

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN KEMAYORAN 1  
**Kelas / Semester** : 2 / 1  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema** : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.                               | 3.4.1 <b>menyimpulkan</b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan<br><b>(HOTS-C4)</b>  |
| 4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.4.1 <b>menganalisis</b> kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan<br><b>(HOTS-C4)</b><br>4.4.2 <b>membuat</b> kalimat menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan teks lingkungan tidak sehat<br><b>(HOTS-C6)</b> |

**Muatan : MATEMATIKA**

| Kompetensi   | Indikator  |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. | 3.9.1 <b>memprediksi</b> banyak ruas garis yang membatasi model bangun datar<br><b>(HOTS-C5)</b> |

|   |  |
|---|--|
| 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. | 4.9.1 <b>menganalisis</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar (HOTS-C4) |
|---|--|

#### Muatan : SBDP

| Kompetensi  | Indikator  |
|---|--|
| 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak..   | 3.2.1 <b>membandingkan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol (HOTS-C5)    |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak. | 4.2.2 <b>mengkreasikan</b> tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga (HOTS-C6) |

### C. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca teks dari **Zoom meeting** yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat , siswa mampu **menyimpulkan** isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (HOTS-C4)
2. Setelah siswa membaca teks dari **Zoom meeting** yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat , siswa mampu **menganalisis** kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan (HOTS-C4)
3. Setelah menganalisis kosa kata dalam teks , siswa mampu **membuat** kalimat menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan teks lingkungan tidak sehat (HOTS-C6)
4. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui layar **Zoom Metting**, siswa mampu **memprediksi** banyak ruas garis yang membatasi model bangun datar (HOTS-C5)
5. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan di layar zoom , siswa mampu **menganalisis** ruas garis yang membatasi model bangun datar (HOTS-C4)
6. Dengan mendengarkan lagu tentang lingkungan tidak sehat , siswa mampu **membandingkan** suara tekanan kuat dan lemah pada lagu (HOTS-C5)
7. Dengan membedakan suara tekanan lemah dan kuat , siswa dapat **memadukan** suara tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat. (HOTS-C6)

### D. MATERI

1. Bacaan tentang lingkungan sehat di rumah
2. Bangun Datar
3. Video lagu anak tentang lingkungan tidak sehat dengan tekanan kuat atau lemah.

### E. PENDEKATAN & METODE

Eksplorasi, diskusi dan tanya jawab.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran menggunakan <b>Zoom Meeting</b>.</li> <li>2. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME (<b>religius</b>)</li> <li>3. Siswa diajak meriakkan yel-yel penyemangat (<b>integritas</b>)</li> <li>4. Membuat kesepakatan bersama siswa untuk melaksanakan pembelajaran agar lebih efektif. (<b>integritas , tanggung jawab , disiplin</b>)</li> </ol>   | 5 menit       |
| <b>Inti</b>      | <p><b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati <b>video</b> dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi suara tekanan kuat dan lemah pada lagu. (<b>HOTS-C4</b>) <i>Critical thinking</i></li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. <i>Creativity</i></li> <li>4. Bertanya jawab tentang isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu. <i>Critical thinking , problem solving</i></li> <li>5. Siswa membacakan teks pada layar <b>Zoom</b> yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.</li> <li>6. Bertanya jawab tentang isi teks dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan. (<b>HOTS-C4-C5</b>) <i>Critical thinking</i></li> <li>7. Siswa mendiskusikan makna dari kosa kata yang terdapat pada tabel. <i>Critical thinking, communicative</i></li> <li>8. Siswa mengembangkan kosa kata yang berkaitan dengan teks menjadi kalimat baru. (<b>HOTS-C6</b>) <i>Creativity</i></li> <li>9. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.</li> <li>10. Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas. (<b>Hots-c4</b>) <i>Critical thinking</i></li> <li>11. Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. <i>Critical thinking, Problem solving</i></li> <li>12. Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar. <b>HOTS-C4-C6</b> <i>Critical thinking Problem solving</i></li> </ol> | 55 menit      |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>13. Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk membandingkan ruas garis pada bangun datar. <i>HOTS-C5 , Critical thinking</i></p> <p>14. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. <i>communicative , Problem solving</i></p> <p>15. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan menggunakan <i>google form</i> yang telah disediakan guru. ( <b>Integritas , tanggung jawab</b> )</p> <p>16. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa.</p> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>➤ Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.</li> <li>➤ Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.</li> </ul> <p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.</li> <li>➤ Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.</li> <li>➤ Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.</li> </ul> |  |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini <i>communicative</i></li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan <i>Problem solving</i></li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya <i>communicative</i></li> <li>4. Salam dan do'a penutup</li> </ol>   |  |

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Observasi dengan menggunakan jurnal sikap.

| NO | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak lanjut |
|----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1  |         |            |                  |             |               |
| 2  |         |            |                  |             |               |
| 3  |         |            |                  |             |               |
| 4  |         |            |                  |             |               |
| 5  |         |            |                  |             |               |

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

Skor : 5

- membuat kalimat dengan menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar yang diisikan di [google form](#)

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**D. Penilaian Keterampilan**

- **Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.**

| No. | Kriteria         | Baik Sekali                           | Baik  | Cukup                           | Perlu Bimbingan                    |
|-----|------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|
|     |                  | 4                                     | 3   | 2                               | 1                                  |
| 1.  | Penguasaan Lagu  | Hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu   |
| 2.  | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu              | Terlihat ragu-ragu  | Memerlukan bantuan guru         | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

- **Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.**

| No. | Kriteria               | Baik Sekali                                   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                                     |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
|     |                        | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1.  | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2.  | Pemahaman Isi teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks      | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- **Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.**

| No. | Kriteria                | Baik Sekali                     | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                            |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|     |                         | 4                               | 3  | 2  | 1  |
| 1.  | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap             | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2.  | Tampilan                | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih  | Tulisan kurang jelas                                 | Tulisan tidak bisa dibaca                  |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bangkalan, 19 Oktober 2020  
Guru Kelas 2 ,

**HJ. NURHAYATI EKA , M.Pd**  
NIP . 19680602 198703 2 002

**MAURIZA TEVETIA, S.Pd.**  
NIP. ....

