

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
JENIS DARING KURIKULUM 2013**



**Oleh:**

**LINA BUDIARTI**

**201699781639**

**KELAS II SEMESTER 1**

**TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI**

**SUB TEMA 4 TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL**

**PEMBELAJARAN 2**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SD DALAM JABATAN**

**ANGKATAN 2**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO**

**TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDIT Baitussalam Prambanan  
**Kelas/Semester** : 2/1  
**Tema** : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)  
**Sub Tema** : Tugasku Dalam Kehidupan Sosial (Sub Tema 4)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn  
**Materi Pokok** : Kosa kata, perbedaan individu berdasar jenis kelamin  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis

## PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video “Semut dan Belalang” melalui youtube Kids , siswa mampu **menemukan** kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial. (**HOTS**)
2. Dengan **mengamati video** “Semut dan Belalang” melalui **youtube Kids** , siswa mampu **merinci** makna kosa kata berkaitan dengan kehidupan sosial. (**TPACK**)
3. Dengan **mencermati** gambar di layar presentasi **Google Meet**, siswa dapat **menyebutkan** perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah. (**TPACK**)
4. Dengan melihat gambar di layar presentasi, siswa dapat **mengelompokkan** perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah (**HOTS**)

Karakter Siswa yang diharapkan:

- ✓ Religius
- ✓ nasionalis
- ✓ Mandiri
- ✓ Gotong Royong
- ✓ Integritas

### D. Materi Pembelajaran

1. Isi cerita berkaitan dengan kehidupan sosial.
2. Perbedaan jenis kelamin

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi, Ceramah

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan link <b>Google Meet</b> di Grup WA kelas (<b>ICT</b>)</li><li>2. Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa melalui Voice Note</li><li>3. Memotivasi siswa untuk pembelajaran daring hari ini melalui voice note</li><li>4. Siswa bersama-sama guru <b>berdoa</b> sebelum pelajaran dimulai melalui Google Meet (<b>religius</b>)</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Siswa bersama guru</b> bersama-sama membaca <b>teks Pancasila</b> melalui Google Meet (<b>kolaborasi, Nasionalis</b>)</li> <li>6. Siswa menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran hari ini melalui Google Meet</li> </ol>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak vidio cerita tentang “Semut dan Belalang” dari <b>Youtube kids</b> yang di kirim di grup WA kelas. (<b>ICT</b>)</li> <li>2. Siswa dan guru <b>bertanya jawab</b> mengenai kosa kata tentang geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dari vidio Cerita “Semut dan Belalang” melalui Google Meet (<b>4C</b>)</li> <li>3. Siswa bersama guru <b>mengidentifikasi</b> makna kosa kata tentang geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar yang terdapat dalam vidio cerita “Semut dan Belalang” (<b>HOTS</b>)</li> <li>4. <b>Siswa bersama guru</b> melihat gambar perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan di layar presentasi Google Meet (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>5. Siswa dan guru <b>berdiskusi</b> tentang perbedaan jenis kelamin berdasarkan gambar yang di lihat di layar presentasi Google Meet (<b>4C</b>)</li> <li>6. Siswa mengerjakan tugas mengenai arti kosa kata cerita dari vidio “Semut dan Belalang” yang telah dikirim guru melalui grup WA</li> <li>7. Siswa <b>menuliskan</b> nama teman di kelas berdasarkan jenis kelaminnya untuk kemudian difoto dan dikirim melalui WA (<b>HOTS</b>)</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini melalui voice note</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya melalui voice note</li> <li>3. Siswa <b>bersama guru berdoa</b> setelah pembelajaran selesai lewat voive note (<b>Kolaborasi, religius</b>)</li> </ol>

## G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					

3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian = Tes tertulis atau isian

- Menentukan 5 arti kosa kata yang berkaitan dengan cerita yang berjudul “Semut dan Belalang”

### Pedoman Penskoran

Skor maksimal 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 - 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	D (kurang)

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1			
2			
3			
4			
5			

- Menuliskan 5 nama teman laki-laki dan perempuan (PPKN 3.3)

### Pedoman Penskoran

Skor maksimal 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
------	----------	-------------

<b>81 – 100</b>	<b>A</b>	<b>SB (sangat baik)</b>
<b>66 – 80</b>	<b>B</b>	<b>B (baik)</b>
<b>51 - 65</b>	<b>C</b>	<b>C (cukup)</b>
<b>0 – 50</b>	<b>D</b>	<b>D (kurang)</b>

### Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1			
2			
3			
4			
5			

### 3. Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

### Hasil Pengamatan kegiatan bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									

Merinci 4 perbedaan laki-laki dan perempuan

Penilaian: observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan menentukan harga

No	Kriteria	Tepat (√)	Tidak Tepat (√)
1	Merinci perbedaan 1		
2	Merinci perbedaan 2		
3	Merinci perbedaan 3		

<b>4</b>	<b>Merinci perbedaan 4</b>		
----------	----------------------------	--	--

**Hasil Pengamatan Kegiatan Menentukan jumlah harga barang**

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	TT	T	TT	T	TT	T	BT
<b>1</b>									
<b>2</b>									

**H. Sumbe Belajar dan Media**

1. Kemendikbud RI. 2017. Tema 3: Tugasku Sehari-hari (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013) Buku Guru SD/MI Kelas II Revisi 2017. Jakarta: Kemendikbud.
2. Gambar anak berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
3. WhatApp
4. Voice Note
5. Vidio youtube kids : <https://youtu.be/WXGr2CQHPsU>
6. Google Meet

**Refleksi Guru:**

--

<p><b>Mengetahui,</b> <b>Kepala Sekolah SDIT Baitussalam</b></p> <p><b><u>Jawaldi, S. E.</u></b></p>	<p><b>Prambanan, September 2020</b> <b>Guru Kelas 2</b></p> <p><b><u>Lina Budiarti, S. Pd.</u></b></p>
--	--