

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gunungpring 2
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari/tanggal	:

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat video pembelajaran tentang ruang kelas yang tidak sehat, siswa dapat menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang kelas yang tidak bersih, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat.
4. Setelah melihat video pembelajaran tentang gerakan menyapu, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar gerakan tari yang ada di dalam buku, siswa dapat mempraktekkan koordinasi gerak menyapu lantai dengan benar.
6. Setelah melihat video pembelajaran, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
7. Setelah melihat video pembelajaran dan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut dan titik sudut dengan benar.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam

		daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<p>bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan Tidak sehat berdasarkan teks.</p>
		4.1. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dalam bentuk teks tulisdan lisan.
2	Matematika	-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang	3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

		menggunakan gambar atau benda konkret.	
		4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut dan titik sudut dengan benar.
3	SBdP	-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari. 3.3.2 Memahami gerak tari.
		4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.3.1 Melakukan gerak tari.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA

- Teks bacaan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
- Kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

2. MATEMATIKA

- Bangun datar

3. SBdP

- Gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan

- Gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik ritmis.

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contekstual Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Persiapan	<p>Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan powerpoint materi berkaitan dengan lingkungan tidak sehat, bangun datar, dan gerakan tari menyapu. 2. Membuat video pembelajaran untuk dibagikan kepada siswa. Link video pembelajaran disampaikan melalui WA group kelas. 3. Membuat presensi online melalui googleform, yang akan dibagikan melalui WA group kelas. 4. Membuat LKPD dengan memanfaatkan aplikasi googleform. 5. Siswa mempersiapkan smartphone untuk digunakan dalam proses pembelajaran. 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menyapa wali murid melalui WA group. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui voice note WA dan membimbing siswa untuk berdoa. 3. Guru melakukan presensi siswa dengan bantuan wali murid melalui voicenote dan 	15 menit

	<p>mengirimkannya melalui WA group.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan voice note. 5. Melalui motivasi dari guru, siswa dengan pendampingan orang tua mengajukan pertanyaan tentang lingkungan tidak sehat. 6. Siswa melakukan kegiatan literasi, yaitu dengan membaca cerita “Topan Anak yang Rajin” 7. Guru mengirimkan link video pembelajaran (youtube) melalui WA group. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video pembelajaran melalui link yang sudah dibagikan oleh guru. Video pembelajaran memuat tentang materi lingkungan tidak sehat, bangun datar, dan gerakan tari menyapu. 2. Guru menjelaskan tentang LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan melalui google form, link dibagikan melalui WA Group. Kegiatan di LKPD online <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat b. Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa berkaitan dengan lingkungan tidak sehat. c. Siswa menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat. d. Siswa mengidentifikasi arah gerak dan koordinasi gerakan sesuai dengan video dan gambar yang ada di buku siswa. e. Siswa mencoba melakukan gerakan 	110 menit

	<p>menyapu lantai dalam bentuk tari diiringi dengan alat musik. Laporan dalam bentuk video singkat gerakan tari menyapu, yang dikirimkan oleh orang tua melalui WA group/googleform yang ada di LKPD.</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang ada di LKPD.</p> <p>(Creativity and Innovation)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengkomunikasikan hasil belajar hari ini melalui videocall/voice note WA. 2. Guru memberikan penguatan dan motivasi melalui voicenote WA group. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran. 4. Salam penutup dan doa. 	15 menit

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA

- a. Laptop, speaker.
- b. Googleform.
- c. Slide powerpoint materi pembelajaran.
- d. Aplikasi WA group kelas
- e. Video pembelajaran (youtube)

2. ALAT/BAHAN

- a. Teks bacaan lingkungan tidak sehat
- b. Gambar dan video tentang gerakan tari menyapu
- c. Gambar alat musik ritmis
- d. Potongan bangun datar dari kertas berwarna (origami)

3. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

VIII. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap (dilihat dari proses mengikuti kegiatan pembelajaran daring)

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 5
2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor: 3
3. Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

Penilaian Keterampilan

1. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

2. Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan sesuai dengan tema		Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan sesuai dengan tema		Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

REMIDIAL

1. Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa santun.
2. Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
3. Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banya sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

PENGAYAAN

1. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
2. Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
3. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

IX. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Lembar Evaluasi
5. Kunci Jawaban Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Rubrik Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang,
Guru Kelas II

Sugita, S.Pd
NIP. 19610731 198405 1 001

Astutik, S.Pd

LAMPIRAN

1. LITERASI

Topan Anak yang Rajin



Di sebuah desa tinggalah seorang anak bernama Topan dengan ibunya. Topan dan ibunya tidak punya banyak harta, ibunya bekerja sebagai pedagang sayur di pasar dan Topan membantu ibunya dengan menggembalakan kambing milik saudagar di desanya. Suatu hari ketika Topan menggembalakan kambing di padang rumput sambil membaca buku, datanglah seorang kakek tua yang terlihat kelelahan meminta izin pada Topan untuk menumpang duduk di bawah pohon. Topan pun mempersilahkan kakek tersebut untuk duduk bersamanya bahkan menawarkan bekal minuman yang ia bawa dari rumah.

Kakek bertanya kepada Topan, “Apakah Kamu tidak sekolah?” Dengan sedih Topan menjawab bahwa keluarganya tidak punya uang untuk menyekolahkan Topan. Tapi meski begitu Topan tetap semangat dan rajin membaca dari buku-buku yang ia pinjam dari temannya.

Keesokan harinya sepulangnya dari menggembalakan kambing, ibu Topan keluar dari rumah dan langsung memeluk Topan. Katanya, Topan mendapat undangan untuk masuk ke sekolah dengan biaya yang gratis. Alangkah kaget dan senangnya Topan ketika ia berangkat ke sekolah dan bertemu dengan si kakek yang duduk bersamanya waktu itu ternyata adalah kepala sekolah dari sekolah tempatnya ia akan belajar.

Cerita cerpen anak sekolah dasar tersebut sangat cocok diceritakan kepada anak-anak sekolah agar tetap rajin belajar dan menggapai cita-cita meski banyak batasnya. Sifat Topan yang baik hati dan mau berbagi dengan sesama ketika bertemu dengan kakek tua yang terlihat lelah juga bisa jadi contoh yang baik agar anak bisa berbuat baik dengan siapa saja tidak memandang bulu dan tanpa mengharapkan kebaikan. Kebaikan yang dilakukan bisa dibalas dalam bentuk lain oleh orang lain

2. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran dikemas dalam bentuk powerpoint, dan disajikan dalam bentuk video pembelajaran. Link video pembelajaran dibagikan melalui whatsapp group.

a. Teks tentang lingkungan tidak bersih dan tidak sehat

Muatan pelajaran : BAHASA INDONESIA

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Kelas yang Tidak Bersih Menjadi Sarang Penyakit

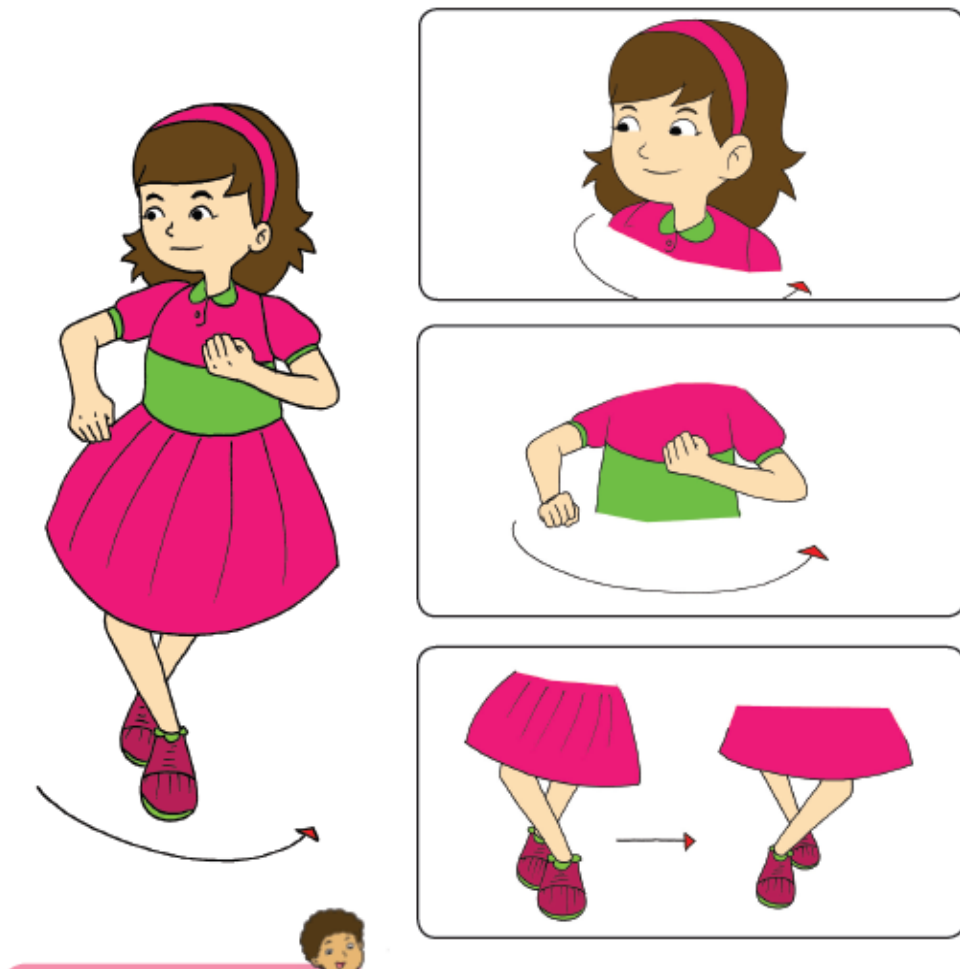
Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang penyakit. Debu dan sampah mengandung kuman. Kelas juga akan menjadi sarang nyamuk. Penghuni kelas akan terserang macam-macam penyakit. Misalnya batuk, flu, dan demam berdarah.

Menjaga kebersihan kelas menjadi tanggung jawab bersama. Guru dan siswa harus sama-sama menjaganya. Jika ada yang membuang sampah sembarangan, harus segera diingatkan. Dengan sikap seperti itu, kebersihan kelas akan terjaga. Penyakit pun tidak akan bersarang.

Muatan Pelajaran : SBdP

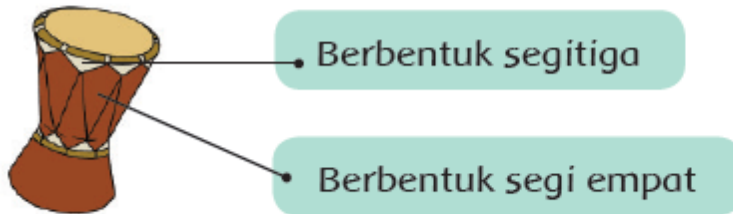
Gerakan menyapu dapat membentuk gerakan tari.
Masih ingatkah kamu gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari?

Amati kembali gambar di bawah dengan teliti!



Muatan Pelajaran : Matematika

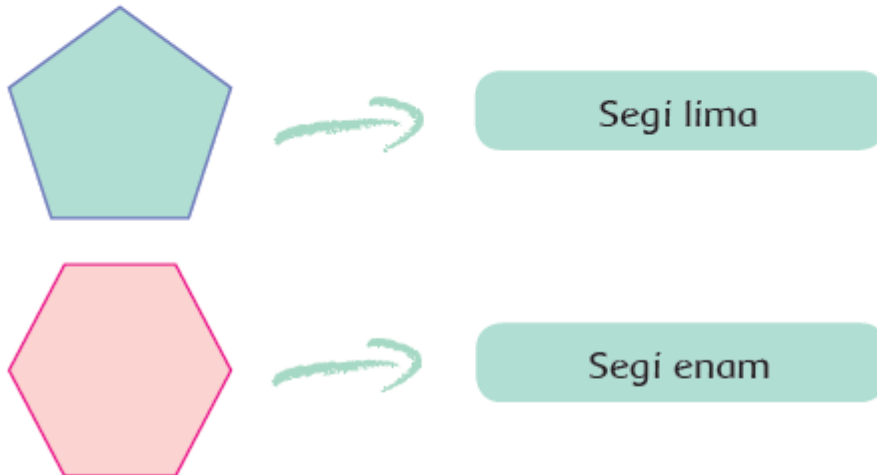
Coba amati kembali gambar alat musik tifa.
Permukaan dinding tifa membentuk pola bangun datar.



Segitiga dan segi empat merupakan contoh bangun datar.

Tahukah kamu contoh bangun datar yang lain?

Amati gambar di bawah dengan teliti!



Berapa banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar di atas?

3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD (Lembar Kerja Pesert Didik) akan disampaikan oleh guru menggunakan googleform, link akan dibagikan melalui WA group.

Amatilah gambar berikut dengan teliti!



Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa yang kamu lakukan jika melihat kelasmu seperti pada gambar?

Tuliskan tentang kelas yang tidak bersih berdasarkan pengamatanmu!

Kelas yang Tidak Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AYO MENCoba!

Sekarang, lakukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari dengan hitungan.

Misalnya saja 2 x delapan selang-seling dengan arah yang berbeda.

Jika sudah bisa, iringi kembali dengan alat musik.

Misalnya saja gendang, rebana, tamborin, atau tifa.



Jika alat musik di atas tidak ada, dapat digunakan benda-benda di sekitar kelasmu.

Misalnya saja botol plastik bekas.

Amati gambar berikut dengan teliti!



Ayo Berdiskusi



Tentukanlah bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut berikut!

Banyak Sisi	: 5
Banyak Sudut	: 5
Banyak Titik Sudut	: 5

Banyak Sisi	: 6
Banyak Sudut	: 6
Banyak Titik Sudut	: 6

a b c d e

LEMBAR EVALUASI

Nama :

No Presensi :

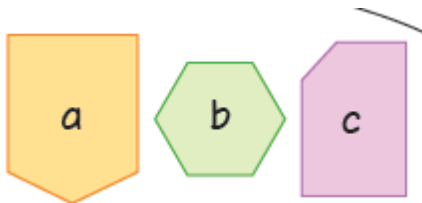
Kerjakan soal di bawah ini!

1. Amati gambar di bawah ini!



Tuliskan kalimat berdasarkan gambar yang kamu lihat!

2. Apa yang kamu lakukan jika kelasmu seperti gambar?
3. Buatlah kalimat menggunakan kata berserakan!
4. Amati gambar di bawah ini! Manakah yang termasuk bangun datar segilima?



5. Buatlah gerakan menyapu lantai dalam bentuk tarian dengan hitungan!

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Ruang kelasku sangat kotor. (Kebijaksanaan guru, sesuai dengan kalimat yang dibuat siswa)
2. Ruang kelas sangat kotor. Sampah berserakan di mana-mana. Meja kursi tidak tertata dengan rapi.
3. Banyak sampah berserakan di dalam kelas. (Kebijaksanaan guru, sesuai dengan kalimat yang dibuat siswa)
4. Bangun segilima pada gambar adalah bangun A dan C.
5. Kebijaksanaan guru, sesuai hasil karya siswa.

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini!

.....
.....
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran ini?

.....
.....
.....

4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



RUBRIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap (dilihat dari proses mengikuti kegiatan pembelajaran daring)

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 5
2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor: 3
3. Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

Penilaian Keterampilan

1. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

2. Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan sesuai dengan tema		Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan sesuai dengan tema		Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

REMIDIAL

1. Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa santun.
2. Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
3. Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banya sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

PENGAYAAN

1. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
2. Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
3. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.