

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Pasireurih 04  
Kelas/Semester : II (Dua) / 1(satu)  
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari  
Sub Tema : 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit



Oleh :

**Rini Restiawati, S.Pd.**

**20020502710279**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR  
DALAM JABATAN TAHAP 2  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMATIK TERPADU DARING

Sekolah	: SD NEGERI PASIREURIH 04
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke	: 1
Materi Pokok	: Memahami Isi Teks
Muatan Pelajaran	: B. Indonesia, Matematika, dan SBdP.
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyeleksi kosakata berkaitan kehidupan budaya.

dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.

### **Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang. 3.5.2 Menganalisis kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menganalisis gambar imajinasi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat gambar imajinasi.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat menyeleksi tiga kosakata berkaitan kehidupan budaya.
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat menemukan tiga makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat menganalisis kesetaraan pecahan mata uang dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati tayangan video pembelajaran (ICT) <https://youtu.be/29nJCrSqSnk>, peserta didik dapat menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan teliti.
6. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat menganalisis gambar imajinasi dengan teliti.
7. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat membuat gambar imajinasi dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia : Memahami isi teks kehidupan budaya.
2. Matematika : Menghitung dan menukar sekelompok pecahan uang yang setara.
3. SBdP : Gambar imajinatif.

### **E. Pendekatan, Model dan Strategi Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Strategi : Pembelajaran Daring

### **F. Media Pembelajaran**

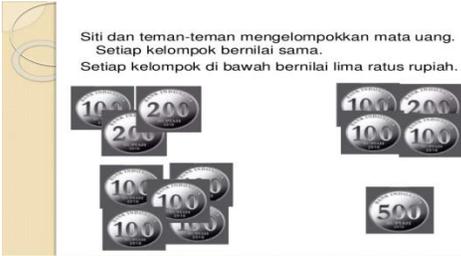
1. PPT
  - a. Menjelaskan tentang isi teks dan gambar budaya gotong royong.
  - b. Menjelaskan sekelompok pecahan uang yang setara.

- c. Menjelaskan gambar imajinatif.
- 2. HP
- 3. Laptop
- 4. Google meet
- 5. Google classroom
- 6. Google form
- 7. Video pembelajaran <https://youtu.be/29nJCrSqSnk>
  - a. Menjelaskan sekelompok pecahan uang yang setara.

- ❖ **Karakter Siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong-royong  
 Integritas

**G. Langkah-langkah kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan</b>  <b>Pendahuluan</b>	1. Mengucapkan salam. 2. Mengajak anak untuk membaca doa atau hafalan surat pendek sebelum memulai pembelajaran. ( <i>Religius</i> ) 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi bersama Lagu Nasional ( <i>Nasionalis</i> ) 4. Menanyakan kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>Mandiri</i> ) 5. Guru menghubungkan kegiatan sehari-hari peserta didik atau materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. ( <i>Apersepsi</i> ) 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya. 8. Menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan	<b>5 menit</b>

	menyimpulkan. ( <i>Communication</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks “Budaya tolong-menolong” yang disajikan dalam PPT dengan benar. ( <i>Literasi</i> )</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>3. Guru membimbing siswa melakukan diskusi dengan pendamping orang tua mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar pada LKPD. ( <i>Collaboration</i> )</li> <li>4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab. ( <i>critical thinking</i> ) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana budaya tolong-menolong?</li> <li>b. Apa manfaat budaya tolong-menolong?</li> <li>c. Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong?</li> </ol> </li> <li>5. Peserta didik menyeleksi tiga kosakata berkaitan kehidupan budaya.</li> <li>6. Peserta didik menemukan tiga makna kosakata berkaitan kehidupan budaya. ( <i>Creativity</i> )</li> <li>7. Guru menghubungkan teks “Budaya Tolong-menolong” dengan materi berikutnya, berhubungan dengan siswa mengumpulkan uang sumbangan. ( <i>Communication</i> )</li> <li>8. Peserta didik menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang ada pada video. <a href="https://youtu.be/29nJCrSqSnk">https://youtu.be/29nJCrSqSnk</a></li> <li>9. Peserta didik mengamati gambar uang pecahan yang memiliki nilai sama. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik menganalisis nilai kelompok pecahan uang.</li> </ol>	<b>25 menit</b>

	<p>11. Guru menghubungkan teks “Budaya Tolong-menolong” dengan menyanyikan lagu ‘<i>Tik-tik Bunyi Hujan</i>’ bersama peserta didik. ( <i>Communication</i> )</p> <p>12. Peserta didik menganalisis gambar imajinatif.</p> <p>13. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk membuat gambar imajinatif.</p> <p>14. Guru meminta siswa membuat gambar imajinatif tentang suasana banjir pada LKPD. ( <i>Creativity</i> )</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan LKPD dan dikirim ke classroom.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaan mu mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>c. Kesulitan apa saja yang dialami dalam materi ini?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana cara memperoleh informasi baru tersebut?</p> <p>2. Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>Integritas</i>)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi pada google form. <a href="https://forms.gle/mHAKZha5WEfmWgHu6">https://forms.gle/mHAKZha5WEfmWgHu6</a></p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Mengingatkan peserta didik untuk selalu cuci tangan pakai sabun, menjaga kesehatan, serta selalu mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>6. Peserta didik diminta membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p> <p>7. Kelas ditutup dengan salam.</p>	<p><b>5 menit</b></p>

#### H. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
3. Berbagai pecahan uang logam.



6									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama Peserta didik	Bekerja sama		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
4													
5													
6													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

### Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)

66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

**Keterangan:**

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.**

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

**Keterangan:**

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing

4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita
---	-------------------------	---	---	---	--

#### Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

#### Rubrik menggambar imajinatif

No.	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar namun hasilnya tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.

2	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3	Kerapihan dan kebersihan dalam menggambar.	Gambar yang dibuat sangat rapi dan bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat sedikit rapi dan bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi dan kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu membuat gambar yang rapi dan bersih pada bidang dasaran.

#### Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

#### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

### **Kegiatan Pengayaan**

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas sebagai umat beragama.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bogor, . . . Oktober 2020  
Guru Kelas II,

**TAJUDIN, S.Pd.I**  
NIP. 19611030 198308 1001

**Rini Restiawati, S.Pd.**