

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 014 BATHIN SOLAPAN
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika

### A. KOMPETENSI DASAR

1. 3.4 Mengenalkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
2. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3. 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
4. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.
5. 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
6. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

### B. INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

1. Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
3. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

#### Matematika

1. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
2. Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

#### SBdP

1. Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati share screen di google meet, Peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat
2. Setelah mengamati share screen di google meet, peserta didik dapat menyimpulkan manfaat lingkungan sehat bagi kelangsungan hidup menggunakan bahasa baik dan benar.
3. Dengan mengamati contoh dari media youtube, peserta didik dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh dari media youtube, peserta didik dapat bernyanyi dengan intonasi yang tepat.
5. Melalui media aplikasi whatsapp, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

### D. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN

1. Model = Discovery/inquiry learning
2. Metode = CPTT, Resitasi
3. Pendekatan = Saintific

### E. PERLENGKAPAN

1. Laptop
2. Modem

3. Perangkat pembelajaran
4. Buku Guru

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Melalui Aplikasi google meet dan grup WhatsApp</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui Vidio google meet <b>Integritas</b></li> <li>3. Guru memandu peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama-sama dengan judul "Garuda Pancasila". <b>Nasionalis</b></li> <li>4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Melalui Aplikasi Google meet dan grup WhatsApp :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat di share screen menggunakan lafal dan intonasi yang tepat <b>mandiri</b></li> <li>• peserta didik diminta mencatat isi teks dengan menggunakan bahasa tulis secara tepat. <b>kreatif</b></li> <li>• Peserta didik bersama Guru membahas materi tersebut kemudian meminta siswa menganalisis berkaitan dengan lingkungan sehat <b>komunikatif</b></li> <li>• Peserta didik menyebutkan contoh-contoh lingkungan sehat dan dampak bagi kehidupannya <b>percaya diri</b></li> <li>• peserta didik mengamati vidio youtube tentang lagu "kolam susu" yang ditampilkan oleh guru <b>rasa ingin tahu</b></li> <li>• peserta didik diminta membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu "kolam susu" menggunakan simbol dengan benar. <b>mandiri dan kerja keras</b></li> <li>• peserta didik diminta menyanyikan lagu "kolam susu" dengan intonasi yang baik</li> <li>• peserta didik diarahkan untuk mengamati share screen tentang bangun datar yang ada pada hp atau laptop mereka. <b>rasa ingin tahu</b></li> <li>• Peserta didik bersama Guru membahas materi tersebut dan menganalisis tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. <b>komunikatif</b></li> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. <b>komunikatif</b></li> <li>• Peserta didik diminta mencari dan menuliskan 10 jenis benda yang memiliki sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar sesuai jenisnya sebagai tugas mandiri dirumah (di kumpul melalui whatsapp) <b>tanggung jawab, mandiri dan kerja keras</b></li> <li>• Peserta didik dan guru memaksimalkan pelajaran dengan menyimpulkan pelajaran hari ini. <b>Critical Thinking</b></li> </ul>	70 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Melalui Aplikasi Google meet dan grup WhatsApp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <b>Communication dan Critical Thinking</b></li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>• Peserta didik dan Guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>Nasionalisme</b></li> <li>• Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran guru meminta salah satu Peserta didik memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**G. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bathin Solapan, 12-12-2020  
Guru Kelas II

**RUSLI,S.Pd.I**  
NIP.197010041998031003

**JULIANTO,S.Pd**

**LAMPIRAN PENILAIAN**

**A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

**C. Penilaian Pengetahuan**

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.  
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.  
Skor : 3
- Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik  
Skor : 5

**D. Penilaian Keterampilan**

- Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

- Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1					
2					
3					

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan