

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN PANCA KARYA  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Muatan : SBdp, Bahasa Indonesia, dan Matematika  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

---

#### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Menyebutkan</b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.</li><li>● <b>Mencatat</b> isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.</li><li>● <b>Memasangkan</b> yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li></ul>
<p>MATEMATIKA</p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Menentukan</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.</li><li>● <b>Mengidentifikasi</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..</li></ul>
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Membedakan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</li><li>● <b>Menirukan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan video yang ditampilkan dari guru melalui media daring *Google Meet*, siswa dapat **membedakan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar. (C2)
  2. Dengan menirukan contoh video dari guru melalui media daring *Google Meet*, siswa dapat **menirukan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar. (C1)
  3. Melalui tanya jawab secara daring, siswa dapat **menyebutkan** isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. (C1)
  4. Melalui penugasan yang dikirimkan melalui *Google Meet*, siswa dapat **mencatat** isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. (C1)
  5. Melalui bermain tebak kata yang ditampilkan dengan *power point* melalui *Google Meet*, siswa dapat **memasangkan** kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. (C1)
  6. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan dengan *power point* melalui *Google Meet*, siswa dapat **menentukan** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. (C3)
  7. Dengan penugasan, siswa dapat **mengidentifikasi** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat. (C1)
- Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong  
Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
5. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

## E. PENDEKATAN DAN METODE

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. MEDIA DAN BAHAN

### a. Media

- Video lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.
- Power Point bahan ajar

### b. Bahan

- Laptop
- Smartphone

### c. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema Hidup Bersih dan Sehat / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Hidup Bersih dan Sehat : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring <i>Google Meet</i></li><li>▪ Guru mengajak semua siswa sebelum belajar untuk berdoa;a terlebih dahulu. (<i>Relegius</i>)</li><li>▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (Lagu didownload di Youtube) yang dikirim di <i>Google Meet</i></li></ul>	15 menit

	<p>kelas. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang disampaikan melalui pesan teks di media daring <i>Google Meet</i>.</li> </ul> <p>(<i>Saintifik-Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan tanggung jawab saat pembelajaran melalui media daring <i>Google Meet</i>.</li> <li>▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang bacaan yang pernah dibaca tentang Hidup Bersih dan Sehat.</li> </ul> <p>(<i>Apersepsi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada <i>power point</i> pada pengantar tema 4 dan subtema 1 yang ditampilkan guru melalui media daring <i>Google Meet</i>, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.</li> </ul> <p>Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?</li> <li>- Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>- Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirimkan video melalui media daring <i>Whatsapp Grup</i>, yang di dalam video Guru menjelaskan perbedaan dan memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>▪ Melalui media daring <i>Google Meet</i> Siswa diajak menirukan nyanyian lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. (<i>Mandiri</i>)/<i>TPACK</i></li> <li>▪ Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang</li> </ul>	<p>30 menit</p>

	<p>diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, salah satu siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya yang dikirim melalui <i>Google Meet</i>. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> )</li> <li>▪ Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk konsentrasi mendengarkan temannya. (<b><i>Literasi</i></b> )</li> <li>▪ Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di LKPD siswa tentang <b><i>menyebutkan</i></b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat. (<b><i>Mandiri</i></b>)</li> <li>▪ Siswa diminta <b><i>mencatat</i></b> jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</li> <li>▪ Siswa diarahkan berdiskusi untuk <b><i>memasangkan</i></b> makna kata yang ada pada tabel di LKPD siswa dan ditampilkan oleh guru melalui <i>Google Meet</i>.</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk mengamati dengan mengamati gambar yang ditampilkan dengan power point melalui <i>Google Meet</i> gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>▪ Siswa diminta <b><i>menentukan</i></b> bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>▪ Siswa diminta <b><i>mengidentifikasi</i></b> bentuk permukaan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>setiap benda yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui Google meeting guru menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> </ul> <p><i>(Communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>▪ Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui media daring <i>Google Meet</i> dengan panduan: <b>(4C-Critical Thinking and Creating)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?</li> <li>- Apakah siswa dapat melaksanakan hidup bersih dan sehat di rumah?</li> <li>- Pelajaran apa yang paling disukai saat pembelajaran tadi?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>▪ Guru mengirimkan tautan evaluasi di <i>Whatsapp Grup</i> yang dikerjakan pada <i>Google Form</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>▪ Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religius)</i></li> </ul>	

## H. PENILAIAN

Jenis dan teknik penilaian

Aspek penilaian	Jenis penilaian	Teknik penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis dan lisan
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja dan produk
Sikap sosial/individual	Non tes	Observasi

### REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

### PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

Barito Kuala, 12 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas 2

**HJ. NAZMAWATI, S.Pd., M.Pd**

NIP. 196905152008012033

**AZWAR UKHTARI, S.Pd**

NIP.



## KISI – KISI SOAL

No	MUATAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	RANAH KOGNITIF	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	<p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Menyebutkan</b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.</li> <li>● <b>Mencatat</b> isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.</li> <li>● <b>Memasangkan</b> yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> </ul>	<p>C1</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	
2	Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Menentukan</b> ruas garis yang membatasi model</li> </ul>	C3	

		<p>konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>bangun datar secara benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengidentifikasi</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..</li> </ul>	C1	
3	SBdP	<p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Membedakan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</li> <li>● <b>Menirukan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar</li> </ul>	C2  C1	