

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 5 SUMBER  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)  
**Sub Tema** : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah)  
**Pembelajaran ke-** : 4 (Empat)  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP  
**Alokasi waktu** : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: IPS**

KD		IPK	
3.1	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.1.1	Menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah.
		3.1.2	Menuliskan laporan pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah. Membuat slogan cara menjaga kesehatan di sekolah

4.1	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.1.1	Membuat slogan cara menjaga kesehatan di sekolah
-----	--	-------	--

### Muatan: Matematika

KD		IPK	
3.1	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.1.1	Mengidentifikasi pola barisan bangun datar.
		3.1.2	Menentukan bentuk bangun datar berdasarkan pola
4.1	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	4.1.1	Melengkapi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan

### Muatan: SBdP

KD		IPK	
3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1	Mempraktekan arah gerak kepala, tangan, kaki dan koordinasi gerak
4.3	Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1	Melakukan gerak bagian kepala, tangan, kaki dan kordinasi dengan pola lantai dan iringan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar..
3. Dengan mengamati video youtube tentang contoh gerakan, siswa dapat melakukan

- koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
4. Dengan tanya jawab melalui aplikasi WA, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
  5. Dengan tanya jawab melalui aplikasi WA, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

#### **D. MATERI**

1. Kosakata lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekolah
2. Pola Barisan Bangun Datar
3. Gerak tarian menyapu

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan, ceramah

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

- **Media Pembelajaran**

1. Gambar pekarangan bersih.
2. Video gerak tari
3. *Platform* menggunakan *You tube*
4. *Platform Whatsapp*

- **Alat dan Bahan**

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone

- **Sumber Belajar**

1. Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

3. Vidio youtube
4. E-LKPD
5. Grub Whatsapp

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.</li> <li>5. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas.</li> <li>8. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengirimkan teks bacaan melalui WAG</li> <li>10. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>11. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?” dan “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?”.</li> <li>12. Melalui aplikasi WAG, guru mengirimkan gambar pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat</li> </ol>	145 menit

13. Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
14. Bertanya jawab tentang isi gambar.
15. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat.
16. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
17. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
18. Guru mengirim video gerakan tari
19. Siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.
20. Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya pola lantai lingkaran membentuk huruf "O", pola lantai lurus membentuk huruf "T", pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke samping, pola lantai lurus ke depan, dan sebagainya. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya.
21. Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru.
22. Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa.
23. Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan.
24. Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat musik ritmis rebana.
25. Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar.
26. Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu
27. Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan

	<p>dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu di LKPD</p> <p>28. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</p> <p>29. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>30. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>31. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>32. Melalui aplikasi WAG siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>33. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>34. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>35. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam melalui grup WAG.</p>	15 enit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

### 1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “berdoa” dan sosial “jujur”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

### **3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan yaitu

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Blora, 14 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Sumber

Guru Kelas 2

**MULYADI, S.Pd**  
**NIP.19650103 198608 1 001**

**DANANG KRISTINA SIGIT K, S.Pd**  
**NIP.19850530 201902 1 004**