

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 SAKRA
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester	: X / GANJIL
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 3 X pertemuan (6 X 45 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

1. Melalui kegiatan membaca tayangan power point yang disajikan di e-learning sekolah(<https://smkn1sakra.pusakabelajar.com>), peserta didik dapat menganalisis struktur teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan.

#### Pertemuan Kedua

2. Melalui kegiatan membaca tayangan power point yang disajikan di e-learning sekolah, peserta didik dapat menganalisis ciri kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan.

#### Pertemuan Ketiga

3. Melalui kegiatan membaca dan diskusi kelompok tentang contoh teks eksposisi yang disajikan di e-learning sekolah, peserta didik dapat menentukan gagasan utama dan gagasan pejelasan dalam teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok dalam forum e-learning sekolah peserta didik dapat mengontruksi ulang gagasan ke dalam teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan sesuai struktur dan kebahasaan teks eksposisi.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

PENDAHULUAN	INTI	PENUTUP
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik menyapa peserta didik terlebih dahulu melalui WAG untuk meminta peserta didik masuk ke Virtual Pusaka Belajar.</li><li>2. Pendidik mengunggah salindia PPT yang berisi materi struktur teks eksposisi</li><li>3. Peserta didik login ke kelas virtual Pusaka Belajar</li><li>4. Peserta didik membuka kelas virtual mata pelajaran Bahasa Indonesia.</li><li>5. Pendidik mengecek peserta didik yang sudah login.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca salindia <i>power point</i> contoh teks eksposisi yang berjudul “Pembangunan dan Bencana Lingkungan”.</li><li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang tayangan PPT yang disajikan melalui kolom komentar.</li><li>3. Peserta didik membaca materi pada <i>web/blog(e-learning)</i> yang dikirim pendidik berkaitan dengan struktur teks eksposisi dan bagaimana menganalisis struktur teks eksposisi.</li><li>4. Peserta didik berdiskusi secara daring (bisa melalui WAG/aplikasi lain yang disepakati) untuk menganalisis struktur teks eksposisi yang berjudul “Pembangunan dan Bencana Lingkungan” dengan menentukan Tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat yang diunggah pendidik pada forum tugas kelompok.</li><li>5. Peserta didik menyajikan hasil diskusi analisisnya melalui aplikasi e-learning atau whatsapp grup.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran daring tentang analisis struktur teks eksposisi melalui aplikasi e-learning</li><li>2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li><li>3. Peserta mengerjakan kuis/soal tes mandiri secara daring.</li><li>4. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya dan menutup kegiatan.</li></ol>

#### Pertemuan Kedua

PENDAHULUAN	INTI	PENUTUP
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengunggah salindia PPT yang berisi materi kebahasaan teks eksposisi</li> <li>2. Peserta didik login ke kelas virtual Pusaka Belajar</li> <li>3. Peserta didik membuka kelas virtual mata pelajaran Bahasa Indonesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca tayangan power point contoh teks eksposisi yang berjudul “Upaya Meletarikan Lingkungan Hidup”.</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang tayangan PPT yang disajikan.</li> <li>3. Peserta didik membaca materi pada web/blog(e-learning) yang dikirim pendidik berkaitan dengan ciri kebahasaan teks eksposisi dan bagaimana menganalisis ciri kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi secara daring (bisa melalui WAG/aplikasi lain yang disepakati) untuk menganalisis kebahasaan teks eksposisi yang berjudul “Upaya Meletarikan Lingkungan Hidup”</li> <li>5. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui aplikasi e-learning atau whatsapp grup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran daring melalui aplikasi e-laerning</li> <li>2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Peserta mengerjakan kuis/soal tes mandiri secara daring.</li> <li>4. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran disertai penyampaian materi selanjutnya.</li> </ol>

### Pertemuan Ketiga

PENDAHULUAN	INTI	PENUTUP
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengunggah salindia PPT materi pembelajaran tentang bagaimana menentukan gagasan utama dan gagasan penjas serta bagaimana menyusun teks eksposisi sesuai struktur dan kebahasaan.</li> <li>2. Peserta didik login ke kelas virtual Pusaka Belajar</li> <li>3. Peserta didik membuka kelas virtual mata pelajaran Bahasa Indonesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca tayangan power point contoh penggalan teks eksposisi yang berjudul “Bencana Kabut Asap”.</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang tayangan PPT yang disajikan.</li> <li>3. Peserta didik membaca materi pada web/blog(e-learning) yang dikirim pendidik berkaitan dengan menentukan kalimat utama dan kalimat penjas serta bagaimana menyusun teks eksposisi berdasarkan kalimat utama dan kalimat penjas yang sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi secara daring untuk menentukan gagasan utama dan gagasan penjas dari penggalan teks yang disajikan.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara daring (bisa melalui WAG/aplikasi lain yang disepakati) untuk mengontruksi ulang teks eksposisi berdasarkan gagasan utama dan gagasan penjas yang telah disusun agar menjadi teks ekposisi utuh yang sesuai dengan srtuktur dan kebahasaan.</li> <li>6. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui aplikasi e-learning atau whatsapp grup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran daring melalui aplikasi e-laerning</li> <li>2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Peserta mengerjakan kuis/soal tes mandiri secara daring.</li> </ol>

### C. PENILAIAN

#### Sikap

Jenis tes	Bentuk Penilaian	Moda tes
Pengamatan	Lembar Observasi (Menunjukkan kejujuran dan tanggung jawab)	Tes Daring / Online

#### Pengetahuan

Jenis tes	Bentuk tes	Moda tes
Tes Tertulis	Tes Objektif dan uraian/lembar kerja (menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang disediakan)	Tes Daring / Online

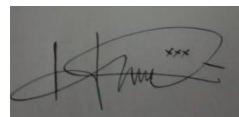
#### Keterampilan

Jenis tes	Bentuk tes	Moda tes
Tes Tertulis	Penugasan/produk (Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas serta mengonstruksi ulang menjadi teks eksposisi yang sesuai struktur dan kebahasaan).	Tes Daring / Online

Mengetahui,  
Kepala SMKN 1 Sakra

Sakra, Juli 2020

Pendidik Mata Pelajaran,



**Ahmad Suhamka, SP.**  
NIP. 19701231 200604 1 123

**Baiq Harniati, S.Pd.**

-