

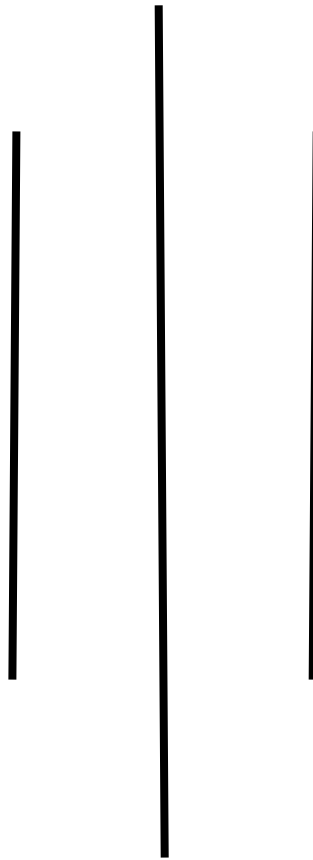
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS VI**

**TEMA 5 SUBTEMA 1**

**PEMBELAJARAN 1**



**OLEH :**

NAMA : GUSTI AYU DIAN RATNA PERTIWI PUTRI PINATIH  
NO.PESERTA : 20220402710097  
NO. UKG : 201503183352  
KELAS : GURU KELAS SD – 3  
ASAL SEKOLAH : SD NO. 4 MENGWI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) SECARA DARING**

---

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Mengwi  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPS, IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: IPS**

No.	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Mengidentifikasi posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 3.3.2 Mengidentifikasi peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1 Membuat peta pikiran tentang posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 4.3.2 Membuat peta pikiran tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

**Muatan: IPA**

No.	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet 3.5.2 Mengidentifikasi jenis-jenis magnet dari benda di lingkungan sekitar yang menggunakan magnet
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Mendeskripsikan kegunaan magnet bagi benda-benda di sekitar 4.5.2 Membuat laporan tentang identifikasi

		jenis-jenis magnet dari benda di lingkungan sekitar yang menggunakan magnet
--	--	---

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	3.6.1 Mendeskripsikan struktur teks formulir 3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai petunjuk pengisiannya	4.6.1 Menjelaskan informasi-informasi yang terdapat pada teks formulir 4.6.2 Mengisi teks formulir sesuai petunjuk pengisiannya

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” pada buku siswa Tema 5, siswa mampu mengidentifikasi posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Setelah membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” pada buku siswa Tema 5, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Setelah mencermati informasi dari berbagai sumber, siswa mampu membuat peta pikiran tentang posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4. Setelah mencermati informasi dari berbagai sumber, siswa mampu membuat peta pikiran tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
5. Setelah mengamati gambar pada slide power point, siswa mampu membedakan macam-macam magnet dengan benar.
6. Setelah kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu mendeskripsikan kegunaan magnet bagi benda-benda di sekitar dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar pada slide power point, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis magnet dari benda di lingkungan sekitar yang menggunakan magnet dengan benar.
8. Setelah kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu membuat laporan tentang identifikasi jenis-jenis magnet dari benda di lingkungan sekitar yang menggunakan magnet dengan benar.
9. Setelah mengamati gambar pada slide power point, siswa mampu mendeskripsikan struktur teks formulir dengan cermat.
10. Setelah mengamati gambar pada slide power point, siswa mampu menjelaskan informasi-informasi yang terdapat pada teks formulir dengan cermat.
11. Setelah mengamati beberapa contoh formulir pada buku siswa Tema 5, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir dengan cermat.
12. Setelah kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu mengisi teks formulir sesuai petunjuk pengisiannya dengan cermat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan Peran Indonesia dalam Kerja Sama di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN
2. Jenis-Jenis Magnet
3. Isi dan Struktur Teks Formulir

#### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Problem Based Learning (PBL)
- Pendekatan : TPACK
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan, Penugasan, Ceramah

#### F. MEDIA/ALAT BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

##### 1. Media / Alat Bahan

- a. Slide Powerpoint :
  - gambar bermacam-macam magnet
  - gambar benda-benda di lingkungan sekitar yang menggunakan magnet
  - gambar teks formulir
- b. Internet
- c. Smartphone dan laptop
- d. LKPD 1 (IPS), LKPD 2 (IPA), LKPD 3 (Bahasa Indonesia)

##### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam melalui aplikasi WhatsApp dan membagikan tautan untuk melaksanakan pengabsenan melalui aplikasi google form (<i>TPACK</i>)</li> <li>2. Guru membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi WhatsApp (<i>TPACK</i>)</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>)</li> </ol>	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>)</li> <li>5. Salam PPK</li> <li>6. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>)</li> <li>7. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa mengenai topik yang akan dibahas tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” pada buku siswa Tema 5 (<i>mandiri</i>)</li> <li>2. Guru memberi pertanyaan mengenai isi teks pada siswa melalui aplikasi google meet (<i>TPACK</i>) <i>Pertanyaan : Apa pengalaman belajar yang diperoleh Edo, Beni, dan Udin berdasarkan teks “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN?”</i></li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan guru secara bergiliran. (<i>Collaboration, Communication</i>)</li> <li>4. Siswa diminta untuk mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN berdasarkan teks “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” pada buku siswa Tema 5. (<i>4C</i>)</li> <li>5. Siswa diminta menulis laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan mencari informasi dari berbagai sumber. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</li> <li>6. Siswa diminta menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran yang telah ditentukan pada LKPD 1. (<i>Dikerjakan secara Asinkron dan hasilnya dikirimkan ke google Classroom</i>) (<i>Mandiri</i>)</li> <li>7. Siswa diminta untuk mengamati gambar bermacam-macam magnet yang ditampilkan pada slide power point. (<i>TPACK</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2 Mengorganisasikan siswa dalam belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru dan siswa berdiskusi dengan menggunakan aplikasi google meet. (<i>TPACK</i>)</li> <li>9. Siswa diminta untuk membedakan macam-macam magnet. (<i>Creativity</i>)</li> <li>10. Siswa diminta untuk mendeskripsikan kegunaan magnet bagi benda-benda di lingkungan sekitar. (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>)</li> </ol>	<p>170 menit</p>

11. Siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis-jenis magnet dari benda di lingkungan sekitar yang menggunakan magnet . (*Critical Thinking, Collaboration*)

### **Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun berkelompok**

12. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan penyelidikan secara mandiri.
13. Siswa diminta untuk mengamati tampilan slide power point mengenai format laporan “Mengidentifikasi Jenis-Jenis Magnet dari Benda di Lingkungan Sekitar yang Menggunakan Magnet” (*TPACK*)
14. Guru dan siswa berdiskusi mengenai kegiatan yang akan dilakukan siswa. (*Collaboration*)

### **Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

15. Siswa menyajikan hasil karya berupa laporan percobaan dalam bentuk tabel pada LKPD 2 yang telah disediakan (*Dikerjakan secara Asinkron dan hasilnya dikirimkan ke google Classroom*) (*Mandiri*)
16. Siswa mengamati gambar teks formulir pada slide power point. (*TPACK*)
17. Guru memandu siswa untuk menjelaskan pengertian teks formulir. (*Collaboration*)
18. Siswa diminta untuk mendeskripsikan struktur teks formulir. (*Creativity, Communication*)
19. Siswa diminta untuk menjelaskan informasi-informasi yang terdapat pada teks formulir. (*Creativity, Communication*)
20. Siswa diminta untuk mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (*Creativity, Communication*)
21. Siswa diminta untuk mengisi teks formulir sesuai petunjuk pengisiannya. (*Creativity*)

### **Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah**

22. Siswa menyajikan hasil karya berupa lembar formulir pendaftaran pada LKPD 3 yang telah disediakan (*Dikerjakan secara Asinkron dan hasilnya dikirimkan ke google Classroom*) (*Mandiri*)
23. Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan percobaan yang dilakukan pada LKPD. (*Critical Thinking, Creativity*)
24. Guru memberikan penguatan bagi peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik sedangkan peserta didik yang

	belum menyelesaikan tugas dengan baik dimotivasi untuk dapat diperbaiki.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri proses pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	20 Menit

## H. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap yang secara khusus diamati selama pembelajaran daring berlangsung.</li> <li>• Keaktifan berpartisipasi.</li> <li>• Disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis.</li> <li>• Mengerjakan soal pada google form yang dikirim melalui WAG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian LKPD yang sudah dikerjakan masing-masing siswa selama proses pembelajaran.</li> </ul>

## I. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum berhasil mengidentifikasi dengan benar jenis-jenis magnet dari paling sedikit lima benda di sekitarnya yang menggunakan magnet, akan diberikan kesempatan untuk memperbaiki LKPD melalui bimbingan guru.

### 2. Pengayaan

Siswa yang sudah mampu menulis laporan dengan baik diminta untuk menjelaskan sifat-sifat magnet.

Mengetahui  
Kepala SD No. 4 Mengwi

Mengwi, Oktober 2020  
Guru Kelas VI.B

**Ni Ketut Suarini, S.Pd**  
NIP. 19670905 198804 2 001

**Gst. Ayu Dian Ratna Pertiwi Putri Pinatih, S.Pd**  
NIP. -

**LKPD 1**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

NAMA SISWA : .....

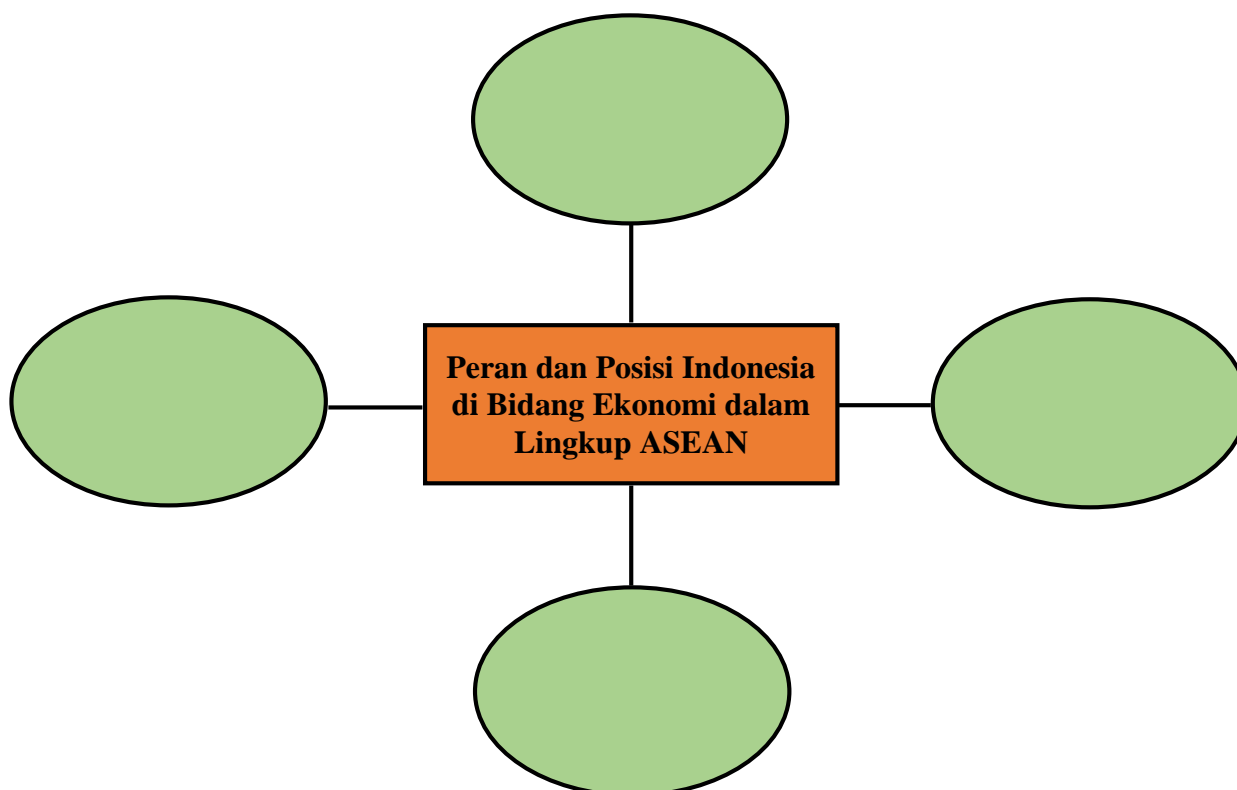
KELAS/ NO ABSEN : .....

**Mari Beraktivitas 1**

**SOAL**

1. Carilah informasi dari berbagai sumber mengenai posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN!
2. Tuliskan hasil informasi yang kalian dapatkan dalam bentuk peta pikiran di bawah ini!

**JAWABAN**





**LKPD 2**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

NAMA SISWA : .....

KELAS/ NO ABSEN : .....

**Mari Beraktivitas 2**

*Kerjakan dengan baik!*

**Mengidentifikasi Jenis-Jenis Magnet dari Benda di Lingkungan Sekitar yang Menggunakan Magnet**

Carilah informasi mengenai benda-benda di sekitar yang menggunakan magnet. Sebutkan bentuk dan fungsi magnet pada benda tersebut. Berdasarkan bentuknya, tentukan jenis magnet tersebut. Informasi tentang jenis magnet dapat diperoleh dengan bertanya kepada orang tua dan mencari dari sumber referensi lain seperti buku dan internet. Jangan lupa untuk memfoto benda-benda tersebut untuk disertakan pada laporan. Tuliskan hasilnya dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

No.	Benda yang menggunakan magnet	Gambar	Jenis Magnet Berdasarkan Bentuknya	Uraian
1.	Kompas		Magnet jarum	Penunjuk arah utara dan selatan
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

**LKPD 3**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

NAMA SISWA : .....

KELAS/ NO ABSEN : .....

**Mari Beraktivitas 3**

*Amati formulir berikut, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!*

**Formulir Pendaftaran**  
**Lomba Tari Tradisional Tingkat SD/MI se-Kecamatan Mengwi**  
**Sanggar Budaya Prameswari Desa Mengwi**

1. Identitas diri

a. Nama lengkap	:	.....
b. Umur	:	.....
c. Kelas	:	.....
d. Alamat	:	.....
e. Nomor telepon orang tua	:	.....
f. Nama sekolah	:	.....
g. Alamat sekolah	:	.....
h. Nomor telepon sekolah	:	.....
i. NISN	:	.....

2. Nama tari tradisional yang akan diikuti :

.....

....., ..... 2020

Tanda tangan  
Nama Peserta

**Pertanyaan :**

1. Informasi apa saja yang dapat kamu peroleh dari formulir tersebut?
2. Apa tujuan pengisian formulir tersebut?
3. Bagaimana struktur atau bagian dari formulir tersebut?
4. Terdiri atas apa sajakah bagian kepala dalam formulir tersebut?
5. Simpulan apa yang dapat kamu peroleh dari hasil pengamatanmu?

**Jawaban :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....