

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 21 SURABAYA
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Aku dan Sekolahku
Sub Tema 1 : Tugas-Tugas Sekolahku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
4.2	Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.2.1 Mengarang cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menganalisis simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. 3.1.2 Menyusun simbol-simbol Pancasila sesuai urutan 3.1.2 Memadukan contoh perilaku di

		sekolah dengan simbol dari sila pertama Pancasila.
4.1	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	4.1.1 Menampilkan perilaku di rumah yang sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.	3.4.1 Menegaskan berbagai nilai pecahan uang.
4.4	Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.	4.4.1 Menampilkan berbagai nilai pecahan uang dalam bentuk video

SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari
4.1 1	Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.	4.1.1.1 Menampilkan berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk video.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalisme, Kejujuran, Kemandirian, Tanggungjawab, Kedisiplinan, Percaya diri, Teliti

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar berbagai kegiatan sehari-hari yang ada pada tayangan powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Setelah membaca contoh teks narasi yang ada pada tayangan powerpoint, siswa dapat mengarang cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.
- Setelah mengamati gambar burung Garuda Pancasila dalam tayangan powerpoint, siswa dapat menganalisis simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- Setelah mengamati simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” melalui tayangan powerpoint, siswa dapat menyusun simbol-simbol Pancasila sesuai urutan.
- Setelah melakukan diskusi dalam Zoom, siswa dapat memadukan contoh perilaku di sekolah dengan simbol dari sila pertama Pancasila.

- Setelah melakukan diskusi dalam Zoom , siswa dapat menampilkan perilaku di rumah yang sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dalam bentuk foto.
- Setelah mengikuti pembelajaran dengan Zoom, siswa dapat menegaskan berbagai nilai pecahan uang.
- Setelah mengikuti pembelajaran dengan Zoom, siswa dapat menampilkan berbagai nilai pecahan uang dalam bentuk video
- Setelah menonton video pembelajaran dari youtube, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari
- Setelah menonton video pembelajaran dari youtube, siswa dapat menampilkan berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk video.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan di lingkungan sekitar.
- Contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Nilai pecahan uang.
- Berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- Cerita narasi tentang kegiatan di lingkungan sekitar.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Model : *Blended Learning*
- Metode : Praktek, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Aku dan Sekolahku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Bupena Jilid 2A, Tema 4 : *Aku dan Sekolahku*, Erlangga: 2017.
- Video lagu Garuda Pancasila : <https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI>
- Video lagu Sayonara : <https://www.youtube.com/watch?v=Bgs798BmmsA>
- Berbagai bentuk pecahan uang (Rp100,00 , Rp200,00, Rp500,00, Rp1.000,00, Rp2.000,00, Rp5.000,00, Rp10.000,00, Rp20.000,00, Rp50.000,00, Rp100.000,00)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dengan guru memberi salam dan siswa menjawab salam guru dalam Zoom (Religius-PPK) ▪ Siswa ditanyai kabarnya dan dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru. (Disiplin-PPK). ▪ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal dalam Zoom. (Religius, Disiplin-PPK) ▪ Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kelengkapan alat belajarnya dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Disiplin-PPK) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila sambil mengikuti arahan musik dan teks lagu dari video youtube yang ditampilkan dalam zoom. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalis-PPK, Collaboration-4C, TPACK) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak mengamati gambar tentang kegiatan siswa yang sedang berdoa ketika memulai pelajaran dalam tayangan powerpoint dengan teliti. (Kegiatan Literasi, TPACK) ▪ Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (Collaboration, Communication) ▪ Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang ada pada gambar tersebut (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa saling menyampaikan cerita yang telah dibuat (Communication, Critical Thinking-4C, Percaya Diri) ▪ Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa mengamati gambar tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila yang ditampilkan dalam tayangan powerpoint (Kegiatan Literasi, TPACK) ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar yang telah diamati (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa diminta untuk membuat teks narasi singkat sesuai dengan gambar tersebut dengan EYD yang benar (Gambar tersebut akan di share ke WA gruoup, dan hasil pekerjaan siswa nantinya difoto dan dikirim ke WA gurunya untuk dinilai) (TPACK) ▪ Siswa dibimbing untuk selalu menjalankan perintah agama dengan tekun. ((Collaboration, Communication, Penguatan Integritas) ▪ Siswa diberikan pertanyaan tentang simbol dari sila pertama Pancasila (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai dengan pengetahuan mereka (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati tubuh burung Garuda Pancasila yang ditayangkan pada tampilan powerpoint (Kegiatan Literasi, TPACK) ▪ Siswa menganalisis simbol-simbol Pancasila yang ada pada tubuh burung Garuda Pancasila. (Kegiatan Literasi) ▪ Siswa diarahkan untuk mengurutkan simbol-simbol Pancasila dengan benar (Communication, Critical Thinking-4C) 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang perilaku apa saja yang sesuai dengan makna simbol sila pertama Pancasila. (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa diberikan pertanyaan "Apakah di kelas kita terdapat gambar burung Garuda Pancasila"? ▪ Siswa menjawab bahwa di kelas mereka terdapat gambar burung Garuda Pancasila ▪ Siswa diberikan pertanyaan "Kira-kira, berapa harga gambar burung Garuda Pancasila"? (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa menjawab dengan berbagai jawaban nominal uang yang berbeda (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa diminta menunjukkan uang yang sesuai dengan perkiraan harga gambar burung Garuda Pancasila (uang telah disiapkan sebelumnya) ▪ Siswa diarahkan pada pengenalan berbagai pecahan uang (Kegiatan Literasi) ▪ Siswa diajak bertanya jawab tentang berbagai pecahan uang yang ditunjukkan oleh guru (Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa diberikan tugas untuk menampilkan berbagai pecahan uang dalam bentuk video yang nanti hasilnya dikirim ke WA guru untuk dinilai. (Critical Thinking, Creativity-4C, Tanggungjawab) ▪ Siswa diberikan pertanyaan tentang bagaimana biasanya gerakan orang ketika membayar (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Siswa mempraktekkan gerakan orang membayar (Communication, Creativity) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati video pembelajaran tentang menirukan gerakan dalam kehidupan sehari-hari (Kegiatan Literasi, TPACK) ▪ Siswa diajak untuk mengikuti gerakan yang ada di video pembelajaran tersebut (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity-4C, TPACK) ▪ Siswa diminta untuk menampilkan lima gerakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk video yang nantinya video tersebut dikirimkan ke WA guru untuk dinilai. (Critical Thinking, Creativity, Tanggungjawab, TPACK) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. (Communication, Collaboration-4C) ▪ Siswa diberikan penguatan agar tetap semangat dan tidak putus asa dalam belajar (Penguatan Integritas) ▪ Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dengan cara memberikan pujian. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali mengenai tugas rumah yang harus dilakukan siswa, yaitu membuat teks narasi singkat sesuai dengan gambar yang akan di share di grup Whatsapp, menampilkan berbagai pecahan uang dalam bentuk video, dan menampilkan lima gerakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk video yang semua tugas tersebut dikumpulkan pada guru melalui Whatsapp (Communication) ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai tugas rumah tersebut (Communication, Collaboration) ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya yaitu tentang perilaku yang sesuai dengan sila kedua dan ketiga Pancasila . (Communication-4C) ▪ Siswa diajak untuk selalu bersyukur, rajin, disiplin, serta bertanggungjawab atas tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. (Penguatan integritas) ▪ Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu "Sayonara" yang ada pada tayangan video youtube untuk merefresh otak siswa. (Neurosains, TPACK) ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini. (Religius) 	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan detail sebagai berikut :

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi Sikap Siswa

2. Penilaian Pengetahuan :

- Jenis : Tes Tulis
- Teknik : Tes Pilihan Ganda melalui Office 365
- Instrumen : Soal-soal pilihan ganda melalui Form Office 365

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Penilaian produk
- Instrumen : Rubrik Penilaian Produk

Refleksi Guru :

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan [embelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk :

- Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi
- Merangkum buku-buku referensi lain

J. REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Kegiatan remedial dapat berupa pengulangan materi dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya

Surabaya, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

Yahya AM, M.Pd.I
NBM : 585.702

Devi Falachiyah I, S.Pd.I