

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Monggol II Saptosari
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn,, Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di rumah.	3.3.1 Menganalisis perbedaan umur antar individu di rumah

4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman individu di rumah	4.3.1 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan umurnya.
-----	--	---

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menganalisis kosakata dan konsep yang berkaitan kehidupan ekonomi di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menyusun penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang kehidupan ekonomi.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menganalisis nilai dan kesetaraan pecahan mata uang logam. 3.5.2 Membandingkan berbagai macam pecahan mata uang logam
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menyusun urutan nilai pecahan mata uang logam.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan dalam power point siswa dapat menganalisis perbedaan umur antar individu di rumah dengan benar.
2. Dengan membaca teks pada power point, siswa dapat mengelompokkan individu di rumah berdasarkan umurnya dengan mandiri.
3. Dengan kegiatan diskusi siswa dan guru, siswa dapat Menganalisis kosakata dan konsep yang berkaitan kehidupan ekonomi di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan petunjuk yang disajikan dalam power point, siswa dapat menuliskan kalimat penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis dengan mandiri.
5. Dengan disajikan pecahan mata uang pada power point, siswa dapat menganalisis nilai dan kesetaraan pecahan mata uang logam dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar pada power point, siswa dapat membandingkan berbagai macam pecahan mata uang logam dengan tepat.
7. Dengan diberikan LKPD, siswa dapat menyusun urutan nilai pecahan mata uang logam dengan mandiri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. MATERI

Muatan Pelajaran	Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn	Membedakan anggota keluarga berdasarkan umur	Membedakan anggota keluarga berdasarkan umur	Membuat tabel anggota keluarga berdasarkan umur

Bahasa Indonesia	Kosakata dan konsep tentang kehidupan ekonomi di lingkungan sekitar	Kosakata dan konsep tentang kehidupan ekonomi di lingkungan sekitar	Analisis lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, social dan budaya.
Matematika	Nilai mata uang logam	Nilai mata uang logam	Menukar nilai mata uang logam

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* - TPACK

Model : *Cooperative Learning Tipe STAD* - Daring melalui *Google Meet*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. SUMBER, MEDIA, ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Sumber : Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah; Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 “Tugasku Sehari-hari” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017);

Media : Power point, WA Group, Google Meet, Bahan Ajar, LKPD, Smartphone atau HP

Alat dan Bahan : Buku tulis, alat tulis, gambar sayuran dan berbagai macam mata uang logam

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Virtual	Alokasi Waktu
	<p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi WAG. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference melalui Google Meet dengan membagikan link kepada orang tua melalui WAG.</p>	
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui Google Meet. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius, Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa bersama guru Menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui Google Meet. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalis) 4. Siswa dan guru peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. (Neurosains) 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi (Literasi) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya kemudian mengaitkan 	<p>15 menit</p>

	<p>dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya serta tanya jawab (<i>Communication- Menanya</i>)</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (<i>Communication</i>)</p>	
Inti	<p>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Guru membagikan LKPD dan menyediakan alat peraga berupa gambar sayuran-sayuran melalui power point. (<i>ICT</i>)</p> <p>3. Siswa mengamati dan membedakan harga barang tersebut. (<i>Mengamati, Critical Thinking</i>)</p> <p>4. Siswa menganalisis gambar beberapa barang dengan harganya (<i>Menalar, Critical thinking</i>).</p> <p>5. Siswa mencermati teks bacaan pada power point (<i>Mengamati</i>)</p> <p>6. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Berapa harga masing-masing barang?</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Dapatkah kalian menyebutkan pecahan yang sesuai dengan harga barang tersebut?</p> <p style="text-align: center;">(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>7. Siswa menganalisis harga yang sesuai dengan petunjuk dari guru. (<i>Menalar</i>)</p> <p>8. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. (<i>Communication- Menanya</i>)</p>	110 menit

	<p>9. Siswa menyimpulkan terkait pecahan nilai mata uang secara bergantian. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam Power point. (<i>ICT-Mengamati</i>)</p> <p>11. Siswa menghubungkan dengan garis barang yang sesuai dengan pecahan uangnya. (Mencoba, Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>12. Siswa menganalisis perbedaan antara anak-anak dan orang dewasa. (Menalar, Critical Thinking)</p> <p>13. Siswa menuliskan hasil analisis mengenai olahan buah manga yang sesuai dengan umur. (Mencoba)</p> <p>14. Siswa membuat beberapa kalimat dari kosakata yang telah disediakan melalui power point. (<i>ICT-Creativity</i>)</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membandingkan beberapa harga barang di rumah. 	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guur.</p> <p>2. Siswa mengutarakan pendapatnya mengenai hasil belajar hari ini (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>3. Siswa diberikan penghargaan dalam bentuk reward untuk siswa yang paling aktif dan paling baik.</p> <p>4. Siswa dan guru menarik kesimpulan bersama, dan guru memberikan penguatan kepada siswa. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>5. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. (<i>Communication</i>)</p>	<p>15 menit</p>

	<p>6. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah “Gundul-gundul pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (Nasionalisme)</p> <p>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (Religius)</p> <p>8. Siswa dan guru meninggalkan Google Meet</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengurutkan harga barang

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat,	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat,

			namun dilakukan dengan bimbingan guru	dan dilakukan dengan bimbingan guru	dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi menemukan makna kosakata

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari- hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

○ **Remedial**

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

○ **Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

UNTUNG, S.Pd.

NIP. 19601218 198201 1 005

Monggol, September 2020
Guru Kelas II ,

ERMA CANDRASARI, S.Pd.

NIP 19930827 201902 2 001