

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN KARANGGINTUNG 03  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum  
Pembelajaran Ke : 3  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.1.1. Setelah mengamati percakapan pada slide powerpoint, siswa dapat menganalisis isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- 3.4.1.2. Melalui penayangan slide berisi teks bacaan, siswa dapat menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- 3.4.1.3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- 4.4.1.1. Melalui penugasan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat, siswa dapat menganalisis tentang lingkungan tidak sehat dengan teliti.
- 4.4.1.2. Setelah melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- 4.4.1.3. Setelah menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- 3.4.1.1. Dengan mengamati gambar pada slide proyektor, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- 3.4.1.2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- 3.4.1.3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- 3.4.1.4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
- 4.4.1.1. Melalui kegiatan praktek membuat karya, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

- 3.10.1.1. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang , siswa dapat menganalisis bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- 3.10.1.2. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

## **B. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **C. KOMPETENSI DASAR (KD)**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### **Matematika**

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.
- 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

### **SBdP**

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

## **D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

- 3.4.2. Menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- 3.4.3. Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- 4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
- 4.4.2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- 4.4.3. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

### **Matematika**

- 3.10.1. Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- 4.10.1. Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

### **SBdP**

- 3.4.1. Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- 3.4.2. Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- 3.4.3. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- 3.4.4. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
- 4.4.1. Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN.**

### **1. BAHASA INDONESIA**

- teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Cara membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum.

### **2. MATEMATIKA**

- Bangun ruang
- Ciri-ciri bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut

### **3. SBdP**

- Membuat karya hiasan dari bahan buatan.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. model pembelajaran : inkuiri
3. metode pembelajaran : pengamatan, diskusi, penugasan, Tanya jawab

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui Whatshap Group</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan <b>guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini.</b> Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya. (Apersepsi)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup bersih dan sehat di tempat umum</i>". <b>(Integritas)</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>( Communication )</b></li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca dan memahami teks percakapan dalam slide powerpoint yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih yang dibagikan lewat Whatshap Group . <b>( Literasi )</b></li> <li>▪ Siswa bersama guru Bertanya jawab tentang isi percakapan melalui Whatshap Grup / Google Meet. <b>( Communication )</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks</li> </ul>	180 menit

percakapan yang didengar sebelumnya. (**Mandiri**)

- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
- Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga dan memperhatikan kebersihan tempat umum di manapun berada.
- Siswa membaca teks yang berjudul “Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (**Literasi**)
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.  
(**Communication**)
- Siswa mengamati gambar yang ada di buku tema halaman 175 yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”.
- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih. (**Mandiri**)
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.  
(**Communication**)
- Bertanya jawab tentang bahan-bahan yang biasa dijual di pasar dalam membuat keterampilan, misalnya saja manik-manik.
- Siswa mengamati gambar berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik.
- Siswa diminta untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan tersebut yang sebelumnya sudah diberitahukan di whatshapgrup
- Siswa membaca petunjuk cara membuat keterampilan tempat tisu dg menggunakan hiasan manik-manik dalam LKPD yang disharekan lewat WhatshapGrup
- Siswa membuat kerajinan tempat tisu dengan hiasan manik-manik(**Mandiri**)
- Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat.
- Siswa mengamati hasil karya keterampilan dari manik-manik, yaitu tempat tisu.
- Bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan

	<p>menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok.</li> <li>▪ Melalui gambar powerpoint, siswa Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain</li> <li>▪ Siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan. ( <b>Creativity and Innovation</b> )</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ( <b>Integritas</b> )</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ( <b>Religius</b> )</li> </ul>	15 enit

## H. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

- Hp Android
- Aplikasi Whatshap Group
- Video pembelajaran
- Slide powerpoint Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak sehat.
- Gambar hiasan dengan bahan buatan
- Gambar model balok

### 2. Alat/bahan

- Kotak tissue
- Kertas kado
- Gunting
- Lem

- Manic-manik

3. Sumber belajar

Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

**I. PENILAIAN**

**1) Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**J. LAMPIRAN**

1. Literasi
2. Materi pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar evaluasi
6. Lembar refleksi
7. Instrument penilaian
8. Remedial dan pengayaan

Mengetahui

Karanggintung, .....

Kepala SDN Karanggintung 03

Guru Kelas V

**ZULAIKHAH,S.Pd.**

**SITI MASITOH,S.Pd.SD**

NIP. 19661225 198806 2 001

NIP. 19890713 201902 2 004

## LAMPIRAN

### a) Literasi

#### **Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit**

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal-gatal. Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat

### b) Materi pembelajaran

#### **Bahasa Indonesia**

- **3 cara untuk memahami isi teks bacaan**

1. Membaca dengan cermat dan teliti
2. Mencari garis besar bacaan
3. Memahami setiap garis besar, lalu jika sudah paham garis besar, pahami teksnya per paragraph

#### **SBdP**

#### **Cara Membuat Hiasan dari Manik-manik**

##### **Alat dan Bahan:**

1. Gunting.
2. Benang atau nilon (senar).
3. Manik-manik.
4. Jika manik-manik tidak ada dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.

##### **Cara Membuat:**

1. Siapkan beberapa buah manik-manik berbahan plastik!
2. Jika manik-manik tidak ada, buatlah sejumlah manik-manik dari bahan plastik (sedotan)!
3. Pilihlah warna dan ukuran manik-manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing-masing.
4. .Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
5. Masukkan benang atau senar ke dalam manik-manik dengan kombinasi warna yang menarik.
6. .Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
7. Kalung atau gelang sudah bisa dipakai.

#### **Matematika**

Balok adalah salah satu bangun ruang yang memiliki 6 sisi, 8 titik sudut dan 12 rusuk.

### c) Media pembelajaran

#### a. **Slide powerpoint Teks bacaan**



Bacalah teks di bawah ini dengan nyaring!

### Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal-gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

Apa isi teks yang telah kamu baca?

b. Slide powerpoint percakapan

Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!

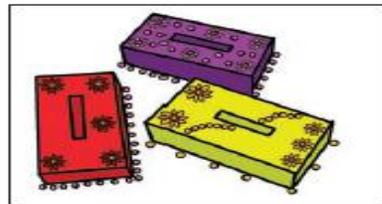
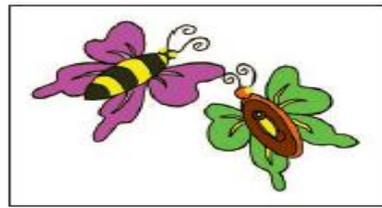
Bu, mengapa sampah dan barang bekas itu dibiarkan menumpuk? Pasar jadi kotor dan bau kan, Bu.

Betul, Nak. Banyak pengguna pasar yang kurang memperhatikan kebersihan. Pasar menjadi tercemar. Pengunjung bisa saja sakit. Misalnya sakit gatal pada kulit. Sudah seharusnya kita peduli lingkungan.



c. Slide powerpoint gambar hiasan

Terdapat banyak toko yang berjejer di pasar.  
Setiap toko menjual barang yang berbeda.  
Dayu dan ibu menuju toko yang menjual bahan keterampilan.  
Mereka membeli manik-manik.  
Manik-manik dapat dibuat menjadi hiasan.  
Misalnya kalung, gelang, bros, gantungan kunci, dan hiasan tempat tisu.



d. Slide powerpoint gambar balok



Amati bentuk benda berikut dengan teliti!



Bagaimana bentuknya?

Benda ini berbentuk balok.

#### 4. LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : ..... Kelas: .....

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Tanggal kegiatan:.....

#### **JUDUL : MEMBUAT HIASAN DARI MANIK-MANIK**

##### **A. Tujuan**

Melalui kegiatan praktek membuat karya, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.



Buatlah sebuah gelang atau kalung sederhana dari manik-manik!

Bacalah petunjuk berikut terlebih dahulu!

### Cara Membuat Hiasan dari Manik-manik

#### Alat dan Bahan:

1. Gunting.
2. Benang atau nilon (senar).
3. Manik-manik.
4. Jika manik-manik tidak ada dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.

#### Cara Membuat:

1. Siapkan beberapa buah manik-manik berbahan plastik!
2. Jika manik-manik tidak ada, buatlah sejumlah manik-manik dari bahan plastik (sedotan)!
3. Pilihlah warna dan ukuran manik-manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing-masing.

4. Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
5. Masukkan benang atau senar ke dalam manik-manik dengan kombinasi warna yang menarik.
6. Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
7. Kalung atau gelang sudah bisa dipakai.

Sudah bisakah kamu membuat gelang atau kalung dari manik-manik?

Bagaimana perasaanmu dengan hiasan yang telah kamu hasilkan?

## 5. Lembar evaluasi

### Evaluasi Bahasa Indonesia

Nama :  
No. Presensi :

### Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal-gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

Apa isi teks yang telah kamu baca?

## Matematika

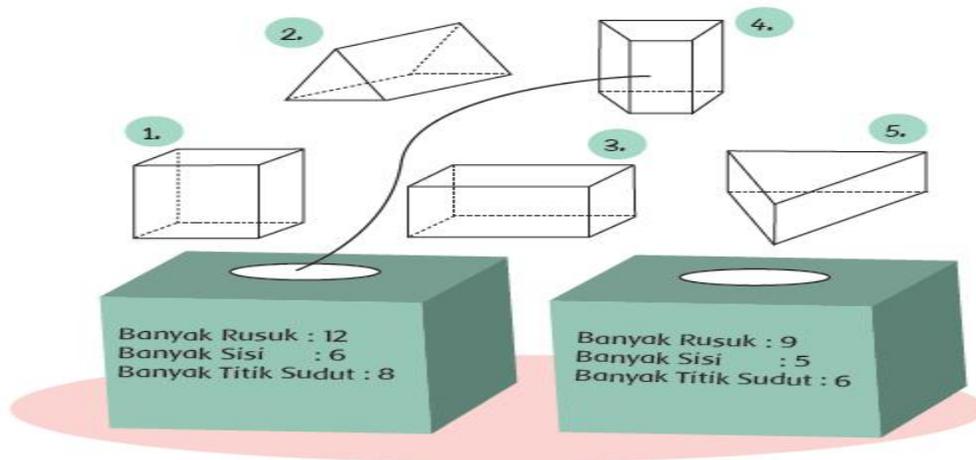
Nama :  
No. Presensi :

### Evaluasi Matematika

Ayo Berlatih



Kelompokkan bangun-bangun ruang berikut berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya!



## SBdP

### Evaluasi SBdP

Nama :  
No. Presensi :

Ayo Berkreasi



Buatlah sebuah gelang atau kalung sederhana dari manik-manik!





	laporan	lengkap	mencakup sebagian besar isi gambar	hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membuat karya hiasan dari manik-manik

no	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

## 8. REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

## 9. PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.