

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)  
**FILE LENGKAP WA : 085273216532**  
**ATAU KLIK DISINI**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 2 / 1  
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan Audio lagu yang di share melalui WA Grup siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang di share melalui WA grup siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
3. Dengan Mendengarkan Audio lagu anak yang dikirim Guru ke Grup WA, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (<b>Secara Daring</b>)</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa diminya membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa diminta menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➤ <b>Melalui Aplikasi ZOOM</b> Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa diminta berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahami siswa mengenai bilangan tiga angka.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup Whatsapp</b> Siswa diminta mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. Guru dapat menambahkan soal latihan.</li> <li>➤ <b>Melalui Aplikasi ZOOM</b> Siswa diminta menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek.</li> <li>➤ <b>Pembelajaran jarak jauh (Daring) dengan membaca buku referensi, buku tema dan browsing atau melalui Program Belajar TVRI.</b></li> <li>➤ <b>Siswa Mengerjakan Soal Daring</b> yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 2 ,

.....

.....

**LAMPIRAN PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.  
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- Contoh Rubrik:
- 1) Bahasa Indonesia  
Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> (kd 3.1) ketetapan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks disebutkan, dengan bantuan guru	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru
<b>Keterampilan:</b> (kd 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar, meskipun dengan bantuan

				guru
--	--	--	--	------

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
<b>Keterampilan:</b> (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
<b>Keterampilan:</b> (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

1. Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

3. Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

**b. Pengayaan**

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu "Peramah dan Sopan"

<b>Refleksi Guru</b>
----------------------

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....