

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Bantaeng
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1. Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal. 3.4.2. menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal. 3.4.3. Menentukan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal. 3.4.4. Meresume teks deskriptif sederhana terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.
4.4. Teks deskriptif 4.4.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.4.2.1. Membuat teks deskriptif sederhana, terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal. 4.4.2.2. Menyajikan secara lisan dan tulis teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks deskriptif yang ditampilkan melalui proyektor (LCD), peserta didik mampu menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.
2. Setelah mengamati teks deskriptif yang ditampilkan melalui proyektor (LCD), peserta didik mampu menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.

3. Setelah mengamati teks deskriptif yang ditampilkan melalui proyektor (LCD), peserta didik mampu menemukan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.
4. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok terkait teks deskriptif, peserta didik mampu meresume teks deskriptif sederhana terkait dengan tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.
5. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok terkait teks deskriptif, peserta didik mampu membuat teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal.
6. Setelah membuat teks deskriptif, peserta didik mampu menyajikan teks deskriptif secara lisan di depan kelas.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial : to describe a particular person, place, or thing
- Struktur teks :
 - Identification
 - Description
- Unsur Kebahasaan:
 - Using attributive and identifying process
 - Using simple present tense
 - Using adverbs

E. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Model Pembelajaran : Discovery learning
- ❖ Metode : Tanya jawab, diskusi

F. Media dan Alat Pembelajaran

- **Media :**
 - Power Point
 - Leaflet
- **Alat/Bahan :**
 - LCD
 - Laptop
 - Smart phone

G. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris : Path way to English SMA kelas X Jilid 1 (penerbit: Erlangga)
- Internet

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Guru: <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan tegur sapa • Mempersiapkan Alat dan media pembelajaran • Mengecek kehadiran siswa • Menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran • Memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi tersebut

Kegiatan inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pemberian rangsangan (stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar mengenai tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal Siswa menyebutkan nama tempat - tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal tersebut.
Problem statement (Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks descriptive mengenai tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal yang ditampilkan melalui proyektor (LCD) dalam bentuk power point Siswa menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal
Data Collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal. Siswa menemukan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan /atau bangunan bersejarah terkenal.
Data Processing (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa membuat resume teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal. Setiap kelompok menyerahkan hasil resumennya kepada guru.
Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Masing – masing wakil kelompok secara bergantian di depan kelas mempresentasikan hasil resume kelompoknya Melaui bimbingan dan panduan guru, Siswa mendiskusikan hasil resume yang disampaikan setiap wakil kelompok di depan kelas.
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Guru memandu siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang baru dilaksanakan.
Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi atas materi yang baru saja dipelajari Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	
Pertemuan ke – 2 (2 x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru: <ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan Alat dan media pembelajaran Salam dan tegur sapa Mengecek kehadiran siswa Menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran Memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi tersebut 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Masing – masing kelompok memilih gambar yang disediakan guru (gambar tertutup yang berisi tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal). Setiap kelompok memilih nomor yang berisi gambar tersebut.

Problem statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan /atau bangunan bersejarah terkenal.
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari bahan materi (dari internet atau buku – buku pelajaran) untuk membuat teks deskriptif terkait tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal yang telah dipilih sebelumnya.
Data Processing (Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa membuat teks deskriptif sederhana sesuai gambar yang diperoleh terkait tempat wisata dan /atau bangunan bersejarah terkenal.
Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan masing – masing group secara bergantian tampil di depan kelas membacakan dan menyerahkan ke guru teks deskriptif sederhana yang disusun berdasarkan gambar yang diperoleh sebelumnya.
Generalization (Penarikan simpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari
Kegiatan penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran yang baru saja dipelajari Guru Menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

A. Penilaian Hasil Pembelajaran Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Pengetahuan

A. Pengetahuan

Kisi kisi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	INDIKATOR SOAL	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai peseradengan konteks penggunaannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. 2. Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. 3. Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata. 	Teks Deskriptif	Disajikan teks deskriptif, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. 2. Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. 3. Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata. 	uraian	1-3

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan: a) baik memperoleh skor 2. b) Kurang baik memperoleh skor 1
 Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian	Sangat original		5	4
		Original		4	3
	Cukup original		3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	

3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Bantaeng, 19 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Bantaeng

Guru Mata Pelajaran

ANDI ARUNG, S.Pd., M.M.
NIP. 196408011987031018

ABDUL HAMID, S.Pd.
NIP. 197602022005021003