

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS II SEMESTER 1**

**TEMA 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT**

**SUB TEMA 1 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**

**PEMBELAJARAN 1**



*Unipa Surabaya*

**Disusun oleh :**

**Nama : PURWANINGTYAS SUGIHARTI, S. Pd**

**Nomer Peserta : 20051102710040**

**SDN 7 SAWOO  
KECAMATAN SAWOO KABUPATEN PONOROGO  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN 7 SAWOO
<b>Kelas / Semester</b>	: II / 1 (Satu).
<b>Tema</b>	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
<b>Subtema</b>	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 35
<b>Pembelajaran ke</b>	: 3

### 1. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 2. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>BAHASA INDONESIA</b>	<b>BAHASA INDONESIA</b>
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	2.4.1 <b>Mengilustrasikan (C3)</b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di rumah.	2.4.2 <b>Menemukan (C4)</b> kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 4.4.1 <b>Menjelaskan (C2)</b> makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

	<p>4.4.4 <b>Menuliskan (C6)</b> hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>4.4.5 <b>Melaporkan (C6)</b> hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>3.9.1 <b>Menentukan (C3)</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.</p> <p>4.9.1 <b>Menganalisis (C4)</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..</p>
<b>SBDP</b>	<b>SBDP</b>
<p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>	<p>3.2.1 <b>Membedakan (C4)</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</p> <p>4.2.1 <b>Memainkan/ menyuarakan (C6)</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar</p>

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan lagu mp3 "Membuang Sampah" yang dikirim guru melalui Whatsapp, siswa dapat **membedakan, memainkan dan menyanyikan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar
2. Melalui tanya jawab via Whatsapp, siswa dapat **menyebutkan** isi teks yang dikirim guru melalui whatsapp, berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat **mencatat** isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
4. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat **menyusun** kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat **menjelaskan** makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

6. Melalui penugasan, siswa dapat **menganalisis** teks pendek yang disediakan guru **melalui power point** yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat **melakukan pengamatan** sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
8. Dengan **mengamati video** dari guru **melalui link google form** dan lingkungan sekitar, siswa dapat **menuliskan** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat **melaporkan hasil** pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
10. Dengan **mengamati gambar melalui power point**, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat **menganalisis** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

#### **4. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas
- Literasi

#### **5. MATERI PEMBELAJARAN**

- ✓ Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu MP3 via whatsapp.
- ✓ Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- ✓ Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- ✓ Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- ✓ Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
- ✓ Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

#### **6. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Flex*

Pendekatan : Sainifik

Metode : *Discovery learning*

## 7. MEDIA DAN BAHAN AJAR

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks Power point lagu “Membuang Sampah”.
- Video dan Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Power Point
- Google Meet, Google Zoom, Google Form
- Gambar-gambar bangun datar.

## 8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence.</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Hari Merdeka” melalui <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>▪ Siswa mengisi absen melalui Google Form (Guru mengecek hasil absen memastikan semua siswa sudah masuk ke dalam pembelajaran)</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang “<b>Hidup Bersih Dan Sehat</b>”</li> </ul>	<i>Lewat chat whatsapp dan google zoom/Google meet</i>	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “<b>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>”. (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)</li> <li>• Sebelum masuk Pembelajaran 3, guru terlebih dahulu menghubungkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Whatsapp Group</b></li> <li>▪ <b>Video Ice Breaking</b></li> </ul>	10 menit

<p><b>Motivasi</b></p>	<p>pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.</li> <li>Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?</li> <li>- Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?</li> <li>- Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?</li> </ul> </li> <li>Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar</li> <li>Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru, guru memutarakan lagu senam otak.</li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Inti Stimulation (pemberian Rangsangan)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. (Communication)</li> <li>Pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya melalui <b>Voice Note Whatsapp</b>. ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> )</li> <li>Siswa diarahkan untuk <b>menganalisis</b> gambar di <b>grup Whatsapp</b> alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Chat Whatsapp Grup, Mengirim gambar contoh alat-alat kebersihan</b></li> <li><b>Voice Note Whatsapp</b></li> <li><b>Memutar video melalui link yang dibagikan guru</b></li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Statement (identifikasi masalah)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak <b>menyanyikan</b> lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.</li> </ol> </li> <li>Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Contoh video melalui link google form dari media Power Poin lewat whatsapp</b></li> </ul>	<p>20 menit</p>

<p><b>Data collection</b> (pengumpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa <b>memeriksa</b> teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dan “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Siswa diarahkan untuk <b>mengamati</b> gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</li> <li>• <b>Bertanya jawab</b> tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chat Whatsapp Grup</i></li> <li>• Guru mengirim file bacaan, teks percakapan berupa <b>power point</b> dan gambar-gambar</li> </ul>	<p>20 menit</p>
<p><b>Data Processing</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi (LKPD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa <b>menganalisis</b> makna kata yang terdapat pada tabel</li> <li>• Agar lebih jelas, siswa diarahkan <b>mengerjakan</b> teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat.</li> <li>• Siswa diminta <b>mengamati</b> gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya dalam <b>power point</b>.</li> <li>• Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas.</li> <li>• <b>Bertanya jawab</b> tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar.</li> <li>• Siswa diarahkan untuk <b>menemukan</b> ruas garis pada bangun datar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih (LKPD 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan melalui <b>link google form</b> yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Link soal melalui Google Form</i></li> </ul>	<p>20 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti.</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> <li>Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa.</li> </ul>		
<b>Verification (pembuktian)</b>	<p><b>Ayo Mengamati <i>power point</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa <b>mengamati</b> gambar yang disajikan guru melalui <b>power point</b> berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.</li> <li>Siswa <b>menjelaskan</b> ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.</li> <li>Selanjutnya, siswa diarahkan untuk <b>menuliskan</b> hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana. Ketika menulis laporan, perlu diarahkan agar siswa menulis dengan ejaan yang tepat. Jika ada siswa yang belum tepat dalam menggunakan ejaan, guru menjelaskan terlebih dahulu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Media Power Point melalui link Google Form</b></li> </ul>	10 menit
<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diarahkan untuk <b>menuliskan</b> hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> <li>Siswa <b>membacakan</b> laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Mandiri) (Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Upload tugas melalui Whatsapp</b></li> </ul>	5 menit
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa <b>membuat kesimpulan</b> / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>(Integritas)</b></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. <i>(Mandiri)</i></li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(Religius)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Whatsapp Group</b></li> </ul>	5 menit



## 9. PENILAIAN PEMBELAJARAN

ASPEK PENILAIAN	SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Prosedur	Proses	Hasil	Proses
Teknik	Nontes	Tes	Nontes
Jenis	Observasi	Tertulis	Unjuk kerja
Bentuk	Lembar Pengamatan	Isian Singkat, Isian, dan Uraian.	Lembar Pengamatan

## 10. TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

### Remidial

Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber belajar yang bergambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis terkait materi yang belum dipahami.

### Pengayaan

Siswa melakukan observasi dan pengamatan fungsi bagian tubuh pada hewan-hewan lainnya., misalnya kuda, ayam , dan beberapa jenis hewan lain di lingkungan sekitar mereka.

## 11. LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- Media Pembelajaran
- LKPD
- Evaluasi Pembelajaran
- Instrumen Penilaian

Guru Pamong,

Ponorogo, 19 September 2020  
Mahasiswa PPG

**TOTO KURNIAWAN, S.Pd.**  
NIP. 197507211999121001

**PURWANINGTYAS S, S.Pd**  
NOPES. 20051102710040

Mengetahui,  
Kepala SDN 7 SAWOO

**LILIK DWI ASTUTI, M.Pd.**  
NIP.19620618 198201 2 009