

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Cijangkar
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia.

KD	IPK
3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.3 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat.

Muatan : Matematika

KD	IPK
3.9 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

Muatan : SBdP

KD	IPK
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 4.1.2 Membuat gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab antara siswa dan guru di GWA, siswa dapat membandingkan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar melalui slide powerpoint.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4. Dengan mengamati gambar dari slide power point, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membuat gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
6. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
8. Dengan mendengarkan contoh dari video yang dikirim guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol yang benar.
9. Dengan menirukan contoh dari video yang dikirim guru, siswa dapat menyuarakan panjang dan pendek bunyi lagu anak secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang dengan lingkungan sehat.
2. Ciri-ciri karya gambar imajinatif dan langkah-langkah menggambar imajinatif.
3. Penjelasan dan soal-soal yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning (Example Non Example)
2. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. WAG dan zoom meeting
- b. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2
- c. Video yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat.
- d. Gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif.
- e. Gambar dan model bangun ruang.

2. Alat/bahan

- a. Kertas manila warna putih
- b. Crayon /pensil warna
- c. Pensil/pulpen
- d. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi WAG, kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa dan guru menyanyiksn lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 5. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan menjalankan protokol kesehatan. 6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan apa kegiatan siswa di rumah dan bagaimana lingkungan siswa saat bermain di rumah pada masa pandemi. 7. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan membuat gambar imajinatif. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendownload LKPD yang dibuat oleh guru melalui googleclassroom maupun wa grup. 2. Siswa melihat dan mengamati video pembelajaran tentang Tempat bermain yang bersih dan sehat yang diputarkan oleh guru. (ICT) (Saintific-mengamati) (Menyampaikan gambar dan mempresentasikan) 3. Siswa membandingkan lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan video. (Hotz) (Menyimak video) 4. Siswa dan guru mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang. (Berdiskusi dengan kelompok) 5. Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. (Critical Thinking and Problem Formulation) 6. Salah satu siswa membaca teks tentang tempat bermain yang bersih yang ditampilkan oleh guru dengan intonasi dan lafal yang tepat. (siswa mengirimkan vidio membaca melalui wa/googleclassroom) (Literasi) (Presentasi) 7. Siswa bersama guru mengevaluasi. (Evaluasi) 	145 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (Kesimpulan) 9. Guru menampilkan gambar tentang tempat bermain yang sehat. (Menampilkan gambar) 10. Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Gambar apa yang kamu amati?” dan “Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?”. (Mempresentasikan) 11. Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar. (Siswa menyimak gambar) 12. Siswa diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi. (Berdiskusi dengan kelompok) (Creativity and Innovation) 13. Siswa membuat gambar dua dimensi tentang bendabenda atau lingkungan di sekitar. (Hots) 14. Ketika membuat gambar dua dimensi, siswa hendaknya dibimbing orang tua agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai. (dikumpulkan via wa /googleclassroom) (Presentasi dan Evaluasi) 15. Siswa menemukan ruas garis pada kubus berdasarkan gambar yang ditampilkan oleh guru. 16. Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang ruas garis pada bangun ruang. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat. Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat. Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang. Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- a. Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- b. Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- c. Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

2. Pengayaan

- a. Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- b. Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.

Kepala SDN Cijangkar

Guru Kelas 2,

LELY WALIATI, S.Pd.SD

NIP. 196508081986032016

RINA NURHAETI, S.Pd.

NIP. -----