zoom (Motivasi)</p> <p>6. Sebelum pembelajaran dimulai guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan pemutaran video lagu Indonesia Raya melalui zoom (Nasionalisme)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipancing dengan pertanyaan dari guru melalui zoom, <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tau apa itu ekosistem ? - Bagaimana jenis-jenis makanan hewan ? 2. Peserta didik diminta mengamati video pembelajaran tentang ekosistem dan jenis makanan hewan yang dikirimkan melalui Zoom. Mandiri 3. peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai video yang ditonton melalui Zoom. Communication 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru melalui video zoom 5. Peserta didik diminta mengklasifikasikan kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya, dikerjakan dibuku tulis mereka (Creativity and Inovation) dan dikumpulkan lewat wa pribadi 6. Guru bertanya kepada peserta didik melalui : ada yang tau apa itu teks nonfiksi ? , apakah ada yang pernah membaca teks nonfiksi ? 7. Peserta didik diminta membaca bacaan dalam bentuk powerpoint berjudul Hewan Primata Pemakan Segala yang ditampilkan melalui zoom . Mandiri 8. Setelah selesai Guru menanyakan kepada siswa: - apa informasi yang kalian dapatkan dari teks bacaan yang kalian baca tadi ? (Critical thinking) 9. Peserta didik diminta mengamati video pembelajaran yang dikirimkan melalui Zoom tentang informasi penting dalam teks nonfiksi. 10. Setelah selesai membaca siswa mencari dan menemukan informasi penting dari bacaan yang telah dibacanya (Critical Thinking And Problem Formulation) 11. Secara mandiri siswa mencoba membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Hewan Primata Pemakan Segala. (Creativity and Inovation) <p>Kerjasama dengan Orang Tua Dengan bantuan orang tua, siswa dapat melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.</p>	45 menit

Penutup	Membuat resume (Crativity) dengan bimbingan guru denga point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dengan materi yang baru saja diajarkan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dikerjakan dalam bentuk foto dan dikirimkan lewat aplikasi WhatsApp.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Satuan Pendidikan Dasar
SDN GAMBUT 1

Banjar, 30 September 2020
Guru Kelas Va

Hj. Siti Rokhayah, S.Pd
NIP. 19680107 198804 2 001

Yuliana, S.Pd

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum