

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SD Negeri 07 Pemahan
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : 3 Tugasku Sehari-hari
Sub Tema : 3 Tugasku Sehari-hari sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Setelah membaca teks tentang budaya tolong menolong, siswa dapat mencari informasi tentang budaya tolong menolong.
4.3.1 Melalui pengamatan terhadap gambar, siswa dapat menceritakan secara runtut gambar yang telah diamati.

Matematika

- 3.4.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengelompokkan mata uang yang bernilai sama.
4.5.1 Melalui pengamatan terhadap nilai mata uang, siswa dapat memasang nilai mata uang yang sama.

SBdP

3.1.1 Melalui penjelasan guru dan menyaksikan video siswa dapat mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1.1 Setelah menyaksikan video siswa dapat membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mengamati tayangan slide power point mengenai pecahan mata uang melalui Whatsapp Group, siswa dapat menentukan nilai kelompok mata uang.
- b. Setelah mengamati tayangan video slide power point pecahan mata uang melalui Whatsapp Group, siswa dapat menghitung nilai tukar sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
- c. Setelah membaca teks tentang budaya tolong menolong melalui Whatsaapp Group, siswa dapat menemukan kosakata dan mencari arti dari kosakata yang berkaitan dengan kehidupan budaya tolong menolong.
- d. Setelah mengamati gambar kegiatan “tolong menolong” dan isi teks melalui whatsapp Group, siswa dapat menceritakan secara urut gambar yang diamati yang berkaitan dengan kehidupan budaya tolong menolong.
- e. Setelah menyaksikan tayangan video mengenai langkah membuat gambar imajinatif melalui Whatsapp Group, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinatif.
- f. Setelah menyaksikan tayangan video mengenai langkah membuat karya imajinatif melalui Whatsapp Group, Siswa dapat membuat gambar imajinatif sesuai dengan langkah- langkah yang benar.

E. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Berfikir kritis, (Critical Thingking), Bekerjasama (Colaboration), Berkomunikasi (Communication) dan Kreativitas (Creativity) Berfikir secara HOTS.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

G. Pendekatan

Pendekatan : Saintifik (TPACK)

H. Metode Pembelajaran : Ceramah , Penugasan , Tanya Jawab, Demonstrasi.

I. Materi pembelajaran :

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.

Matematika

- Dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Sekelompok pecahan uang lain yang setara.

SBDP

- Memahami gambar imajinasi.
- Menggambar gambar imajinasi.

J. Media Pembelajaran : Slide Power Point , Video Pembelajaran ,
Alat

- Kertas gambar
- Pensil
- Penggaris
- Pewarna
- Koin

K. Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi 2017 (2018) , Buku Siswa Kurikulum 2013 revisi 2017 (2018)

L. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	● Guru memulai kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan doa melalui voice note pada WAG/googleclassroom (orientasi) ● Guru melakukan absensi kehadiran siswa dengan menggunakan google form https://forms.gle/Qy1DSN4wZCTKUoyB8 dan melakukan absensi secara langsung melalui layar monitor sebelum pembelajaran. ● Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi) ● Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran. (pengalaman belajar dan variasi aktivitas) ● Guru memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi) ● Guru menshare materi melalui Whatsapp Group	15 Menit
Inti	1. Siswa menyimak tayangan slide power point kegiatan “tolong menolong” melalui Whatsapp Group Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.(Critical Thinking and Problem Solving) https://www.wps.com/?utm_source=newuseremail 2. Siswa mengamati teks bacaan. (mengamati) 3. Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong?(HOTS) 4. Siswa diminta untuk mencari informasi tentang budaya tolong menolong (HOTS) 5. Berdasarkan gambar siswa diminta untuk menceritakan secara runtut. Kemudian hasilnya dikirim ke whatsapp	

	guru (HOTS) 6. Guru dan siswa kemudian membahasnya sebentar. Siswa dibimbing untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (menanya). Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. 7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal melalui Whatsaap Group. 8. Siswa dikenalkan dengan berbagai pecahan uang logam asli yang dan cara menghitungnya melalui tayangan slide power point dan penjelasan oleh guru tentang pecahan mata uang yang bernilai sama (mengamati). 9. Siswa melakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan (mencoba). Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami (Critical Thinking and Problem Formulation). Menghitung Pecahan Uang • Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang. Contoh: 500 500 ----- + 1.000 10. Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa menjawab soal pada buku siswa. (menalar). 11. Siswa menyimak video pembelajaran langkah dan membuat gambar imajinasi melalui Whatsapp Group.	
Penutup	◆ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini (Generalisasi). ◆ Guru memberikan evaluasi kepada siswa melalui Google Form untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan. https://forms.gle/FqNFaQw6dcr8pPhW9 ◆ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ◆ Guru memberikan penguatan, tindak lanjut dan menyampaikan pembelajaran berikutnya ◆ Ditutup dengan doa bersama dipandu melalui	

	Whatsaap Group (Religius)	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa /formatif assessment, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan		

Pemahan , Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Molo Yakobus , S.Pd
NIP. 196207051993121001

Elfrida Fatima Ngodhu Nelu , S.Pd
NIP. 199210062019022003

M. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

a. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor siswa

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

- A. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)
 Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

A. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dengan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidakjelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian isi	Seluruh isi teks	Setengah	Kurang dari	Seluruh isi karangan

	teks yang ditulis dengan mencuci tangan	yang ditulis sesuai judul atau tema	atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	setengah isi karangan sesuai judul atau tema	belumsesuai
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan ceritadan diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

3. Penilaian Sikap : Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama pembelajaran melalui WAG/ Googleclassroom

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian bapak /ibu selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian KHUSUS ?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak / ibu lakukan ?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang bapak / ibu menjadi lebih efektif?

Kegiatan Penutup	Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini . (Generalisasi) Guru memberikan evaluasi kepada siswa melalui Google Form untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru memberikan penguatan, tindak lanjut dan menyampaikan pembelajaran berikutnya Ditutup dengan doa bersama dipandu melalui Whatsaap Group (Religius)	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa /formatif assessment, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan		

N. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Sekelompok pecahan uang lain yang setara.
- Memahami gambar imajinasi.
- Menggambar gambar imajinasi.
- **PENILAIAN**

O. LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

4. Penilaian Keterampilan

B. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

B. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dengan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidakjelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan ceritadan	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

		dengan awal dan akhir yang sempurna	dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	diceritakan dengan awal dan akhir yang kurang sempurna	
--	--	-------------------------------------	--	--	--

5. Penilaian Sikap : Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama pembelajaran melalui WAG/ Googleclassroom

Kegiatan Remedial

4. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
5. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
6. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Kegiatan Pengayaan

4. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
5. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
6. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

P. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video/slide/gambar

Refleksi Guru

Catatan Guru

- a. Masalah :.....
- b. Ide Baru :.....
- c. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Molo Yakobus , S.Pd
NIP. 196207051993121001

Pemahan , 19 Oktober 2020
Guru Kelas 2

Elfrida Fatima N.N , S.Pd NIP.
199210062019022003