

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN CIJUNJUNG 01
Kelas/Semester : II / 1
Tema : 2. Bermain di lingkunganku
Sub Tema : 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 X 30 menit



Oleh

Dede Supriatna, S.Pd

20020502710461

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
DALAM JABATAN BIDANG GURU KELAS TAHAP 2**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN CIJUNUNG 01
 Kelas/Semester : II / 1
 Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
 Subtema : 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
 Pembelajaran ke : 5
 Muatan Pelajaran : PJOK, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 5 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|----------------|------------------|--|---------------------------------|---|
| PJOK | 3.2 | Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.. | <u>3.2.1</u> | Menjelaskan variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. (C1) |
| | | | <u>3.2.2</u> | Mencontohkan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat (C2) |

| | | | | |
|------|-----|--|-------|--|
| | 4.2 | Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 4.2.1 | Melakukan variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. (P3) |
| | | | 4.2.2 | Mempraktikkan bermain estafet bola (P3) |
| PPKn | 1.2 | Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. | 1.2.1 | Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. (A1) |
| | 2.2 | Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. | 2.2.1 | Mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. (A1) |
| | 3.2 | Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. | 3.2.1 | Menjelaskan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. (C2) |
| | | | 3.2.2 | Mengidentifikasi kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku (C1) |
| | 4.2 | Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. | 4.2.1 | Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dan hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar. (P3) |
| | | | 4.2.2 | Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri. (P2) |

| | | | | |
|------------------|-----|--|-------|--|
| Bahasa Indonesia | 3.2 | Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan | 3.2.1 | Menyebutkan kalimat pendek isi teks yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar. (C1) |
| | | | 3.2.2 | Merinci keragaman benda di sekitar. (C2) |
| | 4.2 | Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.2.1 | Mengidentifikasi penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk bahasa lisan. (P2) |
| | | | 4.2.2 | Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat. (P1) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah melalui rekaman video dengan percaya diri.

5. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
6. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
7. Melalui pesan Voice Note tentang bermain estafet bola, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang sampaikan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
8. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK : Aturan dalam bermain estafet bola.
2. PPKn : Tata tertib yang berlaku di sekolah
3. Bahasa Indonesia : Keragaman wujud dan sifat benda yang ada di sekitar

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

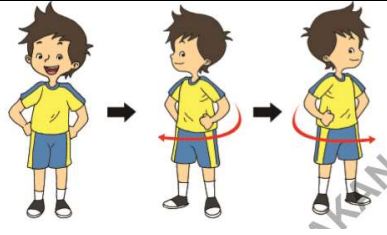
1. Pendekatan : Saitifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model : *Problem Based Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat
 - Laptop
 - Smartphone
2. Bahan
 - Gambar bermain estafet bola
 - Bola
 - Teks percakapan antara Beni dan Dayu.
 - Gambar hal yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
 - Video pembelajaran

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui group WA guru memberikan salam dan mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Guru meminta siswa untuk mengisi daftar hadir melalui google form dengan link http://bit.ly/DaftarhadirSDNCijujung01 3. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah 4. Bersama-sama menyanyikan lagu wajib “ Indonesia Raya” (Nasionalis) 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu guru mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Sebutkan contoh benda padat? b. Sebutkan contoh benda cair? 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Bermain di Lingkunganku</i>”. (Communication) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati slide gambar yang dikirimkan oleh guru pada WA group (mengamati) 2. Siswa mengidentifikasi gambar dan menemukan kalimat pendek sesuai isi teks dengan bahasa sendiri (menalar dan mengomunikasikan). (Critical Thinking and Problem Solving) 3. Siswa diberikan stimulus dan diarahkan untuk mengajukan pertanyaan mengenai gambar dengan kata tanya apa, mengapa, kapan, di mana, siapa, dan bagaimana. 4. Siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang seharusnya. 5. Guru mengirimkan gambar ke dua tentang variasi gerak dasar memutar pada WA group 6. Siswa mengamati gambar Beni melakukan gerak dasar (gerak memutar badan) bermain estafet bola (mengamati). | 120 menit |



7. Siswa mengidentifikasi prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat (*Critical Thinking and Problem Solving*)
8. Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana (*Creativity and Innovation*)
9. Siswa mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana (mencoba). Dengan cara difoto dan dikirim melalui WA pribadi dengan guru
10. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai aturan dan langkah-langkah permainan estafet bola
11. Siswa menceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola secara tertulis. (*Literasi*)
12. Siswa mengisi LKPD menceritakan dengan menggunakan bahasa yang sopan memperhatikan penerapan kalimat efektif (mencoba).
13. Siswa merenungkan tentang tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
14. Siswa membaca teks percakapan tentang tata tertib di sekolah.



| | | |
|----------------|--|---------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 16. Siswa mensimulasikan tata tertib di kelas dengan percaya diri melalui rekaman video 17. Siswa mengamati berbagai slide gambar tentang hal yang harus dilakukan dan hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. 18. Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah tersedia untuk mengelompokkan hal yang harus dilakukan dan hal yang tidak boleh dilakukan. 19. Siswa kembali mengamati gambar bermain estafet bola. 20. Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru melalui voice note yang dikirim lewat WAG 21. Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang didengarnya. (<i>communication</i>). 22. Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan melalui voice note. 23. Siswa membuktikan hasil prediksinya tentang teks yang didengarnya (<i>Creativity and Innovation</i>) 24. Siswa mengamati alat dan bahan yang dibutuhkan telah disiapkan. 25. Siswa mengisi LKPD yaitu menuliskan ciri-ciri benda dan bentuk benda. 26. Siswa menulis simpulan berdasarkan pengamatan. 27. Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat. 28. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 29. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui aplikasi google form. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 5. Guru merefleksi pembelajaran | <p>15 menit</p> |

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Internet
<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiLzqbGmv3kAhVHcCsKHR1OBbUQjRx6BAgBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DiJ499PIB9N0&psig=AOvVaw0S-VAfgT6PID3tB1Gbg5fi&ust=1570093036803155>
https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiomafcm_3kAhVb73MBHdBJAhkQjRx6BAgBEAQ&url=http%3A%2F%2Fmzdwie.blogspot.com%2F2013%2F02%2Fsanksi-pelanggaran-tata-tertib-ujian.html&psig=AOvVaw06qWTLdZ3nVHrrxLY12YzN&ust=1570093313985847

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Instrumen penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Non Tes
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian Keterampilan : Non Tes

a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam Konteks Bihineka Tunggal Ika

| No | Nama Peserta Didik | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Besyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|----|--------------------|--------------------|----|-------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| | | 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

Penilaian Sikap sosial

Petunjuk :

Berilah tanda cetang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

| No. | Nama | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya diri | |
|-----|------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

Rubrik Unjuk Kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

| No. | Nama Siswa | Terlihat (√) | Belum terlihat (√) |
|-----|----------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Menuliskan nama benda | | |
| 2. | Menuliskan ciri-ciri benda | | |
| 3. | Menuliskan bentuk benda | | |

Lembar Observasi

| No. | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|-----|------|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

2. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.
 Rubrik Unjuk kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

| No. | Nama Siswa | Terlihat (√) | Tidak terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menunjukkan sikap tertib dalam berbaris. | | |
| 2. | Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bermain. | | |

Lembar Observasi

| No. | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|-----|------|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

J. RENCANA TINDAK LANJUT (REMIDIAL DAN/PENGAYAAN)

1. Remedial

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang contoh berbagai sifat benda bagi siswa yang belum dapat mendemonstrasikannya.
- Guru mengulang kembali gerakan estafet bola bagi yang masih kesulitan melakukannya.
- Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan tata tertib di sekolah.

2. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh sifat benda dan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah.
- Guru menugaskan melakukan permainan estafet bola di lingkungan sekitar sekolah.
- Guru menugaskan siswa menulis cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dan senantiasa menerapkan tata tertib tersebut kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa mengidentifikasi berbagai jenis benda sesuai dengan sifat benda dan wujud benda.

Refleksi Guru:

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?*
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?*
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?*
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?*

Mengetahui,
Kepala SDN Cijujung 01

Cibungbulang, September 2020
Guru Kelas II

Nunu Santanu, S.Pd
NIP. 196410091984101001

Dede Supriatna, S.Pd.
NIP.