

## RPP 1 (SATU) / HESTI HAYUNINGTYAS

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK TAMAN INDRIA

Tema	: Tanaman
Sub Tema	: Tanaman Buah
Sub-sub tema	: Macam-macam Buah
Semester / Minggu	: I / 15
Kelompok	: TK A/ Usia 4-5 tahun
Hari/Tanggal	:

#### 1. Tujuan Pembelajaran :

1. **NAM 1.1** Melalui kegiatan bercerita buah-buahan salah satu ciptaan Tuhan dan mengucapkan wujud syukur kita kepada Tuhan , dapat menanamkan karakter akhlak mulia (**Afektif,A5**)
2. **NAM 3.1-4.1** Melalui Kegiatan Berdoa, anak dapat **membiasakan** kegiatan beribadah (**Afektif,A5**)
3. **FM 3.3-4.3** Melalui Kegiatan Fisik Motorik bermain memindahkan buah ke dalam keranjang, anak dapat **mengendalikan** kemampuan koordinasi anggota tubuh (**Psikomototik,P3**)
4. **BHS 3.11-4.11** Melalui Kegiatan Bernyanyi, anak dapat **melatih** kemampuan aspek bahasa anak secara verbal (**Psikomototik,P2**)
5. **BHS 3.11-4.11** Melalui kegiatan menonton video pembelajaran mengenai macam-macam buah, anak dapat **mengumpulkan** informasi dan menjelaskan kembali dengan kaitannya nama buah, bentuk buah seperti apa (**PKK, Integrasi ICT**) (**HOTS,C6**)
6. **BHS 3.12-4.12** Melalui kegiatan **menyusun** huruf sesuai gambar buah, anak dapat mengembangkan keaksaraan awal (**HOTS,C6**)
7. **KOG 3.6-4.6** Melalui kegiatan membuat sate buah , anak dapat mengurutkan pola warna buah dan **membandingkan** warna buah-buahan (**HOTS,C5**)
8. **KOG 2.2** Melalui kegiatan membuat sate buah , anak dapat **melatih** rasa ingin tahu mengenai tekstur buah yang keras dan lunak (**HOTS,C4**)
9. **KOG 3.9-4.9** Melalui kegiatan membuat sate buah , anak dapat mengenal **teknologi sederhana** (seperti: Pisau Plastik, Tusuk Sate) (**PKK, Integrasi TPACK**)
10. **SOSEM 2.8** Melalui Kegiatan dalam memasang huruf sesuai gambar buah, anak dapat **membangun** sikap mandiri (**Afektif,A4**)
11. **SENI 3.15-4.15** Melalui Kegiatan mencap buah, anak dapat **membuat** karya dan aktifitas seni dengan menggunakan media (seperti : Bantalan Stampel, Pewarna Makanan)(**HOTS,C6**)

## 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat	3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan akhlak mulia	2.2 Memiliki perilaku sikap ingin tahu
	3.6-4.6 Mengenal benda - benda disekitarnya (mengurutkan warna)
	3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana
	3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
	3.11-4.11 Mengetahui bahasa verbal dan non verbal
	3.12-4.12 Mengetahui keaksaraan awal melalui bermain
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
	3.15-4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

## 3. KD dan Indikator yang dicapai sesuai STPPA:

**NAM 1.1** : Menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan

**NAM 3.1-4.1** : Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

**FM 3.3-4.3** : Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

**KOG 2.2** : Memiliki perilaku sikap ingin tahu

**KOG 3.6-4.6** : Mengenal benda - benda disekitarnya (mengurutkan warna)

**KOG 3.9-4.9** : Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegitannya

**BHS 3.12-4.12** : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

**BHS 3.11-4.11** : Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

**SOSEM 2.8** : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

**SENI 3.15-4.15** : Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

## 4. Materi Kegiatan :

1. Pencipta Buah
2. Macam-macam buah
3. Warna Buah
4. Manfaat Buah

## 5. Metode Pembelajaran :

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## 6. Sumber Belajar : Laptop untuk menayangkan video pembelajaran

## 7. Alat dan Bahan

1. Macam-macam buah dan keranjang ( Kegiatan Motorik Kasar )
2. Media Gambar Buah, kartu huruf (**Area Bahasa**)
3. Bantalan Stampel, Pewarna Makanan, macam-macam buah dan Kertas Manila (**Area Seni**)
4. Tusuk sate, macam buah (**Area Sains**)

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<b>Kegiatan Awal</b>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum kegiatan (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>2. Guru mengajak anak bermain memindahkan buah ke dalam keranjang dengan cara :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak menyimak video cara bermain memindahkan buah ke dalam Keranjang (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>b. Anak mempraktekkan kegiatan bermain memindahkan buah ke dalam keranjang (<b>pendampingan orang tua dan orangtua merekam Video kegiatan</b>)</li></ol></li><li>3. Guru menjelaskan tema dan sub-sub tema hari ini yaitu Tanaman dan Sub Temanya Macam-macam Buah dengan cara :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak menyimak video dengan bantuan tentang macam-macam buah (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>b. Anak dan guru berdiskusi/bercakap-cakap tentang nama, bentuk, warna buah (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>c. Guru menstimulasi anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan (<b>pendampingan orang tua</b>)<ul style="list-style-type: none"><li>- buah apa saja yang ada di video, bentuknya seperti apa?</li><li>- Siapa yang menciptakan buah?</li><li>- Bagaimana cara kita menanam tanaman buah?</li><li>- Bagaimana cara kita mengucapkan syukur kepada Tuhan (mengucapkan kata Alhamdulillah</li><li>- mengapa kita harus makan buah?</li></ul></li></ol></li></ol>

	<p>4. Guru menerangkan alat dan bahan main</p> <p>5. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Tebak buah”</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <p><b>a) Mengamati ( VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati cara memasang huruf pada puzzle buah <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Anak mengamati cara mencap buah belimbing menjadi sebuah karya seni <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Anak mengamati cara membuat sate buah <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul> <p><b>b) Menanya ( VIDEO ANAK/ VOICE NOTE MELALUI WHATSAPP GRUP)</b></p> <p>Guru menstimulasi anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara memainkan puzzle huruf? <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Bagaimana cara mencap buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Bagaimana cara membuat sate buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> </ul> <p><b>c) Mengumpulkan informasi</b></p> <p><b>1. AREA BAHASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru tentang memasang huruf pada gambar buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan memasang huruf pada gambar buah dengan merekatkan kartu huruf pada nama gambar buah <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul> <p><b>2. AREA SENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru membuat karya seni dengan mencap buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan mencap buah menjadi sebuah karya seni <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul>

	<p><b>3. AREA SAINS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru membuat sate buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan membuat sate buah <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Anak menyampaikan pendapat bahwa buah yang dipotong untuk sate buah ini teksturnya lunak dan ada yang keras <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATANPENUTUP</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang kegiatan belajar hari ini <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak menceritakan pengalamannya selama proses pembelajaran menghasilkan karya seni dengan menunjukkan hasil kegiatan belajar anak hari ini<b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada anak untuk mengetahui buah termasuk Ciptaan Tuhan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada anak untuk selalu bersyukur segala yang diciptakan Tuhan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum kegiatan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala TK Taman Indria

Semarang,  
Guru Kelas A

Sriyatun, S.Pd  
NIP. 196107091983032011

Hesti Hayuningtyas, S.Pd

## FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

### 8. RENCANA PENILAIAN

#### 1. Sikap

- a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
- b. Memiliki sikap kemandirian
- c. Memiliki sikap ingin tahu

#### 2. Pengetahuan dan ketrampilan

- a. Dapat melakukan memasukkan buah kedalam keranjang
- b. Dapat menceritakan nama buah, bentuk, warna buah
- c. Dapat bernyanyi lagu “tebak buah”
- d. Dapat mengurutkan pola warna buah dengan membuat sate buah
- e. Dapat mengenal teknologi sederhana dengan membuat sate buah
- f. Dapat mengembangkan keaksaraan awal dengan bermain puzzle buah
- g. Dapat dapat membuat karya dan aktifitas seni dengan menggunakan media (seperti : Bantalan Stampel, Pewarna Makanan)

#### 3. Evaluasi Penilaian

- a. Ceklis Penilaian Harian
- b. Hasil Karya
- c. Observasi
- d. Penugasan

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	1.1	Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur				
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
Fisik Motorik	3.3-4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk memindahkan buah ke keranjang buah				
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku sikap ingin tahu dari mencap buah				
Kognitif	3.6-4.6	Mengurutkan warna dengan membuat sate buah				
Kognitif	3.9-4.9	Mengenal teknologi dari membuat sate buah				
Bahasa	3.11-4.11	Mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal				
Bahasa	3.12-4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain kartu huruf				
Sosem	2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain puzzle huruf				
Seni	3.15-4.15	Menghasilkan karya seni dari mencap buah				

## **KETERANGAN PENILAIAN HARIAN**

Pada kolom hasil penilaian(BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dengan memberi tanda checklist (√)

- 1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN HASIL KARYA  
TK TAMAN INDRIA  
KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Karya Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020		Dokumentasi/foto hasil karya anak	SENI 3.15-4.15 Menghasilkan karya seni dari mencap buah	
2				SENI 3.15-4.15 Menghasilkan karya seni dari mencap buah	
3				SENI 3.15-4.15 Menghasilkan karya seni dari mencap buah	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL KARYA**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN OBSERVASI**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>NAMA ANAK</b>	<b>Peristiwa/Perilaku</b>	<b>KD/Indikator</b>	<b>Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)</b>
1	Sabtu, 19 September 2020			NAM 1.1 Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur	
2				NAM 3.1-4.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	
4				KOG 2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dari membuat cap buah	
5				KOG 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas	
6				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (menyanyikan lagu “tebak buah”)	
7				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (menjelaskan kembali video macam-macam buah)	
8				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan keaksaraan awal dalam bermain kartu buah	
9				SOSEM 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian dalam melaksanakan kegiatan bermain puzzle buah	

## **KETERANGAN PENILAIAN OBSERVASI**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dan menuliskan narasi penilaian pada kolom perilaku anak saat kegiatan belajar

- 1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN UNJUK KERJA**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Unjuk Kerja Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			KOG 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu anak terhadap tekstur buah saat memotong buah untuk sate buah KOG 3.6-3.6 Mengurutkan warna dengan membuat sate buah  KOG 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana untuk membuat sate buah	
2				FM 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk memindahkan buah ke keranjang buah	
3				KOG 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu anak terhadap tekstur buah saat memotong buah untuk sate buah KOG 3.6-3.6 Mengurutkan warna dengan membuat sate buah  KOG 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana untuk membuat sate buah	

4				FM 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk memindahkan buah ke keranjang buah	
---	--	--	--	--	--

#### KETERANGAN PENILAIAN HASIL UNJUK KERJA

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN PENUGASAN  
TK TAMAN INDRIA  
KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	NAMA ANAK	Hasil Kegiatan Penugasan Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			BHS 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain kartu huruf	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL PENUGASAN**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

## RPP 2 (DUA) / HESTI HAYUNINGTYAS

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK TAMAN INDRIA

Tema	: Tanaman
Sub Tema	: Tanaman Buah
Sub-sub tema	: Macam-macam Buah
Semester / Minggu	: I / 15
Kelompok	: TK A/ Usia 4-5 tahun
Hari/Tanggal	:

#### 1. Tujuan Pembelajaran :

1. **NAM 1.1** Melalui kegiatan bercerita buah-buahan salah satu ciptaan Tuhan dan mengucapkan wujud syukur kita kepada Tuhan , dapat menanamkan karakter akhlak mulia (**Afektif,A5**)
2. **NAM 3.1-4.1** Melalui Kegiatan berdoa, anak dapat **membiasakan** kegiatan beribadah (**Afektif,A5**)
3. **FM 3.3-4.3** Melalui Kegiatan Fisik Motorik melompati keranjang buah, anak dapat **mengendalikan** kemampuan koordinasi anggota tubuh (**Psikomototik,P3**)
4. **BHS 3.11-4.11** Melalui kegiatan menonton video pembelajaran mengenai manfaat berdasarkan macam buah, anak dapat **mengumpulkan** informasi dan menjelaskan kembali dengan kaitannya nama buah, bentuk buah seperti apa (**PKK, Integrasi ICT**) (**HOTS,C6**)
5. **BHS 3.11-4.11** Melalui Kegiatan bersyair, anak dapat **melatih** kemampuan aspek bahasa anak secara verbal (**Psikomototik,P2**)
6. **BHS 3.12-4.12** Melalui kegiatan **menyusun** huruf dengan stempel huruf pada gambar buah, anak dapat mengembangkan keaksaraan awal (**HOTS,C6**)
7. **KOG 2.2** Melalui Kegiatan membuat sup buah, anak dapat **melatih** rasa ingin tahu anak terhadap gejala sebab akibat (**HOTS,C4**)
8. **KOG 3.6-4.6** Melalui kegiatan membuat sup buah, anak dapat **membandingkan** rasa buah, rasa minuman sup buah (**HOTS,C5**)
9. **KOG 3.9-4.9** Melalui kegiatan membuat sate buah , anak dapat mengenal **teknologi sederhana** (seperti: Pisau Plastik, Gelas) (**PKK, Integrasi TPACK**)
10. **SOSEM 2.8** Melalui Kegiatan bermain stempel, anak dapat **membangun** sikap mandiri (**Afektif,A4**)
11. **SENI 2.4** Melalui kegiatan melukis dengan jari (fingerpainting) menjadi bentuk buah anak dapat menunjukkan sikap estetis dengan **membuat** fingerpainting(**HOTS,C6**)

## 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat	3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan akhlak mulia	2.2 Memiliki perilaku sikap ingin tahu
	3.6-4.6 Mengenal benda - benda disekitarnya (membandingkan rasa buah dan rasa minuman sup buah)
	3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana
	3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
	3.11-4.11 Mengetahui bahasa verbal dan non verbal
	3.12-4.12 Mengetahui keaksaraan awal melalui bermain
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
	2.4 memiliki perilaku sikap estetis

## 3.KD dan Indikator yang dicapai sesuai STPPA:

**NAM 1.1** : Menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan

**NAM 3.1-4.1** : Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

**FM 3.3-4.3** : Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

**KOG 2.2** : Memiliki perilaku sikap ingin tahu

**KOG 3.6-4.6** : Mengenal benda - benda disekitarnya (mengurutkan warna)

**KOG 3.9-4.9** : Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya

**BHS 3.12-4.12** : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

**BHS 3.11-4.11** : Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

**SOSEM 2.8** : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

**SENI 2.4** : Menunjukkan sikap dan perilaku estetis

## 4. Materi Kegiatan :

1. Pencipta Buah
2. Macam-macam buah
3. Warna Buah
4. Manfaat Buah

## 5. Metode Pembelajaran :

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## 6. Sumber Belajar : Laptop untuk menayangkan video pembelajaran

## 7. Alat dan Bahan

1. Keranjang Buah ( Kegiatan Motorik Kasar )
2. Stempel Huruf, Bantalan Stempel dan Gambar buah (**Area Bahasa**)
3. Pewarna Makanan, Lem Fox dan Kertas Manila (**Area Seni**)
4. Buah, Sirup, Susu, Air Putih , dan Gelas Plastik/ Wadah, Pisau Plastik (**Area Sains**)

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<b>Kegiatan Awal</b>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum kegiatan (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>2. Guru mengajak anak bermain melompati keranjang buah dengan cara :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak menyimak video cara melompati keranjang buah (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>b. Anak mempraktekkan kegiatan bermain keranjang buah (<b>pendampingan orang tua dan orangtua merekam Video kegiatan</b>)</li></ol></li><li>3. Guru menjelaskan tema dan sub-sub tema hari ini yaitu Tanaman dan Sub temanya Macam-macam buah dengan cara :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak menyimak video dengan bantuan tentang macam-macam buah (<b>pendampingan orang tua</b>) Anak dan guru berdiskusi/bercakap-cakap tentang nama, dan manfaat buah (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>b. Guru menstimulasi anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan (<b>pendampingan orang tua</b>)<ul style="list-style-type: none"><li>- buah apa saja yang ada di video, bentuknya seperti apa?</li><li>- Siapa yang menciptakan buah?</li><li>- Manfaat buah apa saja?</li><li>- Bagaimana cara kita mengucapkan syukur kepada Tuhan (mengucapkan kata Alhamdulillah</li><li>- mengapa kita harus makan buah?</li></ul></li></ol></li></ol>

	<p>4. Guru menerangkan alat dan bahan main anak hari ini</p> <p>5. Guru mengajak anak Bersyair “Buahku”</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <p><b>a) Mengamati ( VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati cara bermain stampel huruf <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Anak mengamati cara bermain finger painting <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Anak mengamati cara membuat sup buah <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul> <p><b>b) Menanya ( VIDEO ANAK/ VOICE NOTE MELALUI WHATSAPP GRUP)</b></p> <p>Guru menstimulasi anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara menyusun huruf dengan stampel huruf? <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Bagaimana cara finger painting <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Bagaimana cara membuat sup buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> </ul> <p><b>c) Mengumpulkan informasi</b></p> <p><b>1. AREA BAHASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru tentang menyusun huruf dengan stampel huruf <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan menyusun huruf dengan stampel huruf <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul> <p><b>2. AREA SENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru tentang finger painting membuat buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan fingerpainting membuat buah menjadi sebuah karya seni <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul>

	<p><b>3. AREA SAINS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru membuat sup buah <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan membuat sup buah <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Anak menyampaikan pendapat bahwa rasa dari sup buah ini ada yang kecut, manis, segar <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang kegiatan belajar hari ini <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak menceritakan pengalamannya selama proses pembelajaran menghasilkan karya seni dengan menunjukkan hasil kegiatan belajar anak hari ini <b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada anak untuk mengetahui buah termasuk Ciptaan Tuhan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada anak untuk selalu bersyukur segala yang diciptakan Tuhan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum kegiatan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala TK Taman Indria

Semarang,  
Guru Kelas A

Sriyatun, S.Pd  
NIP. 196107091983032011

Hesti Hayuningtyas, S.Pd

## FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

### 8. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Memiliki sikap kemandirian
  - c. Memiliki sikap ingin tahu
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat melakukan melompati keranjang buah
  - b. Dapat menceritakan nama buah, manfaat buah
  - c. Dapat bersyair “ buahku”
  - d. Dapat mengurutkan pola warna buah dengan membuat sate buah
  - e. Dapat mengenal teknologi sederhana dengan membuat sate buah
  - f. Dapat mengembangkan keaksaraan awal dengan bermain puzzle buah
  - g. Dapat dapat membuat karya dan aktifitas seni dengan menggunakan media (seperti :  
Bantal Stampel, Pewarna Makanan)
3. Evaluasi Penilaian
  - a. Ceklis Penilaian Harian
  - b. Hasil Karya
  - c. Observasi
  - d. Penugasan

[Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	1.1	Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur				
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
Fisik Motorik	3.3-4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk melompati keranjang buah				
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku sikap ingin tahu selama membuat sup buah				
	3.6-4.6	Membandingkan rasa buah pada sup buah				
Kognitif	3.9-4.9	Mengenal teknologi dari membuat sup buah				
	3.11-4.11	Mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal				
Bahasa	3.12-4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain stampel huruf				
Sosem	2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain stampel huruf				
Seni	2.4	Menunjukkan perilaku estetis dalam bermain finger painting bentuk buah				

## **KETERANGAN PENILAIAN HARIAN**

Pada kolom hasil penilaian(BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dengan memberi tanda checklist (√)

- 1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN HASIL KARYA  
TK TAMAN INDRIA  
KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Karya Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020		Dokumentasi/foto hasil karya anak	SENI 2.4 Menunjukkan sikap estetis pada karya seni dari fingerpainting membuat bentuk buah	
2				SENI 2.4 Menunjukkan sikap estetis pada karya seni dari fingerpainting membuat bentuk buah	
3				SENI 2.4 Menunjukkan sikap estetis pada karya seni dari fingerpainting membuat bentuk buah	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL KARYA**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN OBSERVASI**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	NAMA ANAK	Peristiwa/Perilaku	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			NAM 1.1 Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur	
2				NAM 3.1-4.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	
4				KOG 2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dari membuat sup buah	
5				KOG 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas membuat sup buah	
6				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (bersyair“buahku”)	
7				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (menjelaskan kembali video manfaat dari macam-macam buah)	
8				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan keaksaraan awal dalam bermain stampel huruf pada gambar buah	
9				SOSEM 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian dalam melaksanakan kegiatan bermain stampel huruf pada gambar buah	

## **KETERANGAN PENILAIAN OBSERVASI**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dan menuliskan narasi penilaian pada kolom perilaku anak saat kegiatan belajar

- 1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN UNJUK KERJA**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Unjuk Kerja Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			KOG 2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dari membuat sup buah  KOG 3.6-3.6 Membandingkan rasa pada sup buah  KOG 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas membuat sup buah	
2				FM 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk melompati keranjang buah	
3				KOG 2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dari membuat sup buah  KOG 3.6-3.6 Membandingkan rasa pada sup buah  KOG 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas membuat sup buah	
4				FM 3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk melompati keranjang buah	

## **KETERANGAN PENILAIAN HASIL UNJUK KERJA**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN PENUGASAN**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK A ( 4-5 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	NAMA ANAK	Hasil Kegiatan Penugasan Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			BHS 3.12-4.12 Menenal keaksaraan awal melalui Bermain stampel huruf	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL PENUGASAN**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

## RPP 3 (TIGA) / HESTI HAYUNINGTYAS

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK TAMAN INDRIA

Tema	: Tanaman
Sub Tema	: Tanaman Buah
Sub-sub tema	: Macam-macam Buah Pisang
Semester / Minggu	: I / 15
Kelompok	: TK B/ Usia 5-6 tahun
Hari/Tanggal	:

#### 1. Tujuan Pembelajaran :

1. **NAM 1.1** Melalui kegiatan bercerita Tanaman buah pisang salah satu ciptaan Tuhan dan mengucapkan wujud syukur kita kepada Tuhan , dapat menanamkan karakter akhlak mulia **(Afektif,A5)**
2. **NAM 3.1-4.1** Melalui Kegiatan Berdoa, anak dapat **membiasakan** kegiatan beribadah **(Afektif,A5)**
3. **FM 3.3-4.3** Melalui Kegiatan Fisik Motorik menirukan gerakan fantasi seperti pohon pisang tertiuip angin, anak dapat **mengendalikan** kemampuan koordinasi anggota tubuh **(Psikomototik,P3)**
4. **BHS 3.11-4.11** Melalui Kegiatan Bernyanyi, anak dapat **melatih** kemampuan aspek bahasa anak secara verbal **(Psikomototik,P2)**
5. **BHS 3.11-4.11** Melalui kegiatan menonton video pembelajaran mengenai macam-macam buah pisang, anak dapat **mengumpulkan** informasi dan menjelaskan kembali dengan kaitannya nama buah pisang dan warna buah pisang seperti apa **(PKK, Integrasi ICT) (HOTS,C6)**
6. **BHS 3.12-4.12** Melalui kegiatan **menyusun** gambar seri pertumbuhan buah, anak dapat mengembangkan keaksaraan awal **(HOTS,C6)**
7. **KOG 3.6-4.6** Melalui kegiatan mengelompokkan buah pisang sesuai warna , anak dapat mengurutkan pola warna buah pisang dan **membandingkan** warna buah pisang **(HOTS,C5)**
8. **SOSEM 2.8** Melalui Kegiatan dalam menyusun gambar seri pertumbuhan buah, anak dapat **membangun** sikap mandiri **(Afektif,A4)**
9. **SENI 3.15-4.15** Melalui Kegiatan membuat kolase dari kulit pisang, anak dapat **membuat** karya dan aktifitas seni dengan menggunakan media (seperti : Kulit Pisang, Lem Kertas, Kertas HVS)**(HOTS,C6)**

## 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaanya
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat	3.3-4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan akhlak mulia	3.6-4.6 Mengenal benda - benda disekitarnya (mengelompokkan benda sesuai warna)
	3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
	3.11-4.11 Mengetahui bahasa verbal dan non verbal
	3.12-4.12 Mengetahui keaksaraan awal melalui bermain
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
	3.15-4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

## 3. KD dan Indikator yang dicapai sesuai STPPA:

**NAM 1.1** : Menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan

**NAM 3.1-4.1** : Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

**FM 3.3-4.3** : Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

**KOG 3.6-4.6** : Mengenal benda - benda disekitarnya (mengelompokkan benda sesuai warna)

**BHS 3.12-4.12** : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

**BHS 3.11-4.11** : Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

**SOSEM 2.8** : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

**SENI 3.15-4.15** : Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

## 4. Materi Kegiatan :

1. Pencipta Buah Pisang
2. Macam-macam Buah Pisang
3. Warna Buah Pisang
4. Manfaat Buah Pisang

## 5. Metode Pembelajaran :

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Penugasan

**6. Sumber Belajar : Laptop untuk menayangkan video pembelajaran**

**7. Alat dan Bahan**

1. Media Gambar Seri, Lem Kertas (**Area Bahasa**)
2. Kulit kering pohon pisang, Lem Kertas, Kertas HVS (**Area Seni**)
3. Macam Buah pisang, Keranjang Hijau dan kuning (**Area Matematika**)

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<b>Kegiatan Awal</b>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN AWAL</b> <b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum kegiatan (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>2. Guru mengajak anak bermain menirukan gerakan pohon pisang teriup angin dengan cara :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak menyimak video cara menirukan gerakan pohon pisang teriup angin (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>b. Anak mempraktekkan kegiatan menirukan gerakan pohon pisang teriup angin (<b>pendampingan orang tua dan orangtua merekam Video kegiatan</b>)</li></ol></li><li>3. Guru menjelaskan tema dan sub-sub tema hari ini yaitu Tanaman dan Sub Temanya Macam-macam Buah Pisang dengan cara :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak menyimak video dengan bantuan tentang macam-macam buah Pisang (<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>b. Anak dan guru berdiskusi/bercakap-cakap tentang nama, jenis warna buah pisang(<b>pendampingan orang tua</b>)</li><li>c. Guru menstimulasi anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan (<b>pendampingan orang tua</b>)<ul style="list-style-type: none"><li>- buah apa saja yang ada di video, bentuknya seperti apa?</li><li>- Siapa yang menciptakan buah pisang?</li><li>- Bagaimana cara kita menanam tanaman buah pisang?</li><li>- Bagaimana cara kita mengucapkan syukur kepada Tuhan (mengucapkan kata Alhamdulillah</li></ul></li></ol></li><li>4. Guru menerangkan alat dan bahan main</li><li>5. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Jika kumakan pisang”</li></ol>

## KEGIATAN INTI

### (VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)

#### a) Mengamati ( VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)

- Anak mengamati cara menyusun gambar seri pertumbuhan pohon pisang  
**(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)**
- Anak mengamati cara membuat kolase dari kulit pisang menjadi sebuah karya seni  
**(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)**
- Anak mengamati cara mengelompokkan buah pisang sesuai warna  
**(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)**

#### b) Menanya ( VIDEO ANAK/ VOICE NOTE MELALUI WHATSAPP GRUP)

Guru menstimulasi anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan

- Bagaimana cara menyusun gambar seri pertumbuhan pohon pisang  
**(pendampingan orang tua)**
- Bagaimana cara membuat kolase dari kulit kering pohon pisang menjadi Sebuah karya seni **(pendampingan orang tua)**
- Bagaimana cara mengelompokkan buah pisang sesuai warna  
**(pendampingan orang tua)**

#### c) Mengumpulkan informasi

##### 1. AREA BAHASA

- Anak mendengarkan penjelasan guru tentang mengurutkan gambar seri pertumbuhan buah pisang **(pendampingan orang tua)**
- Anak melakukan kegiatan mengurutkan gambar seri pertumbuhan buah pisang  
**(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)**

##### 2. AREA SENI

- Anak mendengarkan penjelasan guru membuat karya seni dengan Membuat kolase dari kulit kering pohon pisang **(pendampingan orang tua)**
- Anak melakukan kegiatan membuat kolase dari kulit pisang menjadi sebuah karya seni

Kegiatan Inti

	<p align="center"><b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></p> <p><b>3. AREA MATEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru mengelompokkan buah pisang sesuai warna <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak melakukan kegiatan mengelompokkan buah pisang sesuai warna</li> </ul> <p align="center"><b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p align="center"><b>KEGIATANPENUTUP</b></p> <p align="center"><b>(VIDEO PEMBELAJARAN VIA WHATSAPP GRUP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang kegiatan belajar hari ini <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Anak menceritakan pengalamannya selama proses pembelajaran dan menghasilkan karya seni dengan menunjukkan hasil kegiatan belajar anak hari ini<b>(pendampingan orang tua dan orangtua merekam video/ foto kegiatan anak)</b></li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada anak untuk mengetahui buah termasuk Ciptaan Tuhan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Guru memberikan pesan moral kepada anak untuk selalu bersyukur segala yang diciptakan Tuhan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> <li>- Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum kegiatan <b>(pendampingan orang tua)</b></li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala TK Taman Indria

Semarang,  
Guru Kelas B

Sriyatun, S.Pd  
NIP. 196107091983032011

Hesti Hayuningtyas, S.Pd

## FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

### 8. RENCANA PENILAIAN

#### 1. Sikap

- a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
- b. Memiliki sikap kemandirian
- c. Memiliki sikap ingin tahu

#### 2. Pengetahuan dan ketrampilan

- a. Dapat melakukan gerakan fantasi menirukan gerakan pohon pisang tertiuip angin
- b. Dapat menceritakan nama buah, bentuk, warna buah pisang
- c. Dapat bernyanyi lagu “jika kumakan pisang”
- d. Dapat mengelompokkan buah pisang sesuai warna pada keranjang
- e. Dapat mengembangkan keaksaraan awal dengan mengurutkan pertumbuhan pohon pisang
- f. Dapat dapat membuat kolase dari kulit pisang dengan menggunakan media (seperti : Bantalan Stampel, Pewarna Makanan)

#### 3. Evaluasi Penilaian

- a. Ceklis Penilaian Harian
- b. Hasil Karya
- c. Observasi
- d. Penugasan

Lingkup Perkembangan, STPPA, KD, dan Indikator

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Moral	1.1	Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur				
Nilai Agama Moral	3.1-4.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
Fisik Motorik	3.3-4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk memindahkan buah ke keranjang buah				
Kognitif	3.6-4.6	Mengurutkan warna dengan membuat sate buah				
Bahasa	3.11-4.11	Mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal				
Bahasa	3.12-4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain mengurutkan gambar seri				
Sosem	2.8	Mencerminkan sikap kemandirian dalam bermain mengurutkan gambar seri				
Seni	3.15-4.15	Menghasilkan karya seni dari membuat kolase dari kulit pisang				

## **KETERANGAN PENILAIAN HARIAN**

Pada kolom hasil penilaian(BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dengan memberi tanda checklist (√)

- 1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN HASIL KARYA  
TK TAMAN INDRIA  
KELOMPOK B ( 5-6 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Karya Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020		Dokumentasi/foto hasil karya anak	SENI 3.15-4.15 Menghasilkan karya seni membuat kolase dari kulit pohon pisang	
2				SENI 3.15-4.15 Menghasilkan karya seni membuat kolase dari kulit pohon pisang	
3				SENI 3.15-4.15 Menghasilkan karya seni membuat kolase dari kulit pohon pisang	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL KARYA**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN OBSERVASI**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK B ( 5-6 TAHUN)**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>NAMA ANAK</b>	<b>Peristiwa/Perilaku</b>	<b>KD/Indikator</b>	<b>Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)</b>
1	Sabtu, 19 September 2020			NAM 1.1 Mengucap Alhamdulillah sebagai bentuk rasa syukur	
2				NAM 3.1-4.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	
3				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (menyanyikan lagu “jika kumakan pisang”)	
4				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (menjelaskan kembali video macam-macam buah)	
5				BHS 3.11-4.11 Menunjukkan keaksaraan awal dalam bermain mengurutkan gambar seri pertumbuhan pohon pisang	
6				SOSEM 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian dalam bermain mengurutkan gambar seri pertumbuhan pohon pisang	

## **KETERANGAN PENILAIAN OBSERVASI**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB) dan menuliskan narasi penilaian pada kolom perilaku anak saat kegiatan belajar

- 1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN UNJUK KERJA**  
**TK TAMAN INDRIA**  
**KELOMPOK B ( 5-6 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	Nama Anak	Hasil Unjuk Kerja Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			KOG 3.6-3.6 Mengelompokkan buah pisang sesuai warna pada keranjang hijau dan kuning	
2				FM 3.3-4.3 Menirukan gerakan pohon pisang yang tertiup angin	
3				KOG 3.6-3.6 Mengelompokkan buah pisang sesuai warna pada keranjang hijau dan kuning	
4				FM 3.3-4.3 Menirukan gerakan pohon pisang yang tertiup angin	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL UNJUK KERJA**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**PENILAIAN PENUGASAN  
TK TAMAN INDRIA  
KELOMPOK B ( 5-6 TAHUN)**

No	Hari/Tanggal	NAMA ANAK	Hasil Kegiatan Penugasan Anak	KD/Indikator	Capaian Perkembangan (BB/MB/BSH/BSB)
1	Sabtu, 19 September 2020			BHS 3.12-4.12 Mengurutkan gambar seri pertumbuhan pohon pisang	

**KETERANGAN PENILAIAN HASIL PENUGASAN**

Kolom pencapaian perkembangan dengan di isi nilai (BB), (MB), (BSH), dan (BSB).

**1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;

**2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;

**3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

**4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.