

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 22 MUARA PADANG
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema 3 : Tugasaku Sehari-Hari
 Sub Tema 2 : Tugasaku Sehari-Hari di Sekolah
 Pembelajaran Ke : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola. ▪ Menemukan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola. ▪ Menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila	

sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan perbedaan jenis kelamin peserta didik di sekolah. ▪ Menyebutkankan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku daerahnya.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah. ▪ Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku daerahnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui aplikasi daring, peserta didik dapat menceritakan kembali isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Melalui aplikasi daring, peserta didik dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Melalui aplikasi daring, peserta didik dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Melalui aplikasi daring, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan jenis kelamin peserta didik di sekolah.
- Melalui aplikasi daring, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku daerahnya.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks/bacaan

Bermain Sepak Bola



Bel waktu istirahat berbunyi.

Semua peserta didik keluar kelas.

Hari itu, semua peserta didik kelas 2 bermain sepak bola.

Laki-laki dan perempuan mereka bermain sepak bola bersama.

Edo dari suku melayu sangat pandai dalam menggiring bola.
 Eni dari suku madura mampu menendang bola hingga jauh.
 Susi dari suku jawa sangat pandai dalam menangkap bola.
 Susi selalu menjadi penjaga gawang ketika bermain sepak bola.
 Beni dari suku melayu sangat kuat dalam melempar bola.
 Teman-teman yang lainnya juga sangat bersemangat dalam bermain sepak bola.
 Mereka mereka berasal dari suku yang berbeda-beda.
 Mereka akrab bergaul.
 Jika ada teman yang sakit.
 Mereka langsung menolongnya.
 Mereka tidak pernah menyakiti satu sama lain.
 Mereka juga saling menghormati sesama teman
 Tanpa membedakan jenis kelamin, suku daerah asal.

Kosa kata merupakan perbendaharaan kata
 Contoh kosa kata adalah bermain, waktu, istirahat, suku, daerah dan lain-lain.
 Keberagaman karakteristik individu adalah perbedaan antara satu orang dengan yang lainnya.
 Contoh keberagaman karakteristik individu antara lain : jenis kelamin, agama, suku, bahasa, usia/umur.
 Dalam menghadapi keberagaman tersebut, kita harus saling membantu, tolong-menolong, berteman kepada semua orang, saling menghormati dan tidak boleh saling menyakiti satu sama lainnya.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Konstruktivisme
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran :

- Handphone/laptop
- Group WhatsApp

Sumber Pembelajaran :

- Buku Peserta didik Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Video singkat tentang permainan sepak bola.
- Teks/bacaan “Bermain Sepak Bola”

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps. (Religius) ▪ Melalui Group WhatsApp, guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa alat tulis pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Group WhatsApp, guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Menayakan kabar Bagaimana kabar anak-anak hari ini? - Mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat secara bersama-sama. ▪ Melalui Group WhatsApp guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) ▪ Melalui Group WhatsApp, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Melalui Group WhatsApp, guru mengajukan beberapa kepada peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian bermain bersama? - Sangat menyenangkan, bukan? - Samakah rasanya ketika bermain sendiri? Tentu tidak seriang, jika bermain bersama teman. Anggaplah temanmu seperti saudaramu. Bermain Sepak Bola saling berbagi. Bermain Sepak Bola saling tolong-menolong. Bermain Sepak Bola mempererat persahabatan. 	
Inti	<p>Melalui Group WhatsApp,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati video permainan sepak bola. (mengamati). ▪ Peserta didik mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> - Gerakan apakah yang dilakukan? - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut? ▪ Guru membimbing peserta didik dalam mengamati dan menganalisis teks/bacaan "Bermain Sepak Bola". ▪ Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali isi teks/bacaan "Bermain Sepak Bola". ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan video dan analisis teks/bacaan "Bermain Sepak Bola". ▪ Peserta didik diminta menulis pertanyaan dengan menggunakan kosakata yang tepat, kemudian secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan peserta didik dan membahasnya secara klasikal. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mendeskripsikan gambar yang terdapat pada buku peserta didik tema 3 subtema 2 pembelajaran 5 halaman 69 dengan menggunakan kalimat sederhana. (Critical Thinking and Problem Solving) Gambar 1: Edo jatuh ketika bermain bola. Gambar 2: Beni menolong Edo. Gambar 3: Edo dirawat di ruang UKS. Gambar 4: Edo mengucapkan terima kasih kepada Beni dan teman-teman. ▪ Guru meminta peserta didik membuat cerita sederhana berdasarkan urutan gambar yang terdapat pada buku peserta didik tema 3 subtema 2 pembelajaran 5 halaman 69. (Literasi) <p>Bekerja Kelompok (Gotong-royong) Melalui Group WhatsApp,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (setiap kelompok terdiri dari 5 orang). Anggota kelompok ditentukan oleh guru berdasarkan rumah terdekat. Misal: Kelompok 1 dan 2 mendapat tugas mencari informasi dan jumlah masing-masing jenis kelamin teman sekelasnya, kelompok 3 dan 4 mendapat tugas mencari informasi suku daerah teman sekelasnya. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru membimbing peserta didik mencari informasi sesuai tugas kelompoknya. (Collaboration) ▪ Melalui Group WhatsApp, peserta didik diminta mencatat dalam buku hasil wawancaranya melalui whatsapp. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatannya dalam bentuk pesan suara yang dikirim ke group WhatsApp. (Communication) ▪ Melalui Group WhatsApp, peserta didik diminta menemukan sikap yang cocok terhadap teman yang berbeda jenis kelamin dan suku daerah. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman. (Integritas) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Group WhatsApp, guru meminta bantuan orang tua/wali, peserta didik menyebutkan kembali jenis kelamin dan suku daerah temannya berdasarkan data yang diperoleh. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Group WhatsApp, guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Melalui Group WhatsApp, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru meminta peserta didik mengumpulkan hasil pembuatan kalimat sederhana dan cerita berdasarkan gambar serta hasil kerja kelompok dalam bentuk foto dikirim ke dalam Group WhatsApp. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru memberikan foto instrumen untuk dikerjakan secara individu. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru meminta peserta didik mengumpulkan hasil pengerjaan instrumen dalam bentuk foto di WhatsApp pribadi guru. ▪ Melalui Group WhatsApp, guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Prosedur penilaian : Akhir Pembelajaran

Bentuk Instrument : Jawaban Singkat (Essay)

Instrumen penilaian :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jenis kelamin dibedakan menjadi 2, yaitu laki-laki dan
2. Keberagaman karakteristik individu salah satunya dibuktikan dengan perbedaan suku. Salah satu suku yang ada di kelasmu adalah suku
3. Suku Jawa biasanya menggunakan bahasa ... untuk berkomunikasi dengan orang Jawa.
4. Ketika pulang sekolah, kamu melihat temanmu yang berbeda suku jatuh dari sepeda. Hal yang harus kamu lakukan kepada temanmu itu adalah
5. Anak perempuan biasanya cenderung lebih lemah dari laki-laki. Sikap yang harus dilakukan sebagai seorang laki-laki ketika bermain dengan perempuan adalah tidak boleh saling ... antar teman.

Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Jumlah	10

Penilaian

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{contoh : } & \frac{10}{10} \times 100 \\ & = 1 \times 100 \\ & = 100 \end{aligned}$$

2. Penilaian Keterampilan

Prosedur penilaian : Proses Pembelajaran
Bentuk Instrument : Observasi (Pengamatan)
Instrumen penilaian :

a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks/bacaan "Bermain Sepak Bola" yang telah dianalisis.

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Membuat cerita berdasarkan teks/bacaan "Bermain Sepak Bola" yang telah dianalisis.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Disusun sesuai urutan gambar dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Disusun sesuai urutan gambar dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Disusun sesuai urutan gambar dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Disusun tidak sesuai urutan gambar dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa membuat dan menulis cerita berdasarkan gambar, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat bekerjasama dengan orangtua/wali peserta didik untuk memberikan bimbingan.

Muara Padang, September 2020
Peserta PPG

SYAMSURI, S.Pd