

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 1 SEMESTER 2**

**TEMA 8 SUB TEMA 4**



**NAMA:**

**TYA KURNIAWATI**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**

**ANGKATAN 1**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA**

**2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**DARING**

Satuan Pembelajaran : SD NEGERI 2 BANJAR

Kelas/Semester : 1/2

Tema : 8 (Peristiwa Alam)

Sub Tema : 4 (Bencana Alam)

Pembelajaran Ke : 3 (tiga)

Alokasi Waktu : 4 JP x 35 menit (140 menit)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 <b>Menyeleksi</b> ungkapan terimakasih. <b>(C4)</b> 3.8.2 <b>Menyimpulkan</b> isi teks percakapan tentang ungkapan terimakasih. <b>(C6)</b>
4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih,	4.8.1 <b>Memainkan</b> peran tentang ungkapan

permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.	terimakasih. <b>(P5)</b>
--	--------------------------

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.4.1 <b>Menerima</b> keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah <b>(A1)</b>
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah	2.4.1 <b>Membuktikan</b> sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah <b>(A5)</b>
3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah.	3.4.1 <b>Memerinci</b> bentuk dan manfaat kerjasama di rumah. <b>(C4)</b>
3.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah.	4.4.1 <b>Menceritakan</b> pengalaman kerjasama di rumah bersama keluarga. <b>(P5)</b>

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.	3.9.1 <b>Mengukur</b> suhu benda di sekitar rumah dengan satuan ukur tidak baku. <b>(C4)</b> 3.9.2 <b>Membandingkan</b> suhu benda di sekitar rumah dengan satuan ukur tidak baku. <b>(C4)</b>
4.9 Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.	4.9.1 <b>Mengurutkan</b> suhu benda di sekitar rumah dengan satuan ukur tidak baku. <b>(C3)</b>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

1. Dengan menyimak cerita dari guru tentang ungkapan terimakasih, siswa dapat **menyeleksi** ungkapan terimakasih dengan tepat. **(C4)**

2. Melalui metode bermain peran, siswa dapat **memainkan** peran tentang ungkapan terima kasih yang tepat sesuai peran yang dimainkan dengan percaya diri. (P5)
3. Melalui metode bermain peran, siswa dapat **menyimpulkan** isi teks percakapan tentang ungkapan terimakasih dengan benar. (C6)

### PPKn

1. Setelah mengamati dan menjawab soal di video *edpuzzle*, siswa dapat **memerinci** bentuk dan manfaat kerjasama di rumah dengan tepat. (C4)
2. Setelah mengamati gambar kerjasama di rumah pada slide *Power Point*, siswa dapat **menceritakan** kerjasama di rumah berdasarkan pengalaman dengan tepat. (P5)

### Matematika

1. Dengan metode percobaan memegang langsung benda di sekitar, siswa dapat **mengukur** suhu benda dengan satuan ukur tidak baku. (C4)
2. Dengan metode percobaan memegang langsung benda di sekitar, siswa dapat **membandingkan** suhu benda dengan satuan ukur tidak baku. (C4)
3. Dengan metode percobaan memegang langsung benda di sekitar, siswa dapat **mengurutkan** suhu benda dengan satuan ukur tidak baku. (C3)

## D. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia: Ungkapan terimakasih

PPKn : Kerjasama di rumah

Matematika : Mengukur suhu benda memakai alat ukur tidak baku.

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Model : *SAVI (Somatic Auditory Visualization Intellectually)*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Bermain Peran, Percobaan

## F. MEDIA DAN BAHAN

### 1. Media

- a. - Video *edpuzzle* kerjasama di rumah

Link: <https://edpuzzle.com/assignments/60b722abcd829641983ba93a/watch>

- Video mengukur suhu benda

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xTVbiKIB-Do>

- b. Aplikasi *Wizer*
  - 1. Link: <https://app.wizer.me/learn/6XE5S0>
  - 2. Link: <https://app.wizer.me/learn/55UTOC>
  - 3. Link: <https://app.wizer.me/learn/8ZD86>
- c. Gambar kerjasama di rumah  
Sumber: <https://wasit.id/wallpaper/unduh-gambar-kerja-sama-dilingkungan-rumah-gratis-wallpaper-gambar-kartun-kerjasama-di-rumah-gambar-con-wallpaper-6061b93184cd2b7052323ecb>
- d. *Power Point*  
Link: <https://drive.google.com/file/d/1Gs3Mf4uDk1y3RsLns0b9JumEr8YuYeBP/view?usp=sharing>
- e. Google Docs  
Link: [https://docs.google.com/document/d/1rEr-eR2oVS77q44Bw-2vRxE\\_RGmplNWeJYG5lLnmkCA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1rEr-eR2oVS77q44Bw-2vRxE_RGmplNWeJYG5lLnmkCA/edit?usp=sharing)

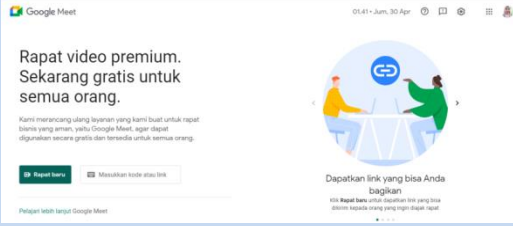

## 2. **Bahan**



- a. Baju yang dijemur
- b. Batu
- c. Tanah
- d. Pohon
- e. Meja
- f. Buku
- g. Sendok
- h. Kursi
- i. Kertas Karton

## 3. **Sumber Belajar**

- a. Buku siswa Tema 8 Kelas I SD ((Kusumawati Yun, dkk. 2017. Peristiwa Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- b. Buku guru Tema 8 Kelas 1 SD (Kusumawati Yun, dkk. 2017. Peristiwa Alam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- c. Lingkungan sekitar (benda sekitar rumah)

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>(Sinkronus)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan kegiatan pembelajaran melalui <i>Google Meet</i>. <b>(TPAC)</b>            Link: <a href="https://meet.google.com/kyu-rfse-wfr">Link : https://meet.google.com/kyu-rfse-wfr</a></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing memakai gerakan.            Guru: “Bagaimana kabarnya hari ini?”            Siswa: “Alhamdulillah.....luar biasa.... sehat-sehat ...yes...”</li> <li>Guru bersama siswa berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas. <b>(Religius-PPK)</b></li> <li>Guru membagikan presensi <i>Google Form</i></li> <li>Siswa melakukan presensi kehadiran melalui <i>Google Form</i>. <b>(Disiplin-PPK)(TPAC)</b>            Link: <a href="https://forms.gle/AM8G2iAVB8Tp2HrY8">https://forms.gle/AM8G2iAVB8Tp2HrY8</a></li> <li>Siswa menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” diiringi dengan musik dari video untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. <b>(Nasionalisme-PPK)(TPAC)</b>            Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bwpAZbcj-Qs">https://www.youtube.com/watch?v=bwpAZbcj-Qs</a></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk menggerakkan badan dengan menirukan “Baby Shark”.            Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></li> </ol>	20 menit

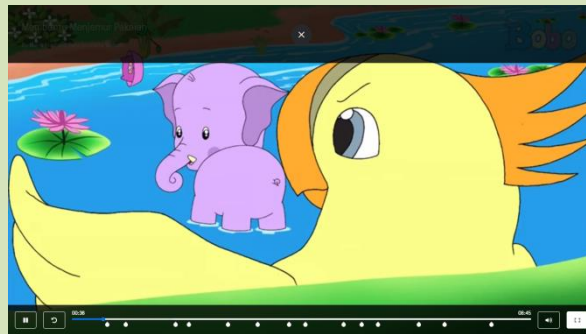
<p>Tahap Persiapan</p>	 <p>8. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu cara membuat kalimat ungkapan terimakasih dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <b>(Communication-4C)</b></p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. <b>(Communication-4C)</b></p>	
<p>Inti</p> <p>Tahap Penyampaian</p>	<p>10. Guru menjelaskan untuk menyimak ungkapan terimakasih pada cerita yang di dongengkan guru.</p> <p>11. Siswa menyimak cerita yang diceritakan oleh guru. <b>(Communication, Collaboration -4C)</b></p> <p>12. Guru membagikan link LKPD <i>wizer.me</i> melalui <i>Google Meet</i>. <b>(TPAC)</b></p> <p>Link: <a href="https://app.wizer.me/learn/6XE5S0">https://app.wizer.me/learn/6XE5S0</a></p>  <p>13. Siswa <b>menyeleksi</b> ungkapan terimakasih yang terdapat dalam dongeng melalui LKPD <i>wizer.me</i>. <b>(C4-HOTS)(Critical thinking-4C)(TPAC)</b></p> <p>14. Siswa dibentuk menjadi 2 kelompok (1 kelompok 4 siswa) melalui group WA. <b>(Collaboration-4C)</b></p> <p>15. Guru menampilkan teks percakapan tentang ungkapan terimakasih melalui <i>Power Point</i>. <b>(TPAC)</b></p> <p>Link:</p>	<p>100 menit</p>

<https://drive.google.com/file/d/1Gs3Mf4uDk1y3RsLns0b9JumEr8YuYeBP/view?usp=sharing>

16. Siswa berdiskusi melalui group WA untuk menentukan perannya. **(Communication, Collaboration-4C)**
17. Guru mengarahkan siswa untuk membuat topi nama dari kertas karton sesuai dengan peran yang didapat. **(Creativity-4C)**
18. Setiap kelompok **mempraktikkan** bermain peran sesuai teks percakapan tentang ungkapan terimakasih. **(P5-HOTS)(Collaboration-4C)**
19. Siswa dengan bimbingan guru **menyimpulkan** isi cerita yang telah diperankan. **(Collaboration-4C)(C6-HOTS)**
20. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kerjasama melalui *power point*. **(Communcation-4C)(TPAC)**
21. Siswa mengamati video *edpuzzle* tentang kerjasama di rumah. **(Communication-4C)(TPAC)**

Link:

<https://edpuzzle.com/assignments/60b722abcd829641983ba93a/watch>



22. Siswa **memerinci** bentuk dan manfaat kerjasama di rumah yang ada di video *edpuzzle*. **(C4-HOTS)(Critical thinking-4C)(TPAC)**



23. Guru membagikan LKPD *wizer.me*.

Link: <https://app.wizer.me/learn/55UTOC>



24. Siswa **menceritakan** pengalaman kerjasama di rumah.

**(P5-HOTS)(Creativity-4C)(TPAC)**

25. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking.

**(TPAC)**

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_q6QyUSIHM](https://www.youtube.com/watch?v=F_q6QyUSIHM)



26. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar kerjasama

yang ditayangkan di *Power Point*. **(Collaboration-4C)(TPAC)**

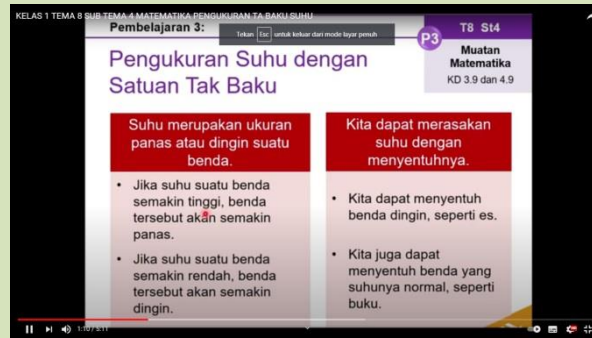
- Di dalam gambar terdapat benda apa saja?
- Apakah di rumahmu ada?
- Pernahkah kamu memegangnya?
- Apa yang kamu rasakan?

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1Gs3Mf4uDk1y3RsLns0b9JumEr8YuYeBP/view?usp=sharing>

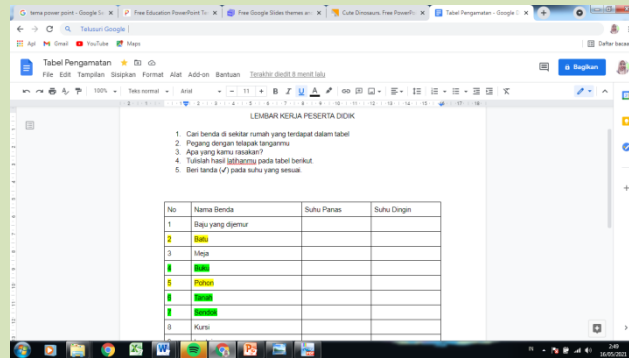
27. Siswa mengamati video tentang mengukur suhu benda menggunakan alat ukur tidak baku. **(TPAC)**

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xTVbiKIB-Do>



28. Guru membagikan LKPD *Google Docs* di WA group.  
(TPAC)

Link: <https://docs.google.com/document/d/1rEr-eR2oVS77q44Bw-2vRxERGmplNWeJYG5ILnmkCA/edit?usp=sharing>



29. Guru menampilkan LKPD yang dibagikan kepada siswa.  
(Communication-4C)(TPAC)

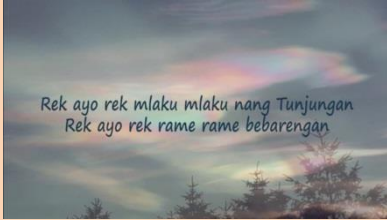
30. Siswa melakukan percobaan tentang suhu benda di sekitar rumah (Kegiatan percobaan ketika pembelajaran *asynchronous*)

(Asynchronous)

31. Siswa dan guru berdiskusi melalui group WA tentang percobaan yang akan dilakukan siswa jika ada kesulitan.

32. Siswa **mengukur** suhu benda yang terdapat dalam tabel dengan tangan sebagai satuan alat ukur tidak baku. (C4-HOTS)(Critical Thinking-4C)(TPAC)

33. Siswa **membandingkan** suhu benda dengan satuan ukur tidak baku. (C4-HOTS)(Critical Thinking-4C)(TPAC)

	<p>34. siswa <b>mengurutkan</b> suhu benda dengan satuan ukur tidak baku. <b>(Critical Thinking-4C)(TPAC)</b></p>	
	<p><b>(Synchronus)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai google meet kembali .</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil percobaannya .</li> <li>3. Guru menanggapi presentasi siswa.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan dari materi yang dipelajari untuk hari ini.</li> <li>5. Siswa mengerjakan evaluasi melalui wizer.me pada Link :  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <a href="https://app.wizer.me/learn/8ZZD86">https://app.wizer.me/learn/8ZZD86</a> </div> </li> </ol>	
<p>Penutup</p> <p>Tahap Penampilan</p>	<p>35. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <b>(Communication, 4C)</b></li> </ul> <p>36. Guru memberikan RTL mencari 3 benda di rumah selain yang sudah diamati, kemudian diurutkan dan digambar dari suhu yang paling dingin. <b>(Creativity, critical thinking-4C)</b></p> <p>37. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah “Rek Ayo Rek” untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi-PPK</b></p> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U0nbVNigEB8">https://www.youtube.com/watch?v=U0nbVNigEB8</a></p> <div data-bbox="587 1576 975 1794" style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Rek ayo rek mlaku mlaku nang Tunjungan Rek ayo rek rame rame bebarengan</p> </div> <p>38. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius-PPK)</b></p>	<p>20 menit</p>

## **G. PENILAIAN (terlampir)**

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
  - Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
- 2) Penilaian pengetahuan
  - Kegiatan 1 (Menyeleksi unkapaaan )terimakasih
  - Kegiatan 2 (Mengidentifikasi kerjasama di rumah )
  - Kegiatan 3 (Menceritakan kerjasama di rumah )
  - Test formatif
- 3) Penilaian keterampilan
  - Bermain peran
  - Unjuk kerja (percobaan)

## **H. LAMPIRAN**

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Format penilaian

Mengetahui,  
Plt. Kepala SD Negeri 2 Banjar,

Banjar, .....  
Guru/Wali Kelas I

**RUSDAN, S.Pd. SD**  
NIP. 19691009 199605 1 002

**TYA KURNIAWATI, S.Pd.**  
NIP. 19920523 201903 2003

## **I. Bahan Ajar**

Cerita 1

Pada hari minggu sore Ukasya bermain sepeda di halaman. Tidak lama kemudian salah satu ban Ukasya kempes. Perhatikan percakapan antara Ayah dan Ukasya.

Ukasya: “Wah ban sepedaku kempes. Ayah....Ayah... ban sepedaku kempes. Ayah tolong bantu pompakan banku”

Ayah : oh .. iyaaa... Ukasya tolong ambilkan pompa di gudang yaa.

Ukasya: Baik yah.

Kemudian Ukasya mengambil pompa dan memberikannya kepada Ayah.

Ayah : Terimakasih Ukasya sudah mengambilkan pompa.

Kemudian Ayah memompa ban sepeda Ukasya

Ayah : Alhamdulillah ban sepeda Ukasya tidak kempes lagi

Ukasya: Terimakasih ya Ayah sudah memompa ban sepedaku.

Ayah : Iya sama-sama.

Akhirnya Ukasya bisa bermain sepeda lagi.

#### Cerita Bermain Peran : MEMBANTU KORBAN BANJIR

Minggu sore di rumah Pak Kades. Pak Kades, dokter, dan Bu Ria sedang rapat untuk membantu korban banjir di Desa Suka Maju.

Pak Kades : “Akibat hujan secara terus-menerus dalam tiga sepekan ini, tanggul yang ada di Desa Sukamaju jadi jebol”

Bu Ria : “Wah iya Pak, kata orang-orang banjirnya mencapai 1 meter lebih”

Pak Kades :”Warga Sukamaju mengungsi ke desa sebelahnya yang lebih tinggi posisinya”

Bu Ria :”Sepertinya kita harus mengumpulkan bantuan untuk membantu warga Desa Sukamaju”

Bu Ria :”Saya setuju, pasti banyak yang membutuhkan makanan, pakaian, dan obat-obatan”

Pak Kades : “Bu Ria dan Dokter tolong mulai besok bantu saya untuk mengumpulkan bantuan ya”

Dokter :”Saya dan Bu Ria siap membantu”

Pak Kades : “Terimakasih Dokter dan Bu Ria sudah sudi membantu saya”

Bu Ria + Dokter : “Sama-sama Pak Kades”

Selasa Pagi, Pak Kades, Bu Ria, Dokter telah sampai di pengungsian warga Desa Sukamaju dengan membawa bantuan berupa makanan, pakaian, selimut, dan obat-obatan.

Pak Kades : “Assalamualaikum, kami dari Desa Sukarukun datang untuk membagikan bantuan yang tidak seberapa”

Bu Siti :”Wah terimakasih banyak Pak atas bantuan yang diberikan kepada kami”

Pak Kades :”sama-sama, ini bantuan kami kumpulkan dari warga Desa kami. Mari Bu Ria dan Dokter kita bagikan bantuannya”

Pak Kades, Bu Ria dan Dokter membagikan bantuannya secara merata, sehingga semua pengungsi mendapatkan bantuan.

Bu Siti :”Bu Dokter bisakah memeriksa anak saya, anak saya badannya panas”

Dokter :”Boleh, sebentar saya periksa. Ada batuk/Flunya ?”

Bu Siti : “Beberapa kali bersin Dok”

Dokter :”Oke saya beri obat penurun panas dan flu ya, jangan lupa makan dulu ya sebelum minum obat”

Bu Siti :”Baik dokter, terimakasih dokter sudah memeriksa anak saya”

Dokter : “Iya sama-sama, semoga lekas sembuh”

Bu Ria :”Sepertinya tugas kita sudah selesai”

Pak Kades :”Mari kita pulang”.

## II. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### 1. Menyeleksi ungkapan terimakasih

Link: <https://app.wizer.me/learn/6XE5S0>



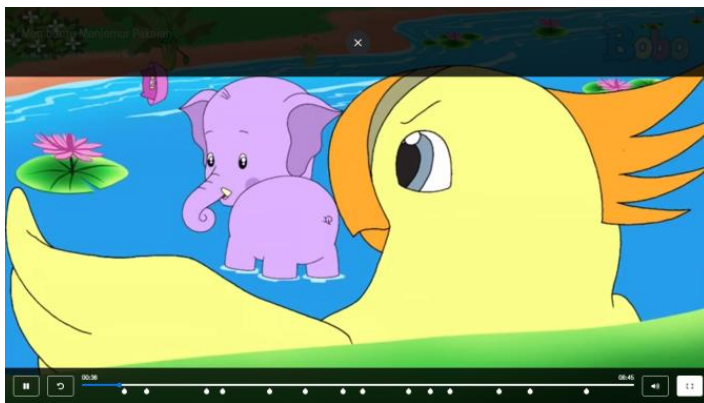
ed worksheet PRINT

Simak cerita dari gurumu! Perhatikan ungkapan terimakasih yang terdapat dalam cerita!

Kelompokkan kalimat yang muncul dalam cerita yang termasuk ungkapan terimakasih atau bukan ungkapan terimakasih!

## 2. Mengidentifikasi kerjasama

Link: <https://edpuzzle.com/assignments/60b722abcd829641983ba93a/watch>



## 3. Membuat cerita kerjasama berdasarkan gambar

Link: <https://app.wizer.me/learn/55UTOC>

Review your differentiated worksheet

**RULES PREVIEW**

See how they reflect on this worksheet

Select rules to preview

Select rules to view Differentiated versions of this worksheet.

A preview of the learners who receive Differentiated Instruction will appear here.

**LKPD (Cerita Kerjasama)**

Pernahkah kalian bekerjasama dengan anggota keluarga? Coba ceritakan pengalamannya bekerjasama dengan keluarga.

B U L I T

## 4. Mengukur suhu benda

Link: [https://docs.google.com/document/d/1rEr-eR2oVS77q44Bw-2vRxE\\_RGmpINWeJYG5ILnmkCA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1rEr-eR2oVS77q44Bw-2vRxE_RGmpINWeJYG5ILnmkCA/edit?usp=sharing)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Cari benda di sekitar rumah yang terdapat dalam tabel
2. Pegang dengan telapak tangannya
3. Apa yang kamu rasakan?
4. Tulislah hasil pengamatanmu pada tabel berikut.
5. Beri tanda (✓) pada suhu yang sesuai.





6	Nur Afifah Widiyaningrum										
7	Puspita Tyas Palupi										
8	Yumna Ayunda Firdaus										

**Keterangan:**

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

**B. Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Abdul Maulana Majid												
2	Danuar Bimantoro												
3	Eliza Avriani												
4	Erina Rasyidatu Marwa												
5	Habib Amin Muzakky												
6	Nur Afifah Widiyaningrum												
7	Puspita Tyas Palupi												
8	Yumna Ayunda Firdaus												

**Keterangan:**

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Membantu orang lain.

**2. PENILAIAN PENGETAHUAN**

1. Menyeleksi ungkapan terimakasih

Nama Siswa	Nilai
------------	-------

Abdul Maulana Majid	
Danuar Bimantoro	
Eliza Avriani	
Erina Rasyidatu Marwa	
Habib Amin Muzakky	
Nur Afifah Widiyaningrum	
Puspita Tyas Palupi	
Yumna Ayunda F	

Nilai = Benar x 20

2. Menjawab pertanyaan tentang kerjasama di *edpuzzle*

Nama Siswa	Nilai
Abdul Maulana Majid	
Danuar Bimantoro	
Eliza Avriani	
Erina Rasyidatu Marwa	
Habib Amin Muzakky	
Nur Afifah Widiyaningrum	
Puspita Tyas Palupi	
Yumna Ayunda F	

Nilai = ( Benar x 7) + 2

3. Berceritas sesuai dengan gambar “kerjasama”

**Rubrik Penilaian**

No	Nama	Aspek				
		Kesesuaian isi dan kejelasan cerita *N1	Kelengkapan isi cerita*N2	Penggunaan diksi	Penggunaan ejaan tanda baca	Kohesi dan koherensi

**Keterangan:**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dan kejelasan cerita	a. Isi cerita jelas, sesuai dengan judul, dan pemaparan cerita sesuai dengan benda kenangan serta peta konsep yang dibuat	4
		b. Memuat 3 kriteria yang disebutkan	3
		c. Memuat 2 kriteria	2
		d. Memuat 1 kriteria	1
2	Kelengkapan isi cerita (mengandung SAKDIMBA: siapa, apa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana)	a. Memuat enam unsur cerita	4
		b. Memuat lima unsur cerita	3
		c. Memuat empat unsur cerita	2
		d. Memuat kurang dari empat unsur	1
3	Penggunaan diksi	a. Pilihan kata tepat, sesuai dengan situasi, bervariasi, dan ekspresif	4
		b. Hanya memuat 3 unsur kriteria diksi yang baik	3
		c. Memuat 2 unsur	2
		d. Memuat 1 unsur	1
4	Penggunaan ejaan dan tanda baca	i. Kesalahan ejaan dan tanda baca	4
		ii. Kesalahan ejaan dan tanda baca 5-10	3
		iii. Kesalahan ejaan dan tanda baca 10-15	2
		iv. Kesalahan ejaan dan tanda baca >15	1
5	Kohesi dan Koherensi	a. Semua kalimat saling memiliki keterkaitan dan keruntutan	4
		b. Terdapat 1-3 kalimat tidak memiliki keterkaitan dan keruntutan	3
		c. Terdapat 4-6 kalimat tidak memiliki keterkaitan dan keruntutan	2
		d. Terdapat >6 kalimat yang tidak memiliki keterkaitan dan keruntutan	1

$$NA = (N1 + N2) \times 10$$

### 3. Test formatif

Nama Siswa	Nilai			Total
	A	B	C	
Abdul Maulana Majid				
Danuar Bimantoro				
Eliza Avriani				
Erina Rasyidatu Marwa				

Habib Amin Muzakky				
Nur Afifah Widiyaningrum				
Puspita Tyas Palupi				
Yumna Ayunda F				

Nilai A: Benar x 5

Nilai B: Benar x 5

Nilai C: 40

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### a. Mengukur suhu benda

No	Nama Siswa	Keterampilan		Rata-Rata Nilai
		Keterampilan meraba suhu benda	Keterampilan mengurutkan suhu benda	
1	Abdul Maulana Majid			
2	Danuar Bimantoro			
3	Eliza Avriani			
4	Erina Rasyidatu Marwa			
5	Habib Amin Muzakky			
6	Nur Afifah Widiyaningrum			
7	Puspita Tyas Palupi			
8	Yumna Ayunda F			

**Rubrik Penilaian**

<b>Keterampilan</b>	<b>Baik sekali (86 – 100)</b>	<b>Baik (71 – 85)</b>	<b>Cukup (61 - 70)</b>	<b>Perlu Pendampingan ( ≤ 60)</b>
Keterampilan meraba suhu benda.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.
Keterampilan mengurutkan suhu benda	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh

			ulang.	
--	--	--	--------	--

- b. Bermain peran tentang bencana alam menggunakan kalimat ungkapan terimakasih

No	Nama Siswa	Keterampilan		Rata-Rata Nilai
		Penampilan	Ekspresi	
1	Abdul Maulana Majid			
2	Danuar Bimantoro			
3	Eliza Avriani			
4	Erina Rasyidatu Marwa			
5	Habib Amin Muzakky			
6	Nur Afifah Widiyaningrum			
7	Puspita Tyas Palupi			
8	Yumna Ayunda F			

#### Rubrik Penilaian

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas,	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

	mimik wajah sesuai konteks.			
--	--------------------------------	--	--	--