

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 4 RANOMEETO BARAT
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (3 X 30) menit
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBDP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. | 3.3.1 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari. 3.3.2 Memahami gerak tari. |
| 4.3 | Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari. | 4.3.1 Melakukan gerak tari. |

Muatan : Matematika

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.5 | Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. |
| 4.5 | Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. |
| 4.3 | Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis. |

C. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati , tanya jawab ,dan mengikuti proses pembelajaran daring dengan bantuan *media Whatss App Grup dan Zoom* peserta didik mampu

1. Menyebutkan letak gambar denah Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01 dengan benar melalui media *power point*
2. Menghitung nilai sekelompok pecahan uang dengan benar
3. Menyebutkan dan menghitung penukaran nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan tepat
4. Melakukan gerak dasar tari melalui gambar yang disajikan dalam *power point* dengan benar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)• | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui media power point siswa mengamati gambar denah sekolah Siti (Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01).• Siswa mengamati teks “Letak Sekolah Siti” (mengamati).• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">– Di mana letak sekolah Siti?– Bagaimana kondisi sekitar sekolah Siti?• Pertanyaan-pertanyaan tersebut meng-arahkan pemahaman tentang lingkungan geografis sekolah Siti. | 40 menit |



Ayo Berlatih

Melalui media Whats App dan Zoom:

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka..
- Guru menjawab secara langsung pertanyaan siswa

Ayo Mengamati

Melalui media Power point dan Zoom:

- Siswa diminta mengamati gambar denah SDN Nusantara 01
- Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan.

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan melalui aplikasi zoom secara langsung
- Apabila siswa mengalami kesulitan, guru membimbing siswa memahami isi teks terlebih dahulu.

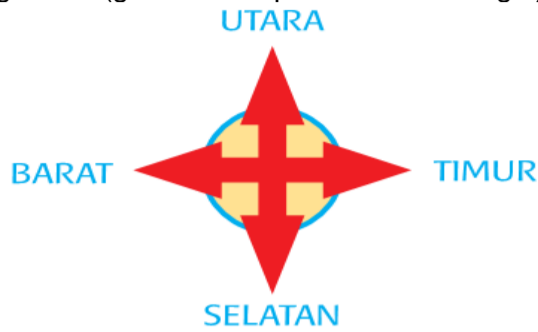
Jawaban:

1. Jalan Nusantara Nomor 10
2. Sawah
3. Rumah warga
4. Toko alat tulis
5. Fotokopi
6. kilometer
7. Diantar orang tua, berjalan kaki, angkutan umum.
8. Toko alat tulis dan rumah warga
9. Toko alat tulis, rumah warga, dan fotokopi
10. Rumah warga

Ayo Mengamati

- Guru meminta siswa mengidentifikasi lingkungan rumah siswa masing-masing. (**HOTS**)
- Siswa diminta mencatat nama tempat-tempat di sekitar rumah masing-masing.
 - Di depan rumah terdapat : ...
 - Di sebelah kiri rumah terdapat : ...
 - Di sebelah kanan rumah terdapat : ...
 - Di belakang rumah terdapat : ...

- Guru membimbing siswa menggambar denah sekolah. Guru menjelaskan cara menggambar denah dimana utara terletak di bagian atas media gambar (gunakan empat arah mata angin).



- Melalui aplikasi zoom dan power point guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam kepada siswa
- Melalui aplikasi Zoom guru memperlihatkan uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.

Menghitung Pecahan Uang

- Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang.

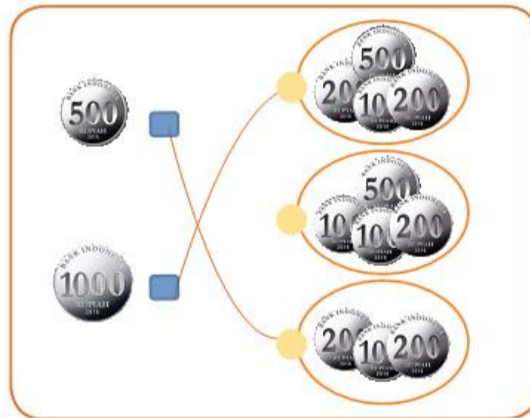
Contoh:

$$\begin{array}{r}
 500 \\
 500 \\
 \hline
 1.000 \\
 1.000
 \end{array}
 +$$

- Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.
- Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada Buku Siswa.

Ayo Berlatih

- Guru meyakinkan latihan soal sesuai contoh.
- Guru menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui pemahaman siswa.



Ayo Menari

- Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari berdasarkan gambar yang disajikan guru melalui media power point dan Zoom
(Creativity and Innovation)

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing.

Penutup

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan **melalui aplikasi WhatsApp grup dan Zoom**
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui Zoom.
- Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.
- Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa pada LKPD yang dikirim melalui WhatsApp grup

10 menit

ASSESMEN (PENILAIAN)

- **Penilaian Sikap** : Penilaian selama kegiatan berlangsung, keaktifan berkomunikasi siswa di WAG dan Zoom
- **Pengetahuan** : Penugasan berupa tes tertulis yang dikirim di WA dan Zoom
- **Keterampilan** : Proses dan akhir

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

LAMPIRAN 1

1. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Peserta Didik | Mengucapkan Salam | | | | Santun atau Sopan | | | | Disiplin | | | | Jujur | | | |
|-----|--------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | Daniel jems | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ayu Kusuma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Gantari | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Rivani | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Andini | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Hendrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Komang Ayu.P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Adi Putra | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Agus P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Arya | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Rama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Komang Fitri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Febi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Gauri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Dewo Rai | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Radit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Bisma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Ardi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Putu Guna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Gede Risky | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

a. Indikator penilaian sikap

| Mengucapkan Salam | Santun atau Sopan | Disiplin | Jujur |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam pada saat awal | <ul style="list-style-type: none"> Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u> | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas tepat waktu | <ul style="list-style-type: none"> Tidak meyontek |
| <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam pada saat akhir | <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan terima kasih | <ul style="list-style-type: none"> Patuh pada tata tertib | <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja sendiri |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran
Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis sekolah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|-----------------------------------|-------|
| Menjawab lengkap sesuai gambar | 4 |
| Menjawab sebagian besar benar | 3 |
| Menjawab sebagian kecil benar | 2 |
| Tidak dapat menjawab dengan benar | 1 |

- c. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari mencangkul.
(SBdP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|---|-------|
| Dapat menirukan gerakan dasar tari melalui pengamatan gambar di power point secara keseluruhan dengan benar | 4 |
| Dapat menirukan sebagian besar gerak dasar tari | 3 |
| Dapat menirukan sebagian kecil gerak dasar tari | 2 |
| Tidak dapat menirukan gerak dasar tari | 1 |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | Nama siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan |
| 2 | Sikap | Sangat percaya diri dalam mengikuti semua kegiatan daring | Cukup percaya diri dalam mengikuti segala kegiatan daring | Kurang percaya diri dalam mengikuti kegiatan daring | Tidak percaya diri dalam mengikuti kegiatan daring |

SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan rumah
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide/gambar tentang denah letak sekolah Siti (SDN 1 Nusantara)
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Media Power Point, aplikasi Zoom dan WhatsApp
- pecahan uang .

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jati Bali
Guru Kelas 2 ,

TATAT, S.Pd.MM
NIP. 19680403 198803 1 007

NI KADEK MASNI, S.Pd
NIP.19871230 200903 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 4 RANOMEETO BARAT
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 3 X 30 menit
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, PKn

F. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.3 | Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah. |
| 4.3 | Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. |
| 4.3 | Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang budaya permainan kucing-kucingan. |

Muatan : Matematika

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.5 | Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. |
| 4.5 | Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara. |

A. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati , tanya jawab ,dan mengikuti proses pembelajaran daring dengan bantuan media Whatsapp Grup dan Zoom peserta didik mampu

1. Menjelaskan kegiatan menabung yang ada pada teks dan menjawab pertanyaan yang diberikan terkait dengan teks bacaan “ Menabung di Sekolah “.
2. Menyebutkan nilai pecahan uang kertas dengan tepat
3. Menukar dan menghitung nilai pecahan uang kertas yang setara dengan benar dan tepat.
4. Menyebutkan warna kegemaran masing-masing siswa dan membuat ke dalam bentuk gambar pada tabel dengan baik
5. Menjelaskan sikap saling menghargai perbedaan antara siswa yang satu dengan yang lainnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti |  <p>Siswa dapat menabungkan uangnya di sekolah. Setiap siswa mendapatkan buku tabungan. Uang tabungan siswa tersimpan aman oleh ibu guru di sekolah. Uang tabungan dapat diambil setiap saat. Hari ini, Siti menabung di sekolah. Setiap hari, Siti</p> | 140 menit |

Ayo Mengamati

Melalui aplikasi power point dan zoom

- guru membimbing siswa untuk meng-amati gambar Siti menabung di sekolah (mengamati)
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
 - Apa yang dilakukan Siti?
 - Gambar apakah yang kamu temukan?

(HOTS)

Ayo Berlatih

Melalui aplikasi power point dan Zoom

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka
- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait bacaan "Menabung di Sekolahku".
- Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya dan membahasnya melalui media Zoom.

Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk membaca dengan suara yang jelas.

Mengenal Nilai Sekelompok Uang

Melalui aplikasi Power point, WhatsApp, dan Zoom

- Siswa mengamati gambar sekelompok uang.
- Guru memberikan contoh cara menghitung nilai pecahan uang.



$$1.000 + 1.000 = 2.000$$

Nilai uang di atas adalah Rp2.000,00

Ayo Berlatih

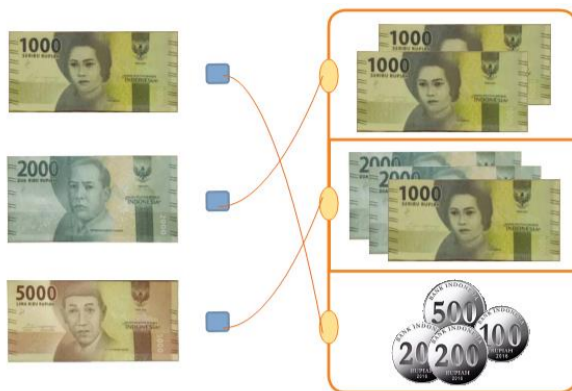
- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku.



| Nilai Uang | Ditulis |
|-------------------|------------|
| Dua ribu rupiah | Rp2.000,00 |
| Lima ribu rupiah | Rp5.000,00 |
| Empat ribu rupiah | Rp4.000,00 |
| Tiga ribu rupiah | Rp3.000,00 |

Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

- Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang.
- Siswa mengerjakan latihan soal.



Jawaban:

1. Dua lembar seribuan = 4 keping lima ratusan.
2. Satu lembar seribuan = 5 keping duaratusan.
3. Satu lembar dua ribuan = 20 keping seratusan.
4. Satu lembar lima ribuan = 5 lembar seribuan.
5. Dua lembar dua ribuan = 4 lembar seribuan

Menyajikan hasil pengamatan melalui aplikasi power point, dan Zoom dan WhatsApp

- Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi berbagai macam warna kesukaan. (**Hots**)
- Guru melakukan penguatan cara membaca diagram atau tabel.

Ayo Mencoba

.Melalui WAG dan Zoom

- Siswa mencari informasi tentang warna tas kesukaan dari teman-temannya.
- Siswa menggambar hasil data yang diperoleh tentang warna tas kesukaan teman sekelas dan mengirimkan hasilnya melalui WAG.

(Creativity and Innovation)

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi melalui Zoom tentang sikap terhadap teman yang memiliki warna kesukaan berbeda. Guru menanamkan sikap menghargai teman yang berbeda warna kesukaan.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal nilai sekelompok pecahan uang.

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui aplikasi Daring • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. • Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD yang dikirim melalui WhatsApp | <p>15 menit</p> |
| <p>Refleksi dan Konfirmasi</p> | | |
| <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p> | | |
| <p>ASSESSMENT (PENILAIAN)</p> | | |
| <p>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</p> | | |

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

LAMPIRAN 1

3. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Peserta Didik | Mengucapkan Salam | | | | Santun atau Sopan | | | | Disiplin | | | | Jujur | | | |
|-----|--------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | Daniel jems | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ayu Kusuma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Gantari | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Rivani | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Andini | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Hendrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Komang Ayu.P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Adi Putra | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Agus P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Arya | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Rama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Komang Fitri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Febi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Gauri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Dewo Rai | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Radit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Bisma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Ardi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Putu Guna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Gede Risky | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

b. Indikator penilaian sikap

| Mengucapkan Salam | Santun atau Sopan | Disiplin | Jujur |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam pada saat awal | <ul style="list-style-type: none"> Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u> | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas tepat waktu | <ul style="list-style-type: none"> Tidak meyontek |
| <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam pada saat akhir | <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan terima kasih | <ul style="list-style-type: none"> Patuh pada tata tertib | <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja sendiri |

1. Penilaian Pengetahuan yang dikirim melalui aplikasi Whats App

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna tas kesukaan dan membuat diagram pada tabel

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2.

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

- a. Menentukan nilai sekelompok uang pecahan uang.
Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

- b. Membaca Teks Bacaan.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Cerita

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan |
| 2 | Sikap | Sangat percaya diri saat menjawab berbagai pertanyaan dan aktif mengikuti kegiatan belajar daring | Cukup percaya diri saat menjawab berbagai pertanyaan dan cukup aktif mengikuti kegiatan belajar daring | Kurang percaya diri saat menjawab berbagai pertanyaan dan kurang aktif mengikuti kegiatan belajar daring | Tidak percaya diri saat menjawab berbagai pertanyaan dan tidak aktif mengikuti kegiatan belajar daring |

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga,
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)..
- Video/slide/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Media pembelajaran daring (Aplikasi Power point, WhatsApp, dan Zoom
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jati Bali
Guru Kelas 2 ,

TATAT, S.Pd.MM
NIP. 19680403 198803 1 007

NI KADEK MASNI, S.Pd
NIP.19871230 200903 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 4 RANOMEETO BARAT
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 3 X 30 menit
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PKn, Matematika

I. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.3 | Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah. |
| 4.3 | Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. |
| 4.3 | Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang budaya permainan kucing-kucingan. |

Muatan : Matematika

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.5 | Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. |
| 4.5 | Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara. |

C. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati , tanya jawab ,dan mengikuti proses pembelajaran daring dengan bantuan media **power point, Whatsapp Grup dan Zoom** diharapkan peserta didik mampu

1. Mengidentifikasi kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, dan membaca isi teks bermain tebak-tebakan dengan benar .
2. Membuat kalimat sederhana menggunakan kata membantu, bermain, dan kartu uang dengan benar.
3. Menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan benar
4. Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya dengan benar.
5. Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan benar dan tepat.
6. Mengidentifikasi dan menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang dengan benar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pemotivasian</p> <p>Alternatif Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara daring dengan memberikan apersepsi.• Guru menyediakan media pembelajaran secara daring <p>Ayo Mengamati</p> <p>Melalui kegiatan daring dan aplikasi Power point, WAG, dan Zoom</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kartu uang (mengamati) . <p>(Creativity and Innovation)</p> | 140 menit |



Ayo Berlatih

Melalui aplikasi Zoom atau Google Meett

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan, kemudian secara bergantian menanggapi pertanyaan teman .
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal melalui media Zoom atau Google Meet

Ayo Beraktivitas

Melalui Aplikasi WAG, Zoom, atau Google Meet

- Guru membimbing siswa melakukan tebak-tebakan. Misal kelompok Siti dan Dayu. Siti mengambil 2 kartu yang terdiri dari Rp1.000,00 dan Rp2.000,00 maka Dayu menjawab tiga ribu rupiah.
- Siswa melakukan tebak-tebakan berulang-ulang.
- Lakukan secara bergantian.

Ayo Mencoba

- Guru membimbing siswa membuat kalimat dari kata yang diberikan.
Misal:
Siti membantu ibu.
Siti bermain di halaman sekolah.
Siti bermain tebak-tebakan kartu uang bersama Dayu.
Hari ini, Siti belajar kelompok.
Siti belajar nilai pecahan uang.
- Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya.
Jawaban:
Edo berasal dari Papua
Beni berasal dari Batak
Siti berasal dari Jawa
Dayu berasal dari Bali

Ayo Berdiskusi

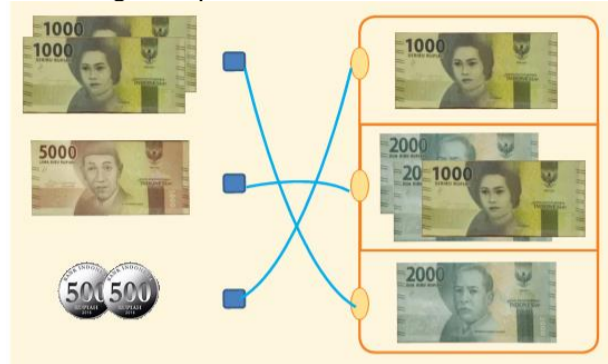
Melalui aplikasi Zoom atau WAG

- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap teman yang memiliki suku atau asal daerah berbeda. Guru menanamkan sikap menghormati teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Berlatih

Melalui aplikasi power point, Zoom dan WAG

- Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara.
- Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara.

Penutup

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. **Dibimbing melalui aplikasi Daring**
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru selalu mengingatkan peserta didik untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD yang dikirim melalui **WhatsApp**
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa melalui aplikasi Zoom.

15 enit

ASSESMEN (PENILAIAN)

- **Penilaian Sikap** : Penilaian selama kegiatan berlangsung, keaktifan berkomunikasi siswa di WAG dan Zoom
- **Pengetahuan** : Penugasan berupa tes tertulis yang dikirim di WA dan Zoom
- **Keterampilan** : Proses dan akhir

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

LAMPIRAN 1

Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Peserta Didik | Mengucapkan Salam | | | | Santun atau Sopan | | | | Disiplin | | | | Jujur | | | |
|-----|--------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| 1 | Daniel jems | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ayu Kusuma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Gantari | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Rivani | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Andini | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Hendrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Komang Ayu.P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Adi Putra | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Agus P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Arya | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Rama | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Komang Fitri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Febi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Gauri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Dewo Rai | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Radit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Bisma | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Ardi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Putu Guna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Gede Risky | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan : SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

c. Indikator penilaian sikap

| Mengucapkan Salam | Santun atau Sopan | Disiplin | Jujur |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam pada saat awal | <ul style="list-style-type: none"> Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u> | <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas tepat waktu | <ul style="list-style-type: none"> Tidak meyontek |
| <ul style="list-style-type: none"> Memberi salam pada saat akhir | <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan terima kasih | <ul style="list-style-type: none"> Patuh pada tata tertib | <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja sendiri |

2. Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penskoran
Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4.

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor |
|----|------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

i.

Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

| No | Nama siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan EYD yang tepat | Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru |

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan penulisan kata | Seluruh kailimat menggunakan penulisan kata yang lengkap | Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap | Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap | sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap |
| 2 | Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema | Seluruh isi karangan belumsesuai |
| 3 | Penggunaan kalimat yang efektif | Mengandung unsur kalimat yanglengkap dengan susunan yang tepat | Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat | Mengandung unsur kalimat yangkurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat | Mengandung unsur kalimat yangkurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami |

K. SUMBER DAN MEDIA

- Laptop
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)..
- Video/slide/gambar yang ditampilkan pada media Power point, Zoom dan Whats App
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Media Power point, whats App, dan Zoom

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ranomeeto Barat
Guru Kelas 2 ,

TATAT, S.Pd.MM
NIP. 19680403 198803 1 007

NI KADEK MASNI, S.Pd
NIP.19871230 200903 2 002