

NAMA : KARSI

KELAS/GRUP : 2 / C

TUGAS 1

Soal : Susunlah kembali RPP dari salah satu mata pelajaran atau tema yang Saudara miliki tapi belum dilaksanakan pada semester ini di kelas. Analisis dan terapkan unsur-unsur pembelajaran inovatif dalam RPP tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Mander 03

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema : Hidup Rukun (Tema 1)

Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	Memilih simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	Menganalisis hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

HOTS

HOTS

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	Memeriksa bagian yang termasuk ungkapan dan artinya
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	Memperagakan ungkapan yang ada pada cerita anak

HOTS

HOTS

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan tayangan video tentang simbol dan sila pancasila serta tanya jawab dengan guru, siswa dapat memilih simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Setelah mendengarkan rekaman suara tentang bunyi sila pancasila dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menganalisis hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila dengan tepat.
3. Setelah membaca tayangan teks power point di layar tentang materi ungkapan, ajakan, perintah, dan penolakan, siswa dapat memeriksa bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat memperagakan ungkapan yang ada pada cerita anak dengan percaya diri.

Tujuan Pembelajaran telah memenuhi unsur ABCD (Audience, Behaviour, Condition dan Degree)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religiusitas
- Nasionalisme
- Kejujuran
- Kedisiplinan

Sudah terdapat unsur PPK yang dituangkan dalam langkah pembelajaran

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
PPKn Simbol dan Sila Pancasila	Simbol dan Sila Pancasila	Sila Pancasila
Bahasa Indonesia Ungkapan	Ungkapan	Ungkapan sejenis

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperatif Learning
 Pendekatan : Saintifik-TPACK
 Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, demonstrasi

G. Media dan Sumber Belajar

- **Media :**
 - **Video : Video Pembelajaran Pancasila Untuk balita, PAUD, TK, RA, SD, MI, pemula, Anak berkebutuhan khusus. 2018. Media Edukasi Online (<https://www.youtube.com/watch?v=iEjyEs6cwLo>. 5 September 2020)**
 - Rekaman suara : <https://www.youtube.com/watch?v=bOXf7OMszXI>
 - Power point : Simbol dan sila Pancasila
 - Materi ungkapan
- **Sumber belajar :**
 - Astuti, Irene Maria Juli. dkk. 2017. *Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - **Video Pembelajaran Pancasila Untuk balita, PAUD, TK, RA, SD, MI, pemula, Anak berkebutuhan khusus. 2018. Media Edukasi Online (<https://www.youtube.com/watch?v=iEjyEs6cwLo>. 5 September 2020)**

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan doa (religiusitas) yang dipimpin oleh salah satu siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 2. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu nasional dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca dengan materi non pelajaran	10 menit

PPK

PPK

PPK

	seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran beriku (komunikasi-4C) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Kolaborasi-saitifik-menanya) 8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang bagian tumbuhan 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-komunikasi) 10. Siswa melakukan tepuk PPK sebelum dimulai pembelajaran	
Inti	1. Siswa melihat tayangan video tentang simbol dan sila pancasila dengan disiplin (saintifik mengamati) 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait video pembelajaran yang telah siswa tonton (jujur) (kolaborasi-saintifik-menanya) 3. Siswa diminta berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja kelompok oleh guru 4. Setiap kelompok diminta mempersiapkan diri untuk mendengarkan bunyi sila pancasila dari rekaman guru 5. Setiap kelompok memilih gambar simbol yang sesuai dengan rekaman bunyi sila pancasila. Setelah selesai, setiap kelompok berdiskusi untuk menulis hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila di lembar kerja kelompok. (kedisiplinan) (4C-Collaboration) 6. Siswa memperhatikan tayangan power point tentang materi ungkapan, ajakan, perintah, dan penolakan (saintifik mengamati)	40 menit Kegiatan inti sintak kooperatif learning PPK TPACK

4C	7. Siswa memperhatikan tayangan teks percakapan. kemudian siswa bersama dengan kelompoknya diminta untuk memeriksa bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dan jawaban dituliskan di lembar kerja kelompok (saintifik mengamati) 8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan (4C-Communication) 9. Guru memberikan pujian kepada semua kelompok yang telah menyelesaikan tugas dengan baik 10. Siswa diminta kembali ke tempat duduknya masing-masing. 11. Siswa diminta bersama dengan teman sebangkunya untuk memperagakan teks percakapan yang telah siswa pelajari tadi (4C-Collaboration)	4C
Akhir	1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru (kejujuran) 2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang telah diberikan guru 3. Siswa menyerahkan lembar evaluasi yang telah dikerjakan 4. Guru memberikan pujian kepada siswa yang telah melaksanakan tugas belajar hari ini dengan baik 5. Sebelum pembelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) 6. Siswa menganalisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (4C-Communication dan berfikir kritis) 7. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang	20 menit PPK 4C 4C

Kegiatan
akhir 2, 3,
4 sintak
cooperatif
learning

PPK	diberikan dan mengajak siswa selalu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Religiusitas) 8. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 9. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (religiusitas)	
---	--	--

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Lembar evaluasi siswa	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
2	Penugasan	Lembar kerja siswa	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Rubrik penilaian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Portofolio	Rubrik penilaian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

J. Pembelajaran Remedial

- ✓ pembelajaran ulang
- ✓ bimbingan perorangan
- ✓ belajar kelompok

K. Pembelajaran Pengayaan

- ✓ Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- ✓ Meringkas buku-buku referensi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mander, 5 September 2020
Guru Kelas II

YULIATI RAHAYU SP.d
NIP. 19640101 198803 1 042

KARSI

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : Sekolah
Dasar Kelas / Semester : II / 1
Tema / Subtema : 1. Hidup Rukun / 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

I. Pokok Materi

PPKn : Hubungan antara simbol dan sila dalam lambang
Pancasila

Bahasa Indonesia : Merinci kata ungkapan dalam teks bacaan

II. Uraian materi :

1. PPKn

Indonesia adalah negara yang besar. Sama seperti Negara lain yang memiliki lambang negara, Indonesia pun juga demikian. Indonesia memiliki lambang negara. Garuda Pancasila adalah lambang negara Indonesia. Burung Garuda besar gagah perkasa. Perisai itu memuat simbol dari sila-sila pada Pancasila. Pancasila adalah dasar negara kita.



<https://www.google.co.id/search?q=burung+garuda>

Bunyi sila – sila Pancasila :

- 1) Ketuhan Yang Maha Esa
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 3) Persatuan Indonesia
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

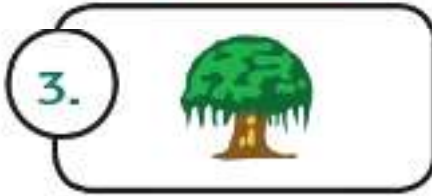
Perisai yang ada di dada Garuda melambangkan kelima sila Pancasila itu sendiri. Kita sudah mempelajari bunyi sila Pancasila. Selanjutnya kita pelajari lambang-lambang sila Pancasila tersebut satu persatu.



Ketuhanan Yang Maha Esa



Kemanusiaan yang adil dan beradab



Persatuan Indonesia



Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

2. Bahasa Indonesia

Pertemuan sebelumnya sudah dijelaskan mengenai makna kata ungkapan. Pertemuan sebelumnya sudah dipelajari kata-kata ungkapan seperti : buah hati, besar kepala, dan buah tangan, sekarang dilanjutkan dengan kata ungkapan lainnya. Untuk mengingatkan kembali, perhatikan kotak di bawah !

Gabungan kata yang memiliki arti yang berbeda dari kata asalnya disebut UNGKAPAN

Udin : “Buku Kakak banyak sekali.”
Mutiara : “Kakak memang senang membaca buku.”
Udin : “Wah, Kakak memang pantas dijuluki *kutu buku*.”
Mutiara : “Ayo, kamu juga harus rajin membaca. Ini ada buku cerita bagus, judulnya Bintang Lapangan.”
Udin : “Ceritanya tentang apa, Kak?”
Mutiara : “Cerita tentang pemain sepak bola yang *rendah hati*, meskipun sudah terkenal.”
Udin : “Berarti dia tidak besar kepala ya, Kak. Terima kasih ya, Kak. Saya boleh meminjam buku Kakak.”
Mutiara : “Sama-sama, Dik.”

Percakapan di atas mengajarkan kita mengenal kata ungkapan baru lainnya. diantaranya adalah

: kutu buku dan rendah hati. Dari percakapan di atas bisa kita analisis bahwa arti dari kedua kata ungkapan tersebut memiliki arti yang berbeda. Perhatikan kotak di bawah ini !

Kutu buku = Rajin membaca

Rendah hati = Sifat yang baik (tidak sombong)

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Soal : Identifikasilah kondisi sarana prasarana pendukung pembelajaran online, seperti kondisi laboratorium komputer dan jaringan internet di sekolah Anda! Identifikasi juga fasilitas online learning yang dimiliki peserta didik Anda, seperti smartphone, kemampuan peserta didik untuk mengakses teknologi e-learning!

1. Kondisi sarana prasarana pendukung pembelajaran online.

- Sekolah saya tidak memiliki laboratorium komputer karena keterbatasan biaya
- Memiliki jaringan internet
- Sekolah saya hanya memiliki 1 unit komputer dan 5 unit laptop

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kondisi sarana prasarana di sekolah saya belum sepenuhnya mendukung pembelajaran online. Di mana dengan jumlah peserta didik 175, walaupun jaringan internet tersedia, tetapi sekolah hanya memiliki 1 unit komputer dan 5 unit laptop.

2. Fasilitas online learning

- Peserta didik kami, hanya sebagian yang memiliki HP atau smartphone. Itupun HP milik orang tua mereka
- Pembelajaran online di sekolah kami menggunakan WA grup, Google Classroom,

Google formulir, dan Zoom Cloud Meeting

- Sebagian peserta didik kami memiliki kemampuan mengakses teknologi e-learning berupa Google classroom dan Zoom Cloud Meeting