

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMAN 12 MAKASSAR
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : XII/ GANJIL
Materi Pokok : PENGANDAIAAN DI IKUTI PERINTAH/SARAN
Alokasi Waktu : 2x 45 menit (2JP)

B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

2. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)	3.3.1. Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)

<p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.1.1. membuat teks yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran.</p>
---	--

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati teks, gambar dalam powerpoint melalui *discovery learning*, peserta didik mampu **menentukan** fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informnasi terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/sarandan mampu **membuat** teks pengandain yang diikuti oleh perintah/saran dengan baik dan sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

- **Conditional sentence** terdiri atas dua klausa atau lebih, dimana antar satu klausa dengan yang lainnya dihubungkan dengan kata penghubung “konjungsi”. Kata penghubung bisa disingkat menjadi FANBOYS yaitu for, and, nor, but, or, yet, so, if, dan unless.
- Imperative Sentence (kalimat perintah) **adalah kalimat yang memiliki fungsi untuk memberikan perintah kepada seseorang, biasanya diakhiri dengan tanda seru (!) tetapi jika dikatakan langsung atau lisan biasanya dengan intonasi tinggi. Misalnya, Get out! Open the door! (keluar! Buka pintunya!).**
- Types of Conditional Sentence (Jenis kalimat bersyarat/ pengandaian)
- **Type 1: If + Simple Present, Subject+ will, to talk about the real condition will happen in the future (untuk membicarakan kondisi nyata yang akan terjadi di masa depan). Contohnya ; if you are ready, we can begin the test (jika anda siap, kita dapat mulai ujian ini).**
- **Type 2: If + Simple Past, Subject + would, to talk about an unreal or imaginary situation at the time of speaking (untuk membicarakan situasi yang tidak nyata atau imajiner pada saat berbicara). Contohnya; if I had a million dollars, I would use the money to buy luxury cars (jika saya punya satu juta dollar, saya akan menggunakan uang itu untuk membeli mobil mewah).**

- **If + Past Perfect, Subject + would have + Past Participle, to talk about the past situation and its result (untuk membicarakan situasi masa lalu dan hasilnya). Contohnya; if I has finished high school, I would have gotten a better job (jika saya tamat SMU, saya akan mendapatkan pekerjaan yang lebih baik).**
- **Patterns of Conditional Sentence (pola kalimat bersyarat/ pengandaian)**
- **‘If clause’ + an imperative. This pattern to command someone if they want a condition happen (Pola ini untuk memerintahkan seseorang jika mereka menginginkan suatu kondisi terjadi).**
- **‘If clause’ + a general truth. To show a fact will happen if want a condition to happen (Untuk menunjukkan fakta akan terjadi jika menginginkan suatu kondisi terjadi).**
- **‘If clause’ + a reminder. This pattern to tell the consequence if want a condition happens (Pola ini memberi tahu konsekuensinya jika menginginkan suatu kondisi terjadi).**
- **‘If clause’ + a suggestion. This pattern to tell advice or something to do if want a condition happens (Pola ini untuk memberi saran atau sesuatu yang harus dilakukan jika menginginkan suatu kondisi terjadi).**
- **‘If clause’ to show a dream. To tell or show a dream will happen if want a condition to happen (Menceritakan atau menunjukkan mimpi akan terjadi jika menginginkan suatu kondisi terjadi)**

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK

Metode pembelajaran berbasis discovery (discovery learning), problem based, dan cooperative learning, Diskusi, tanya jawab, dan Presentasi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Power Point, LKPD*

2. Alat : laptop,

3. Sumber belajar:

- Buku bahasa Inggris kelas XII SMA, kurikulum 2013 edisi revisi
- English Dictionary (Depend on students' dictionary)
- Bahan ajar/Modul

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam sebelum memulai pembelajaran.• Guru meminta peserta didik yang hadir paling awal untuk memimpin doa Bersama• Guru mengecek kehadiran peserta didik. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan garis besar materi yang akan mereka pelajari pada hari itu. <p>c. Motivasi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik serta menjelaskan mengapa materi itu penting untuk dipelajari</p> <p>d. Pemberian Acuan</p> <p>Guru memberikan pertanyaan pancingan sebagai <i>brainstorming</i></p>	PPK: Religiusitas Kedisiplinan Saling menghargai	15 menit
	Dengan <i>scientific approach</i> a. Mengamati Peserta didik menyimak materi tentang	HOTS: Mengidentifikasi Membuat	60 menit

<p style="text-align: center;">Inti</p> <p>Syntax Pembelajaran (Sesuai dengan syntax Model Pembelajaran yang dipilih)</p>	<p>struktur dan macam – macam kalimat pengandaian melalui powerpoint yang disajikan oleh guru</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan ▪ Jika peserta didik tidak mengajukan pertanyaan, maka guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang menjawabnya. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyusun news item textt berdasarkan LKPD yang telah diberikan oleh guru. <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ peserta didik melakukan pencarian dan pengumpulan informasi dari sumber belajar yang tersedia, seperti buku paket, handout, dan Internet ▪ Selama kegiatan pencarian dan pengumpulan informasi, peserta didik diberikan LKPD dimana terdapat beberapa pertanyaan yang jawabannya harus mereka temukan dalam proses pengumpulan informasi. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan. 	<p>Literasi:</p> <p>Menyimak</p> <p>4C:</p> <p>Menemukan Gambar</p>	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai materi pada hari itu. • Guru bersama dengan peserta didik 		<p>15 menit</p>

	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari itu. • Guru menutup kelas setelah sebelumnya menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 		
--	---	--	--

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis/teknik Penilaian

Tes Tulis

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

LKPD

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	Social function: ...	
2	Language Features:	
3	Structures:	
4	Understanding:	

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
85 – 100	A
75 – 84	B
60 – 74	C
0 - 59	D

--	--

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian
Praktik
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen
Speaking Rubric

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
	Fluency	Skor 1-5
	Grammar	Skor 1-5
	Accuracy	Skor 1-5
	Pronunciation	Skor 1-5

- c. Pedoman Penskoran
 - 1) Penskoran (Scoring Rubric)
 - 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
85 – 100	A
75 – 84	B
60 – 74	C
0 - 59	D

I. Rencana Tindak lanjut

- 1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membaca beberapa teks dialog mengenai kalimat pengandaian yg ditentukan dalam bahasa Inggris selama 1minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks kalimat pengandaian yang di ikuti oleh perintah/saran. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedialPengayaan

Siswa yang mendapat nilai KKM diberi latihan soal yang dianggap lebih rumit dan membutuhkan kemampuan HOTS yang lebih tinggi dibanding sebelumnya

Makassar, Juli 2020

GURU MAPEL PELAJARAN

RINI ANGGRENY SYAHARUDDIN, S.Pd

Mengetahui

DOSEN PEMBIMBING

GURU PAMONG