

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)
KELAS II
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2**

Oleh:

Aisah Sulistyawati, S.PD.SD

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
ANGKATAN 1V KELAS C PGSD
UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 03 Pendawan |
| Kelas / Semester | : II (Dua) / 1 |
| Tema 4 | : Hidup Bersih dan Sehat |
| Subtema 1 | : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia dan Matematika |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual | 3.4.1. Menganalisis isi (informasi yang terkandung) teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) 3.4.2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan lingkungan yang dibaca |

| | |
|---|--|
| <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks, lisan, dan visual.</p> | <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca</p> <p>4.4.2 melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan Bahasa Indonesia</p> |
|---|--|

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> | <p>3.9.1. Mengidentifikasi ruas garis bangun datar berdasarkan contoh benda konkret di lingkungan sekitar</p> <p>3.9.2. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar</p> |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks *Ms. Word* tentang Lingkungan sehat yang dikirim ke WA Group, siswa dapat menganalisis informasi yang terkandung di dalam teks dengan benar.
2. Melalui teks *Ms. Word* tentang Lingkungan Sehat yang dikirim ke WA Group, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan benar.
3. Melalui video *youtube* tentang Lingkungan sehat yang dikirim ke WA Group, siswa dapat menganalisis cara menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.
4. Melalui LKPD 1. Bahasa Indonesia yang dikirim ke WA Group, siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang benar.
5. Melalui gambar pada slide *powerpoint* yang dikirim ke WA Group, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis bangun datar berdasarkan contoh benda konkret di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Melalui LKPD Matematika yang dikirim ke WA Group, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Pernahkah kamu memperhatikan segala sesuatu yang ada di sekitarmu?

Ya, di sekitarmu ada banyak sekali hal. Ada pohon, bunga, rumah, kolam, sawah dan masih banyak lagi. Semua hal yang ada di sekitarmu dinamakan lingkungan.

Lingkungan sekitar kita perlu kita jaga dan rawat kebersihan serta kesehatannya. Merawat lingkungan akan mendatangkan banyak manfaat bagi kehidupan kita. Berikut adalah wacana tentang hidup bersih dan sehat di rumah.

Hidup Bersih dan Sehat



Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat. Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya. Lingkungan akan rapi dan indah.

Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit.

Sikap Dayu pantas untuk ditiru.

Dari wacana di atas kita mengetahui bahwa Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat agar terhindar dari berbagai penyakit.

Berikut adalah gambar-gambar yang menunjukkan cara merawat lingkungan agar tetap bersih dan sehat.



Menyapu halaman dan lantai rumah



Menjaga lingkungan dengan selalu membuang sampah pada tempatnya



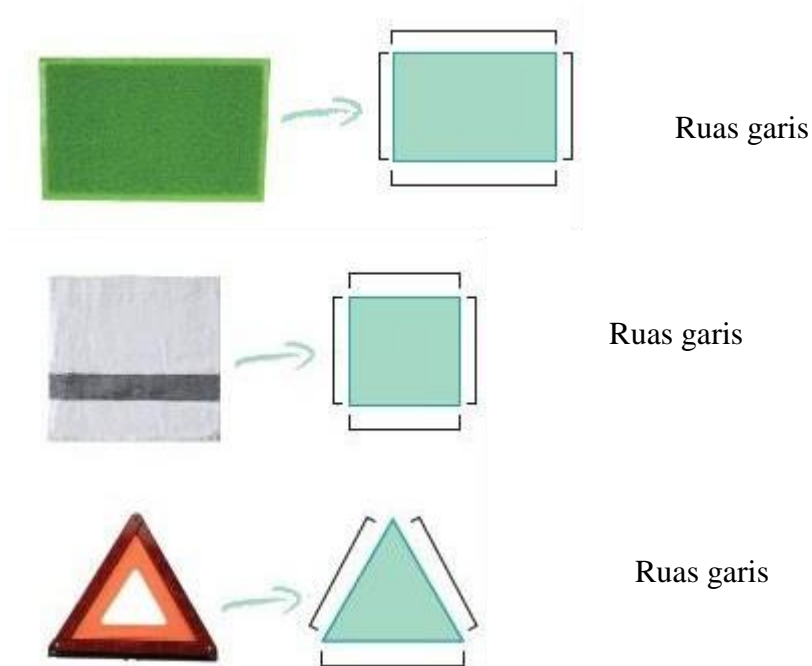
Merawat tanaman dengan rajin
menviramnva

Matematika

Dalam melakukan kebersihan di lingkungan rumah menggunakan berbagai alat dan bahan kebersihan. Alat-alat kebersihan memiliki bentuk yang beraneka ragam menyerupai bangun datar. Berikut adalah salah satu alat kebersihan yang permukaannya berbentuk bangun datar segi empat.



Keset dan serbet adalah salah satu alat kebersihan yang permukaannya berbentuk bangun datar segi empat. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.



Bangun datar segi empat memiliki 4 ruas garis dan bangun datar segitiga memiliki 3 ruas garis yang membentuknya. Dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak benda-benda di sekitar kita yang permukaannya berbentuk bangun datar. Dengan demikian benda-benda di sekitar kita juga bisa dihitung ruas garisnya. Contoh benda yang permukaannya berbentuk segi empat dan memiliki empat ruas garis adalah : permukaan meja, buku, ubin, kardus dan lain sebagainya.




Contoh benda yang permukaannya berbentuk segi tiga dan memiliki tiga ruas garis adalah atap rumah, penggaris segitigas, gunung, nasi tumpeng dan lain sebagainya.



E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran



1. Model : CTL (Contextual Learning)
2. Pendekatan : TPACK dan Hots
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Ceramah, Tanya jawab, pengamatan

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan orangtua siswa melalui WA Group.2. Guru mengarahkan siswa untuk mengisi absensi melalui link google form yang dikirim ke WA Group (Integritas)3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa melalui WA Group (Religius)4. Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (Nasionalisme)5. Guru mengingatkan kembali siswa untuk selalu disiplin dengan protocol Kesehatan selama pandemic (Integritas)6. Guru mengajar siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” (TPACK) https://www.youtube.com/watch?v=IvJ4R7cSgIg7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Tahap Modeling</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)2. Guru menyajikan gambar lingkungan sehat pada powerpoint dan melakukan tanya jawab dengan siswa (TPACK, Komunikatif) <div data-bbox="540 1988 1172 2187"></div> <p>Bagaimana pendapatmu tentang keadaan lingkungan pada gambar tersebut?</p> | 90 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Bagaimana perasaanmu melihat lingkungan yang demikian?</p> <p>3. Guru mengirimkan teks bacaan tentang Lingkungan Sehat dalam Ms.Word ke WA Group</p> <p>Teks</p> <p>Rumah yang bersih menyehatkan</p> <p>Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.</p> <p>Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.</p> <p>4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca teks yang dikirimkan.</p> <p>Tahap Inquiry</p> <p>5. Guru mengirimkan <i>voice note</i> ke WA Group untuk menanyakan “Apakah siswa telah usai membaca teks yang dikirm?” dan meminta siswa untuk membalasnya dengan <i>voicenote</i> “Sudah” (TPACK)</p> <p>6. Guru menugaskan masing-masing siswa untuk menganalisis satu informasi yang ditemukan dalam teks tentang lingkungan sehat dan dilaporkan melalui <i>voice note</i> yang dikirim ke WA Group. Informasi tersebut adalah membiasakan hidup bersih dan sehat memberikan banyak manfaat yang baik.</p> <p>7. Guru merangkum seluruh informasi yang ditemukan siswa dalam teks dan menyampaikannya melalui <i>voice note</i> (Integritas)</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah aktif memberikan analisisnya.</p> <p>9. Siswa ditugaskan untuk menemukan kosakata tentang lingkungan sehat yang ada pada teks (Disiplin)</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Kosakata tersebut adalah: Hidup bersih, terhindar dari penyakit, rapi dan indah.</p> <p>10. Siswa menyampaikan temuannya melalui <i>voicenote</i> pada WA Group. (Percaya Diri, TPACK)</p> <p>11. Guru memberikan umpan balik atas temuan kosakata siswa, agar siswa mengetahui apakah jawaban yang diberikan benar atau tidak.</p> <p>Tahap Questioning</p> <p>12. Guru mengirimkan video youtube tentang Lingkungan sehat ke WA Group dan menugaskan siswa untuk menyimaknya dengan baik. (disiplin) https://www.youtube.com/watch?v=e7C2dIMOjY</p> <p>13. Guru mengirim LKPD 1. Bahasa Indonesia melalui WA Group dan menugaskan siswa untuk menganalisis cara menjaga lingkungan yang ada pada video youtube tersebut lalu dituliskan sesuai dengan instruksi pada LKPD. (Tanggung jawab, Mandiri)</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk tidak segan bertanya melalui <i>voicenote</i> apabila ada hal yang tidak dipahami.</p> <p>15. Siswa yang sudah selesai mengerjakan memfoto hasil LKPD nya dan dikirim ke WA guru untuk dikoreksi. (Tanggung Jawab, Mandiri)</p> <p>16. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil LKPD siswa (memberikan masukan bagi yang kurang dan mengapresiasi bagi yang sudah baik). (Integritas)</p> <p>Tahap Learning Community</p> <p>17. Guru menunjuk salah satu siswa yang dianggap telah mampu mengerjakan tugas LKPD 1 Bahasa Indonesia dengan baik untuk membacakan hasilnya melalui <i>voice note</i> dan ditanggapi oleh teman-temannya yang lain. (Percaya Diri, Tanggung Jawab)</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan LKPD nya dan siswa lain yang telah aktif menanggapi.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>19. Siswa ditugaskan untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru melalui power point : gambar alat-alat yang digunakan untuk merawat lingkungan</p>  <p>20. Guru menugaskan siswa untuk mencermati berbentuk apakah permukaan dari alat-alat kebersihan tersebut?</p> <p>21. Guru menugaskan siswa untuk mencermati permukaan alat- alat kebersihan yang berbentuk bangun datar tersebut.</p> <p>22. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan benda-benda disekitar yang memiliki permukaan berbentuk bangun datar.(percaya diri</p> <p>23. Guru menjelaskan mengenai ruas-ruas garis pada bangun datar.</p>  <p>24. Sisswa memberikan contoh benda yang memiliki permukaan bangun datar dan menentukan ruas garisnya (Percaya Diri, Santun)</p> <p>25. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani memberikan contoh yang ditugaskan guru. (Motivasi)</p> <p>26. Guru mengirimkan LKPD 2. Matematika kepada siswa melalui WA Group dan meminta siswa untuk mengerjakannya.</p> <p>27. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila menemukan kendala dalam pengerjaan LKPD.</p> <p>Tahap Constructivisme</p> <p>28. Guru mengundi beberapa orang siswa untuk melaporkan hasil pengerjaan LKPD nya dan ditanggapi oleh teman- temannya yang lain.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>29. Guru memberikan perbaikan untuk LKPD siswa yang masih kurang dan memberikan apresiasi untuk LKPD siswa yang sudah baik.</p> <p>30. Siswa membangun pengetahuannya tentang ruas garis dengan menjelaskan pemahamannya mengenai ruas garis bangun datar (Percaya Diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benda yang permukaannya berbentuk segi empat memiliki 4 ruas garis - Benda yang permukaannya berbentuk segi tiga memiliki 3 ruas garis - Benda yang memiliki permukaan berbentuk lingkaran memiliki 1 ruas garis. <p>31. Siswa secara bergantian menyebutkan lebih banyak contoh benda yang memiliki permukaan berbentuk bangun datar dan jumlah ruas garisnya. (Percaya Diri)</p> <p>32. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah aktif selama pembelajaran.</p> | |
| Penutup | <p>Tahap Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. (Mandiri) 2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan kegiatan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa? b. Apa yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? <p>Tahap. Assesmen</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi pada tautan link Google Formulir yang diunggah di WA Group. 4. Guru memberikan penjelasan mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>di rumah, yaitu: mendiskusikan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup</p> | |

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Pedoman pengetahuan : Tes (Google Form)
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

| No | Nama Siswa | Disiplin | | Mandiri | | Percaya Diri | | Tanggung Jawab | |
|-----|------------|----------|----|---------|----|--------------|----|----------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | |

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir online yaitu Google Formulir. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

c. Penilaian Keterampilan

Menemukan kosa kata tentang Kesehatan pada teks Lingkungan Sehat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan menemukan kosakata | Siswa mampu menemukan seluruh kosakata | Siswa mampu menemukan setengah lebih kosakata | Siswa mampu menemukan kurang dari setengah kosakata | Siswa belum mampu menemukan kosa kata |
| 2 | Pemahaman isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Tidak mampu menjawab Pertanyaan yang diajukan |

Membuat laporan pengamatan tentang video pembelajaran Lingkungan sehat

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi video | Isi laporan mencakup kurang dari sebagian isi video | Isi laporan tidak mencakup isi dari video |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, ejaan tepat, dan rapi | Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan rapi | Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan kurang rapi | Tulisan tidak jelas, ejaan kurang tepat dan kurang rapi |

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
 - a. Pembelajaran Remedial
 1. Menjelaskan kembali cara membaca yang tepat dengan intonasi dan ejaan yang benar
 2. Membahas kembali materi tentang bangun datar jika ada siswa yang belum paham
 - b. Pengayaan Pembelajaran
 1. Menugaskan siswa untuk mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di lingkungan sekitarnya
 2. Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar lainnya yang ada di sekitar rumah dan menentukan ruas garisnya

H. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat:
 - a. Smartphone
 - b. Laptop
 - c. Aplikasi (Power point, Whatsapp, Ms.Word, google formulir)
2. Bahan:
 - a. Teks Ms. Word tentang lingkungan sehat (Terlampir)
 - b. LKPD 1. Bahasa Indonesia (Terlampir)
 - c. LKPD 2. Matematika (Terlampir)
 - d. Video lagu “Lihat Kebunku” <https://www.youtube.com/watch?v=IvJ4R7cSgIg>
 - e. Video youtube tentang lingkungan sehat
3. Sumber Belajar:
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) halaman 5-13
 - b. Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017) halaman 1-11
 - c. Lingkungan sekitar siswa

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Nasir, S.Pd.I

NIP.19690701 199102 1002

Pendawan, 2020

Guru Mata Pelajaran

Aisah Sulistyawati, S.PD.SD

NIP.1984012 201407 2003