

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Pasireurih 04
Kelas/Semester : II (Dua) / 1(satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Sub Tema : 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit



Oleh :

Rini Restiawati, S.Pd.

20020502710279

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN TAHAP 2
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU DARING

Sekolah	: SD NEGERI PASIREURIH 04
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: B. Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
	3.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan

dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	lingkungan geografis sekolah.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menerapkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1. Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2. Menghitung berbagai macam pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1. Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah dengan teliti .
3. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), membandingkan nilai-nilai mata uang dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan vidio pembelajaran (ICT), menentukan nilai dan

kesetaraan pecahan mata uang dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Memahami isi teks dan gambar denah berkaitan lingkungan geografis sekolah.
2. Matematika : Menghitung dan menukar sekelompok pecahan uang yang setara.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan percobaan

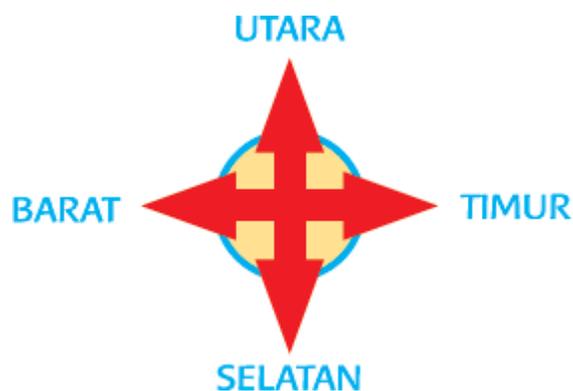
F. Media Pembelajaran

1. PPT
2. HP
3. Laptop
4. Google classroom
5. Google form
6. WAG

G. Langkah-langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Mengondisikan peserta didik dengan voice note yang dikirim ke grup WA kelas. <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Mengajak anak untuk membaca doa atau hafalan surat pendek sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi bersama Lagu Nasional dengan judul “Garuda Pancasila” (<i>Nasionalis</i>)4. Mengisi kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>Mandiri</i>)	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menghubungkan kegiatan sehari-hari peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung 8. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks sekolah Siti yang disajikan dalam PPT dengan benar. 2. Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H). <ol style="list-style-type: none"> a. Dimana letak sekolah Siti? b. Mengapa Siti harus tahu letak sekolahnya? c. Bagaimana kondisi sekitar sekolah Siti? d. Kapan uang Siti ditabung? (<i>critical thinking</i>) 3. Peserta didik mengidentifikasi gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. 4. Peserta didik mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. 5. Peserta didik mengamati gambar letak sekolah Siti. 6. Peserta didik diminta mengamati gambar denah sekolah Dasar Negeri Nusantara 01. <div data-bbox="406 1260 901 1543" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta mencatat nama tempat-tempat di sekitar sekolah, guru menguatkan kembali pengertian arah kanan, kiri, dan depan. (<i>Creativity</i>) 8. Peserta didik bekerjasama dengan orangtua menggambar denah sekolah dan guru membantu menjelaskan gambar denah dimana utara terletak di bagian atas media gambar. (<i>Colaboration</i>) 	<p>45 menit</p>



9. Peserta didik membaca teks uang saku yang disajikan di PPT pada grup WA.

10. Peserta didik mengamati gambar uang pecahan



11. Peserta didik mengenal nilai kelompok pecahan uang.

12. Peserta didik menghitung jumlah uang Siti, Dayu dan Beni bersama dengan orang tua. (*Colaboration*)

13. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.

14. Peserta didik melakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Peserta didik mengerjakan evaluasi pada google form.
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b. Bagaimana perasaan mu mengikuti pelajaran hari ini?
 - c. Kesulitan apa saja yang dialami dalam materi ini?

15 menit

6										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama Peserta didik	Bekerja sama		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
4													
5													
6													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan Ganda (Google form)

3. Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca dengan lafal yang tepat	Siswa membaca dengan lafal yang tepat.	Sebagian besar pelafalan digunakan dengan tepat.	Sebagian kecil pelafalan digunakan dengan tepat.	Belum mampu membaca dengan lafal yang tepat.
2.	Kemampuan membaca dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca dengan intonasi yang tepat.	Sebagian besar intonasi digunakan dengan tepat.	Sebagian kecil intonasi digunakan dengan tepat.	Belum mampu membaca dengan intonasi yang tepat.

Kegiatan Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa membaca teks dengan benar, peserta didik diminta membaca ulang dengan pendampingan orang tua.
2. Jika peserta didik belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.dengan bantuan orang tua.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa membaca teks dengan benar, peserta didik diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika peserta didik sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor,
Guru Kelas II,

TAJUDIN, S.Pd.I

Rini Restiawati, S.Pd.

NIP. 19611030 198308 1001

