

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMK
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Kaidah Pencacahan
Alokasi Waktu	: 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2:

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI-4 :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempresentasi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir,

menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual	3.2.1 Mendefinisikan rumus aturan permutasi dari n elemen yang sama dari aturan kombinasi dan aturan perkalian pada masalah kontekstual 3.2.2 Mendefinisikan rumus permutasi siklis dari pada masalah kontekstual
4.2 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi	4.2.1 Menampilkan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan aturan permutasi dengan n elemen yang sama 4.2.2 menampilkan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan permutasi siklis

C. Tujuan pembelajaran

- a. Disajikan sebuah tayangan video peserta didik dapat mendefinisikan rumus aturan permutasi dengan n elemen yang sama dari aturan kombinasi dan aturan perkalian dengan benar
- b. Dengan menggunakan LKPD peserta didik dapat mendefinisikan rumus permutasi siklis pada masalah kontekstual dengan benar
- c. Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan permutasi dengan n elemen yang sama, peserta didik dapat menampilkan penyelesaian masalah tersebut dengan disiplin
- d. Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan permutasi siklis peserta didik dapat menampilkan penyelesaian masalah tersebut dengan terampil

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Disiplin

E. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran Reguler

Aturan Permutasi dengan n elemen yang sama

Permutasi siklis

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Penemuan terbimbing

G. Media dan Bahan

a. Media pembelajaran :

Video Pembelajaran, Google Classroom/LMS, Google meet

b. Alat/Bahan :

LKPD, Bahan Belajar Peserta Didik (Modul)

c. Sumber Belajar :

1) Yuliansyah. 2019. Buku Penunjang Bahan Ajar Matematika. Yogyakarta :
www.sukailmu.com

2) Abdur Rahman As'ar, dkk. Matematika Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
. Edisi Revisi. Jakarta: 2018..Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

3) Website : <https://www.mastermatika.com/>

4) Youtube: https://www.youtube.com/channel/UC2azLI2P42fC5K2_Ewbm97Q/video

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	ket
Pendahuluan	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (religious dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK)</p> <p>b. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C- Communication)</p> <p>c. Guru dan peserta didik membahas teknik penilaian yang akan digunakan</p>	5 menit	Google meet yang terkoneksi Google Classroom/ LMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	ket
	<p>d. Guru dan peserta didik menyepakati metode pembelajaran yang akan digunakan</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengajak peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya (masalah yang berkaitan).</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru mencari gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait masalah aturan permutasi dengan n elemen yang sama dan permutasi siklis (4C-Comunication) 		
Kegiatan inti	<p>Stimulus (Pemberian rangsang)</p> <p>Guru menayangkan gambar/foto/video yang berkaitan tentang permutasi dengan n elemen yang sama dan permutasi siklis (ICT) dan berbagai sumber dari Internet (STEAM-Teknologi</p> <p>Fase 2: Pertanyaan Identifikasi masalah</p> <p>Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi masalah aturan permutasi dengan n elemen yang sama dan permutasi siklis yang terdapat dalam LKPD</p> <p>Fase 3: pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati LKPD materi konsep aturan permutasi dengan n elemen yang sama dan permutasi siklis Peserta didik membaca dan mempelajari materi kaidah pencacahan (Permutasi dengan n elemen yang sama dan permutasi siklis) dari Internet <p>Fase 4: pengolahan data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis masalah terkait dengan kaidah pencacahan yang terdapat dalam LKPD 	75 menit	Google classro om /LMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu	ket
	<p>Peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD</p> <p>Fase 5: Verifikasi (Pembuktian)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk membuktikan tentang masalah kaidah pencacahan yang terdapat dalam LKPD</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi yang terdapat dalam lkp</p>		
Penutup	<p>a. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang konsep kaidah pencacahan</p> <p>b. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>c. Peserta didik diberi tugas untuk dikerjakan.</p> <p>d. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar kemudian memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>Salah satu peserta didik diminta oleh guru untuk memimpin doa penutup</p>	10 menit	Google meet yang terkone ksi Google Classro om/ LMS

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku (disiplin)				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		A	B	C	D			
1	Andi	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- A : bergabung ke google meet tepat waktu (paling lambat 15 menit)
- B : meminta izin jika kesulitan jaringan
- C : mengumpulkan tugas kurang dari atau sama dengan waktu yang telah ditentukan
- D : Tertib dalam mengikuti pembelajaran

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

c. Keterampilan (stategi khusus)

- Pedoman Penilaian yang mengukur keterampilan siswa

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kecepatan memahami masalah				
2	Mampu menentukan langkah penyelesaian				
3	Menampilkan langkah penyelesaian dengan benar				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh Peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan **pembelajaran** remedial dalam bentuk:

- 1) Bimbingan perorangan jika **peserta** didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

....., Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMK

Guru Mata Pelajaran

.....

.....