

PERANGKAT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

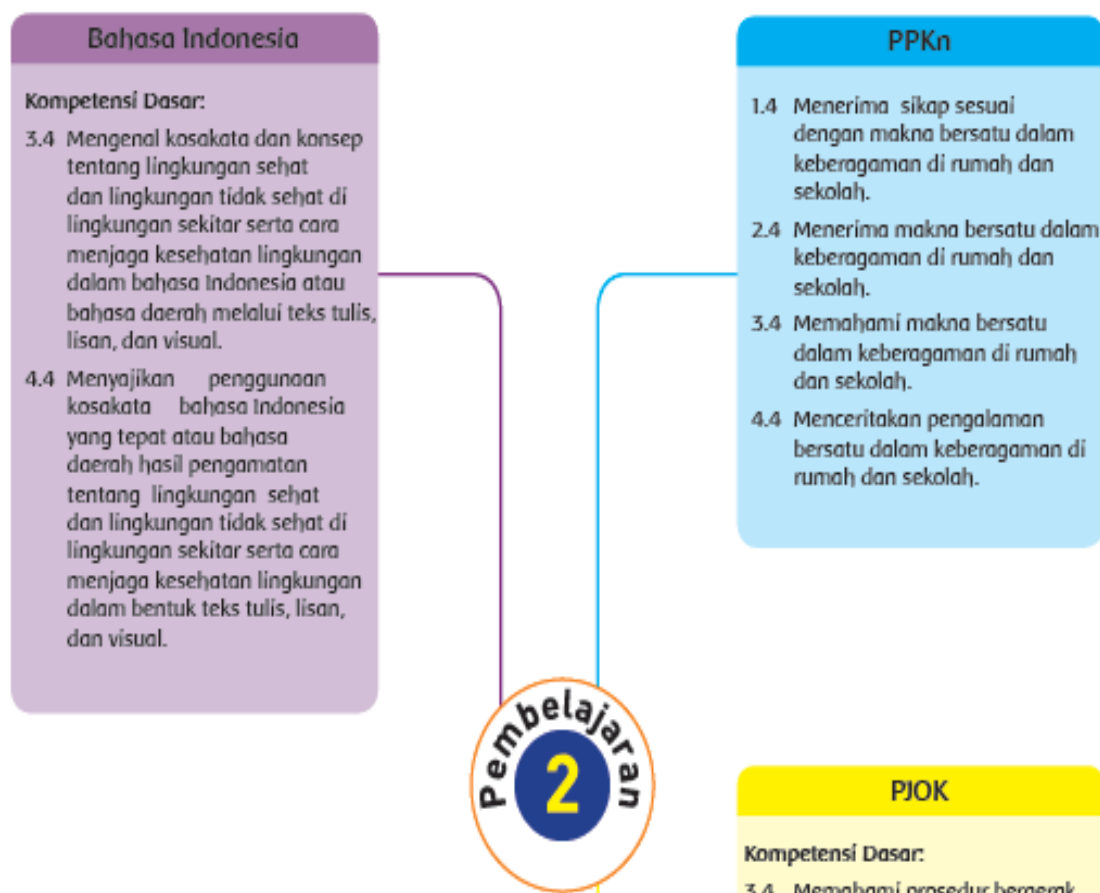
Kelas : 1I (Dua)
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Subtema : 1 (Hidup bersih dan Sehat Dirumah)
Pembelajaran : 2



OLEH :
YUNI ENDRIANA

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA
TAHUN 2020

Pemetaan Indikator Pembelajaran





SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Wringinanom
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema	: 4 / Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1 / Hidup Bersih dan sehat Dirumah
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia & PPKn
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 25 menit

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	PKn	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.1.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara	Persatuan dalam keberagaman di rumah.	1. Peserta didik mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah. 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan	Sikap : Observasi Pengetahuan : Tes	40 menit	• Faisal. Aku dan Sekolahku Kelas 2 - Buku Guru Tematik Terpadu 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah..</p>	<p>tepat.</p> <p>3.2.4 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p> <p>4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.</p>		<p>dengan isi gambar.</p> <p>Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? 2. Sikap apa yang merekatunjukkan? 3. Dan sebagainya. <p>3. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.</p> <p>4. Peserta didik mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Peserta didik. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>5. Mengoreksi kebenaran jawaban Peserta didik terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</p> <p>6. Memberikan penguatan terhadap jawaban Peserta didik.</p> <p>7. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.</p> <p>8. Ketika menceritakan pengalaman, Peserta didik hendaknya diarahkan</p>	<p>Tulis</p> <p>Psikomotor:</p> <p>Tes Unjuk Kerja</p>		<p>dan Kebudayaan. Hal . 12-18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faisal. Aku dan Sekolahku Kelas 2 - Buku Peserta didik Tematik Terpadu 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal . 15-21 • Widhiastuti, Setiyati. Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 30-40 • Suyatno, H. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 40-42 • Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<p>agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>9. Memberikan skort terhadap cerita pengalaman Peserta didik.</p> <p>10. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap Peserta didik berdasarkan hasil ceritanya.</p>			<p>keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
2	Bahasa Indonesia	<p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa</p>	<p>3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada</p>	Lingkungan Sehat Dirumah	<p>1. Peserta didik membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.</p> <p>2. Ketika membaca, Peserta didik diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.</p> <p>3. Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>4. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (Mandiri)</p> <p>6. Peserta didik mengamati</p>	<p>Sikap : Observasi</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis</p> <p>Psikomotor: Tes Unjuk Kerja</p>	30 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Faisal. Aku dan Sekolahku Kelas 2 - Buku Guru Tematik Terpadu 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal . 12-18 • Faisal. Aku dan Sekolahku Kelas 2 - Buku Peserta didik Tematik Terpadu 2013 Rev.2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal . 15-21 • Suyatno, H. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan dan

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	isi teks yang telah dibaca secara benar. 4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.		gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. 7. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, 8. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. 9. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar. 10. Setelah laporan selesai, Peserta didik membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 11. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja Peserta didik dalam membuat laporan			Kebudayaan. Hal 40-42 • Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga. • Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.



ANALISIS KI DAN KD

Satuan Pendidikan : SDN 1 Wringinanom
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)
 Tema : 4 / Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 1 / Hidup Bersih dan sehat Dirumah
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia & PPKn
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 3 x 25 menit

No	Mupel	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahap Berfikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Ket
1	PKn	KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dg keluarga, teman dan guru KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	1.4 Menerima sikap sesuaidengan makna bersatu dalamkeberagaman di rumah dansekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalamkeberagaman di rumah dansekolah. 3.4 Memahami makna bersatudalam keberagaman di rumahdan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalamanbersatu dalam	3.1.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. 3.2.4 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.	C2	Kebersamaan dalam keluarga	Pembiasaan	

No	Mupel	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahap Berfikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Ket
		<p>mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	keberagaman dirumah dan sekolah..	4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.	C3 C4			
2	Bahasa Indonesia	<p>KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p>	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<p>3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk</p>	C2 C3	Menceritakan Kembali Bacaan	Membaca dan Menulisi	

No	Mupel	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tahap Berfikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Ket
		<p>KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</p> <p>4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>	C4			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Wringinanom
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 4 / Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1 / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia & PPKn
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 25 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mupel : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis (C4) teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.4.2 Menuliskan (C6) isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa

<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>4.4.1 Menganalisis (C4) hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</p> <p>4.4.2 Menyusun (C6) hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>4.4.3 Melaporkan (C6) hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>
---	---

Mupel : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah..</p>	<p>3.1.4 <i>Menganalisis (C4)</i> berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.</p> <p>3.2.4 <i>Menganalisis (C4)</i> 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p> <p>4.4.1 <i>Menuliskan (C6)</i> tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar melalui *power point*, yang dibagikan melalui **Whats Apps** Peserta didik dapat *menganalisis* berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, Peserta didik dapat *menganalisis* 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar dengan *percaya diri*.
3. Melalui penugasan, Peserta didik dapat *menceritakan* tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

4. Melalui penugasan, Peserta didik dapat **membaca** teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan **tanggung jawab**.
5. Melalui tanya jawab, Peserta didik dapat **menuliskan** isi teks yang dibaca dan video yang di bagikan lewat link berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara **tepat**.
6. Melalui penugasan, Peserta didik dapat **menganalisis** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar dengan **mandiri**.
7. Setelah mengamati gambar melalui power point dan lingkungan sekitar, Peserta didik dapat **menyusun** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, Peserta didik dapat **membuat** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan **percaya diri**.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong-royong
- e. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. PKn : Persatuan dalam keberagaman di rumah.
2. Bahasa Indonesia : Lingkungan sehat di rumah.

F. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Model : *Flipped Classroom*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : *Discovery learning*

G. MEDIA dan BAHAN AJAR

- Buku Siswa Tema 4 : *Hidup Bersih & Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Guru Tema 4 : *Hidup Bersih & Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu “Indonesia Pusaka”.
- Video dan Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Aplikasi WhatsApps
- Google Meet
- Powerpoint tentang Materi Hidup Bersih dan Sehat
- Office Form

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Online/Daring			
A.Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Karakter
Orientasi	1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar. (<i>integritas</i>) <i>melalui</i> Whats Apps dan membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi Whats Apps (https://meet.google.com/wak-fytc-xmm) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>) 4. Salam PPK 5. Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>) 6. Pembiasaan literasi. (<i>literasi baca tulis</i>)	5 menit	<i>Whats Apps Group</i>	Religius Inegritas Nasionalis
Apersepsi	7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang pekerjaan yang dicita - citakan sebagai apersepsi. (Gotong royong) 8. Peserta didik memperhatikan informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> ”.	10 menit	<i>Google meet</i>	Gotong royong
Motivasi	9. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. Guru memutarakan senan otak. 10. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran <i>Transfer of Knowledge</i>	5 menit	<i>Google meet</i>	Tanggung jawab

B. Kegiatan Inti				
Tahap 1 Simulation (Pemberian rangsangan)	<p>Pada kegiatan inti pembelajaran dilakukan melalui Whats Apps Group</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video contoh hidup sehat yang dibagikan lewat link https://www.bing.com/videos/search (<i>transfer Knowledge</i>) 	20 menit	<i>Searching bahan, contoh, video yang diperlukan Share link melalui Whats Apps</i>	Disiplin
Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah yang telah dikirim guru melalui <i>Whats Apps (Saintifik – mengamati)</i> 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. (Comunikation, Collaboration, Critical Thinking, Creating -4C), Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: 1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? 2. Sikap apa yang mereka tunjukkan? 3. Dan sebagainya. 3. Peserta didik juga diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. Yang telah dibagikan melalui <i>Whats Apps (mandiri)</i>. 4. Peserta didik bersama guru mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Peserta didik. (LKPD 1) (Gotong royong) 	20 menit	<i>Whats Apps Group</i>	Tanggung Jawab disiplin mandiri
Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. Ketika menceritakan pengalaman, Peserta didik hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. (Comunikation, Percaya diri & santun) 2. Memberikan reward terhadap cerita pengalaman Peserta didik. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap Peserta didik berdasarkan hasil ceritanya. 3. Peserta didik membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri” yang ada di slide power point (Mandiri) LKPD 2 4. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD 2 (Problem Solving) 5. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (Critical and Creative Thinking – 4C) 	25 menit	<i>Upload melalui audio/video melalui Whatsapp Grup</i> <i>Guru mengirim file bacaan, melalui Whatsapp Grup</i>	Tanggung jawab Santun Disiplin
Tahap 4 Data Processing)	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati gambar melalui power point tentang pekarangan rumah yang bersih 	20 menit		Tanggung jawab

Pengolahan Data	<p>dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. (LKPD 3) melalui Whats Apps</p> <p>7. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? o Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? <p>(Critical Thinking and Problem Formulation – 4C)</p>			mandiri
Tahap 5 Pembuktian (verification)	<p>8. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (Critical Thinking & Communication)</p> <p>9. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar (Teliti)</p>	15 menit	<i>Upload tugas berupa file word melalui Whats Apps</i>	
Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)	<p>10. Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</p> <p>12. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan (Comunikation, Collaborati on)</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. (assignment for lesson)</p>	15 menit	<p><i>Audio / Video dikirim melalui Whatsapp</i></p> <p><i>Office Form</i> https://bit.ly/2ZRVqK6 <i>Dengan alternatif lain melalui Whatsapp</i></p>	Disiplin Tanggun g Jawab
C. Kegiatan Penutup				
	<p>14. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? o Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? o Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? <p>15. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dengan menginformasikan kegiatan belajar dengan orang tua.</p> <p>16. Peserta didik melakukan salam PPK (PPK)</p> <p>17. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</p>	15 menit	<i>Whats Apps Group Google meet</i>	Nasionlai s Religious

	<p>(nasionalis)</p> <p>18. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok atau individu yang aktif.</p> <p>19. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>(religius)</p>			
--	--	--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Pengamatan
 - b. Tes
 - c. Penugasan
2. Prosedur penilaian

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap Spiritual	Proses	Perbuatan	Observasi Penilai Diri	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran
2	Sikap Sosial	Proses	Perbuatan	Obsevasi	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran
3	Pengetahuan	Hasil	Tes	Pilihan Ganda	Kisi – kisi Soal Kunci jawaban Pedoman Penskoran
4	Keterampilan	Proses dan Hasil	Tes	Unjuk Kerja	Tabel Penilaian Rubrik Deskriptor Pedoman Penskoran

J. TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi Peserta didik yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.

2. Pengayaan

- Peserta didik membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

KISI KISI SOAL

Satuan Pendidikan	: SD Jajar Surakarta
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Tema	: 4 / Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1 / Hidup Bersih dan sehat Dirumah
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

Kompetensi inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Bahan Ajar	Indikator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif				Tingkat Kesukaran			No soal		
						C1	C2	C3	C4	Md	Sd	Sl	PG	Ur	Is
1	PKn	3.4 Memahami makna bersatudalam keberagaman di rumahdan sekolah.	Bersatu dalam keberagaman di rumah	Memilih kegiatan yang menunjukkan kesatuan dalam keragaman dirumah	Pilihan Ganda	√				√			1		

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Bahan Ajar	Indikator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif				Tingkat Kesukaran			No soal	
				Menentukan kegiatan yang sesuai dengan kebersamaan dalam keluarga dengan benar	Pilihan Ganda	√				√		6		
				Menentukan yang bukan merupakan contoh kegiatan yang dilakukan dengan asas kebersamaan di rumah dengan benar	Pilihan Ganda	√					√	9		9
2	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.	Kosakata lingkungan sehat	Memilih kosakata lingkungan sehat yang tepat	Pilihan Ganda	√				√		2		
				Menentukan kalimat yang berunsur sehat dengan tepat	Pilihan Ganda		√				√		7	
				Memilih alasan lingkungan yang sehat dengan tepat	Pilihan Ganda	√					√		10	

Pilihlah jawaban yang benar.

1. Agar bencana tidak mudah terjadi, lingkungan harus kita
a. jaga b. abaikan c. rusak
2. Jika lingkungan terjaga, manusia
a. tidak mendapat apa-apa
b. diuntungkan
c. dirugikan
3. Manusia akan rugi jika lingkungan
a. dilestarikan b. dirawat c. dirusak
4. Gambar yang menunjukkan lingkungan yang terjaga adalah

a.



Hutan ditebangi

c.



Sungai tercemar

b.



Binatang hidup bebas

5. Jika pepohonan hutan ditebangi, akibatnya adalah
a. kita akan bertambah kaya
b. tanah akan semakin subur
c. bencana banjir dan tanah longsor
6. Limbah beracun dibuang ke sungai. Akibatnya adalah
a. air menjadi segar
b. ikan jadi semakin besar
c. ikan mati
7. Boleh saja menebangi pohon di hutan. Tapi syaratnya,
a. tidak ketahuan polisi
b. dijual dengan harga mahal
c. tidak lupa menanamnya kembali

8. Yang menunjukkan tindakan cinta lingkungan adalah . . .

- a. c.



Dudu berburu burung



Ninit membuang sampah di sungai

b.



Intan menyiram bunga

9. Bayu cinta lingkungan. Oleh karena itu, Bayu

- a. memelihara burung dalam sangkar
b. suka makan daging burung
c. membiarkan burung hidup bebas

10. Mutia cinta lingkungan. Oleh karena itu, Mutia

- a. membiarkan sampah berceceran
b. membuang sampah pada tempatnya
c. suka bermain di tempat pembuangan sampah

Bacalah teks dibawah ini untuk mengerjakan soal nomor 11 sampai 15

kampung ketileng

fajar tinggal di kampung ketileng
kampung ketileng sungguh indah
pohon peneduh ditanam
di pinggir jalan
halaman halaman rumah
ditanami bunga



kebersihan kampung ketileng
selalu terjaga
sampah di jalan

setiap minggu
penduduk bekerja bakti
mereka bekerja sama
membersihkan selokan
air selokan mengalir lancar



tinggal di kampung ketileng
sungguh menyenangkan
kampungnya bersih dan indah
penduduknya rukun
dan saling membantu



Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

11. kapan penduduk bekerja bakti ?

Jawab :
.....

12. apa yang dilakukan penduduk saat bekerja bakti ?

Jawab :
.....

13. mengapa orang senang tinggal di kampung ketileng ?

Jawab :
.....

14. mengapa selokan harus dibersihkan ?

Jawab :
.....

15. bagaimana pendapatmu tentang penduduk kampung ketileng ?

Jawab :
.....

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda :

1.d 2.d 3.b 4.b 5.a 6.d 7.c 8.b 9.d 10.a

PEDOMAN PENSKORAN

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir adalah 1 untuk tiap nomer yang benar

Skor tertinggi adalah 10

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 10 = \text{nilai akhir}$$

Peserta didik memperoleh predikat :

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisadibaca

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kemampuan Bercerita	Peserta didikbercerita denganlancar	Setengah bagiancerita disampaikan denganlancar	Kurangdari setengah bagiancerita disampaikan denganlancar	Belummampu bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampaiseluruh ruangkelas	Terdengar sampai setengahruang kelas	Terdengar hanyabagian depanruang kelas	Suarasangat pelanatau tidakterdengar