

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

|                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Tawanganom 2           |
| Kelas / Semester  | : 1 /1                             |
| Tema              | : Kegiatanku (Tema 3)              |
| Sub Tema          | : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3 ) |
| Muatan Mapel      | : Matematika, Bahasa Indonesia     |
| Pembelajaran ke   | : 5                                |
| Alokasi waktu     | : 3 x 30 menit / 1 hari            |
| Pelaksanaan       | : Kamis, 22 Oktober 2020           |

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi</b>  | <b>Indikator</b>   |
|--|--|
| 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.7.1 <b>Membandingkan</b> kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.<br>3.7.2 <b>Menyusun Kembali</b> kalimat/cerita kegiatan sore hari berdasarkan gambar |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar       | 4.7.1 <b>Menuliskan</b> kosakata terkait kegiatan sore hari dengan benar.<br>4.7.2 <b>Menuliskan</b> cerita kegiatan sore hari berdasarkan gambar  |

**Muatan: Matematika**

| <b>Kompetensi</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret | 3.3.1 Mengetahui cara membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan benda konkret.<br>3.3.2 <b>Membandingkan</b> banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak<br>3.3.3 <b>Membandingkan</b> dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20) |

|  |  |
|--|--|
| 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret | 4.3.1 Menyebutkan kumpulan objek dengan bilangan dua angka dari terkecil ke bilangan terbesar.<br>4.3.2 <b>Mengurutkan</b> bilangan berdasarkan banyak objek.<br>4.3.3 <b>Menggunakan konsep</b> lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20) |
|--|--|

### C. TUJUAN

1. Dengan menghitung benda-benda konkret yang ada di sekitar, siswa mampu **membandingkan** mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
2. Setelah mengamati **PPT yang diunggah lewat share sreen zoom** ,siswa mampu **membandingkan** mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit , dan sama banyak, serta mampu **mengidentifikasi** lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar.
3. Melalui **vidio dan record layar** penjelasan guru siswa mampu **membandingkan** kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.
4. Setelah mengidentifikasi **gambar-gambar** yang dibagikan guru **melalui WA** siswa mampu **membuat cerita** yang berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- **Religius**
- **Nasionalis**
- **Kejujuran**
- **Kedisiplinan**

### E. MATERI

| Materi Esensial  | Materi Prasyarat                        | Materi Penunjang   |
|--|---|--|
| <b>Matematika</b><br>Menghitung Benda-benda konkret    | Berhitung benda-benda konkret           | Lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar |
| <b>Bahasa Indonesia</b><br>Kosakata kegiatan sore hari | Membuat kalimat dari kosakata sore hari | Membuat cerita kegiatan sore hari                              |

### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning, ,Problem based Learning, and HOTS*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab

### G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media

- Vidio lagu daerah Jawa Timur :**Lagu Rek Ayo Rek beserta lirik.2019.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=bZbPvC3qajA.Gudang> lagu.19-09-2020
  - Link kuis Quizziz : .... (proses)
  - Laptop
  - ZOOM
  - GROU WA
  - PPT gambar tentang Kegiatan Sore Hari
- b. Sumber Belajar
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
  - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Unsur Inovatif  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui rekaman video pada WA dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.</li> <li>3. Guru memberikan permainan berhitung dengan aplikasi Quizziz</li> <li>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran hari ini.</li> </ol>   | <p><i>Religius dan Integritas</i></p> <p><i>Karakter dan Life Skills</i></p> <p><i>Neurosains</i></p> <p><i>Neurosains</i></p>  | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Fase 1</b><br/><b><i>Orientasi Peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Aplikasi zoom siswa menyimak masalah untuk dipecahkan ” Jika ada suatu acara keluarga dan kalian diminta untuk membantu menyiapkan sendok makan, sementara kalian tidak bisa berhitung dengan tepat. Apa yang akan terjadi?”</li> <li>2. Siswa secara aktif menjawab permasalahan tersebut secara lisan melalui aplikasi zoom.</li> </ol> <p><b>Fase 2</b><br/><b><i>Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengati share screen PPT gambar pada layar zoom.</li> <li>2. Siswa diminta menghitung banyaknya kumpulan benda dalam tiap gambar</li> </ol> | <p><i>4C- Collaboration, Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Collaboration saintifik</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C- Collaboration, Critical Thinking,saintific</i></p> | 70 menit      |

|                         |  |  |          |
|-------------------------|--|--|----------|
|                         | <p>3. Siswa menentukan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit secara bergilir.</p> <p>4. Siswa menyimak gambar PPT guru bermacam- macam kegiatan di sore hari.</p> <p><b>Fase 3</b><br/><b>Membimbing penyelidikan secara individu</b></p> <p>5. Siswa mengamati gambar kegiatan yang di share screen guru yaitu gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang ketika sore hari yang telah di susun acak oleh guru</p> <p>6. Siswa menyusun urutan gambar dan menuliskan kode gambar pada buku tulis mereka</p> <p><b>Fase 4</b><br/><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>7. Siswa menyusun kalimat berdasarkan urutan gambar</p> <p>8. Siswa menyusun cerita berdasarkan kalimat yang telah dibuat</p> <p><b>Fase 5</b><br/><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>9. Siswa menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara kemampuan berhitung dan membandingkan angka dengan kemampuan mengurutkan nomor gambar kegiatan sore hari.</p> <p>10. Siswa mengkomunikasikan alternatif pemecahan yaitu agar bisa mengurutkan gambar</p> <p>11. Siswa menyajikan dalam bentuk voice note</p> | <p><i>4C-Critical Thinking,Comuni cation,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,comunic ation,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,comunic ation,saintific</i></p> |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>1. Guru meminta siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk foto hasil tugas dan voice note melalui grop WA.</p> <p>2. Guru meminta siswa melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti</p>   | <p><i>Disiplin, tanggung jawab</i></p> <p><i>Literasi digital</i></p>  | 10 menit |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan mengenai suasana malam hari.</p> <p>3. Guru Share lagu daerah Jawa Timur pada grup WA dan siswa menyanyikannya di rumah,.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap mentaati protokol kesehatan</p> <p>5. Guru mempersilahkan siswa berdoa dan mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan YME berupa nikmat kesehatan di masa Covid.</p> | <p><i>Literasi Budaya, nasionalisme</i></p> <p><i>Religius</i></p> |  |
|--|--|--|--|

## I. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** : pengamatan dan rekaman sikap
2. **Penilaian Pengetahuan** :Dokumentasi kegiatan belajar,tes tulis, laporan dan presentasi zoom
3. **Penilaian Keterampilan** : Dokumentasi praktek, , hasil produk

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Magetan, 22-10-2020  
Guru Kelas 1 ,

SURATMI, S.Pd  
NIP. 19680601 199308 2 001

SAMSINAH,S.Pd.SD.  
NIP. 19860619 201902 2 003