

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Hopa-hopa
Kelas/Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi daring, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Melalui aplikasi daring, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
3. Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup whatsapp, Zoom, Google Meet, dan aplikasi daring lainnya. (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila.2. Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila3. Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga,	140 Menit

	<p>keempat, dan kelima. (Hots)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada Buku Siswa 5. Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila 6. Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing 7. Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan 8. Siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya memperagakan percakapan 9. Sebelum bermain peran, siswa membaca terlebih dahulu teks percakapan 10. Siswa dibimbing guru untuk memberikan penekanan pada ungkapan yang terdapat pada teks percakapan. Siswa bermain peran, guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan percakapan berdasarkan rubrik penilaian. Sikap yang diamati adalah percaya diri. 11. Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi) 12. Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar) 	
Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa 	15 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hopa-hopa,
Guru Kelas 2,

2020

HARUDDIN, S.Pd
196605251986101004

SUMARNI, S.Pd