

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Gaya Baru V
Kelas / Semester	: 2 /1
Tema	: Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema	: Tugasku Sehari-hari di Sekolah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 6x35 menit (1x pertemuan)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

### SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks lingkungan geografis di sekolah.(C2)
- Memilih kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di sekolah.(C4)
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di sekolah.

### Matematika

- Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.(C4)
- Mengurutkan daftar harga

### SBdP

- Memahami gerak tari (C2)
- Memperagakan gerak tari (C3)
- Melatih gerakan tari. (C4)

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.

2. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
3. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
4. Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami gerak tari.
7. Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu melakukan gerak tari.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet., <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2.</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>• Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati teks “Letak Sekolah Siti” (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>• Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>• Siswa diminta menulis pertanyaan di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaannya.</li> <li>• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar denah SDN Nusantara 01.</li> <li>• Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan.</li> <li>• Guru menguatkan kembali pengertian arah kanan, kiri, dan depan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.</li> <li>• Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.</li> <li>• Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.</li> <li>• Untuk siswa kelas 2 kompetensi membaca nyaring adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dengan suara terang dan jelas.</li> <li>2. Membaca dengan penuh perasaan dan ekspresi.</li> <li>3. Membaca dengan lancar dan tidak terbata-bata.</li> <li>4. Menguasai tanda baca sederhana <ol style="list-style-type: none"> <li>a. titik (.)</li> <li>b. koma (,)</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	

- c. tanda tanya (?)
- d. tanda seru (!)

**Ayo Berlatih**

- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atas.
- Apabila siswa mengalami kesulitan, guru membimbing siswa memahami isi teks terlebih dahulu.

**Ayo Mengamati**

- Guru membimbing siswa mengamati lingkungan sekolah. (*HOTS*)
- Siswa diminta mencatat nama tempat-tempat di sekitar sekolah.
  - Di depan sekolah terdapat : ...
  - Di sebelah kiri sekolah terdapat : ...
  - Di sebelah kanan sekolah terdapat : ...
  - Di belakang sekolah terdapat : ...
- Guru membimbing siswa menggambar denah sekolah. Guru menjelaskan cara menggambar denah dimana utara terletak di bagian atas media gambar (gunakan empat arah mata angin).
- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam.
- Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.

**Menghitung Pecahan Uang**

- Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang.  
Contoh:

$$\begin{array}{r}
 500 \\
 500 \\
 \hline
 + \\
 1.000 \\
 1.000
 \end{array}$$

- Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan.
- Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada Buku Siswa.

**Ayo Berlatih**

- Guru meyakinkan latihan soal sesuai contoh.
- Guru menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui pemahaman siswa.

**Ayo Menari**

- Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari menanam jagung berdasarkan gambar.
- Gerakan dilakukan dengan diiringi lagu menanam jagung.  
(*Creativity and Innovation*)

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak sekolah.

**Penutup**

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

**F. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Satuan Pendidikan

Gaya Baru V, Oktober 2020  
Guru Kelas 2

**Khoiruddin, S.Ag**  
NIP. 196502021986031013

**Titik Rubiyati, S.Pd.SD**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- i. Menukar sekelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

**Skor Maksimal = 100**

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- ii. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis sekolah.

(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- iii. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari mencangkul.

(SBdP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan ( KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

**B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

**b. Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mengulang secara mandiri.