

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**  
**(RPP DARING)**  
**KELAS II**  
**TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 4**

Oleh:

Aisah Sulistyawati, S.PD.SD

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**ANGKATAN 1V KELAS C PGSD**  
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**  
**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

### (RPP DARING)

Satuan Pendidikan	: SDN 03 Pendawan
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 3	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBDP
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 5. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual	3.4.1. Menemukan gambar yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat <b>(HOTS, 4C)</b> 3.4.2. Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks <b>(HOTS, 4C)</b>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara	4.4.1 Menemukan kosakata Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks, lisan, dan visual.	4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan Bahasa Indonesia
--	---

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda	3.9.1. Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda
4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar	4.9.2. Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1. Menelaah karya imajinatif dua dan tiga dimensi (HOTS, 4C)
4.10 membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi	4.9.2. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami berdasarkan pengalaman

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat pada teks yang ditampilkan di powerpoint (HOTS, 4C, ICT)
- Melalui tayangan gambar dengan powerpoint, siswa dapat menelaah gambar yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. (HOTS, 4C, ICT)
- Melalui pengamatan, siswa dapat menemukan kosakatan baku tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar (4C)
- Melalui penugasan melalui WA Group, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(ICT)
- Melalui pengamatan, siswa dapat engkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda
- Dengan mengamati gambar dan model patung imajinatif pada power point, siswa dapat menelaah karya imajinatif 2 dimensi dan 3 dimensi (HOTS, 4C, ICT)

7. Dengan mengamati gambar dan model patung imajinatif pada power point, siswa dapat menganalisis ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat. (HOTS, 4C, ICT)
8. Melalui tanya jawab melalui *voice note*, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti (ICT)
9. Melalui penugasan melalui google meet, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat (ICT)

#### D. Materi Pembelajaran

1. Teks yang berjudul “Asap Menyebabkan Polusi Udara”.
2. Cara membuat kerajinan dari plastisin
3. Penjelasan tentang sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok.

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT dan TPACK
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan orangtua siswa melalui WA Group.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk mengisi absensi melalui link google form yang dikirim ke WA Group (<b>Integritas</b>)</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa melalui WA Group (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>5. Guru mengingatkan kembali siswa untuk selalu disiplin dengan protocol Kesehatan selama pandemic (<b>Integritas</b>)</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Pemberian ransangan/stimulus</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>Pengolahan Data</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Siswa membaca teks yang berjudul “Asap Menyebabkan Polusi Udara” melalui powerpoint yang dikirim melalui WA Group (<b>Mandiri, ICT</b>)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang dipandu guru. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulan dari isi teks?” (<b>Santun, Critical Thinking</b>)</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>3. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat pada powerpoint</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>4. Siswa berdiskusi tentang isi gambar dan menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak bersih. Guru mengirimkan <i>voice note</i> ke WA Group untuk menanyakan pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?” (<b>Santun, TPACK, communication, collaboration, critical thinking, HOTS</b>)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>5. Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang tidak bersih (<b>Mandiri, bertanggung jawab, creativity, innovation</b>)</p> <p>6. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan melalui powerpoint dan <i>voicenote</i> (<b>TPACK</b>)</p> <p>7. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pemberian ransangan/stimulus  Identifikasi masalah  Pengumpulan data          Pengolahan data	<p>tepat dan siswa lain dapat menanggapi (<b>Percaya Diri, berani, communication, collaboration</b>)</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>8. Siswa mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor pada powerpoint (<b>Mandiri, ICT</b>)</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>9. Siswa bertanya jawab tentang isi gambar <i>melalui voicenote</i> (<b>Mandiri, santun, critical thinking</b>)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>10. Siswa menghubungkan gambar dengan karya kerajinan dari bahan lunak, misalnya plastisin dengan dipandu guru (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>11. Siswa bertanya jawab tentang cara membuat kerajinan dari palstisin melalui <i>voicenote</i> (<b>Percaya diri, critical thinking</b>)</p> <p>12. Siswa membaca petunjuk membentuk kerajinan dari plastisin pada power point (<b>ICT</b>)</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>13. Siswa membentuk kerajinan dari plastisin bentuk balok dipandu melalui WA Group. (<b>Jujur, disiplin, creativity, innovation</b>)</p> <p>14. Mendiskusikan berbagai benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang</p> <p>15. Sisw mengamati gambar bentuk kubus dan balok melalui powerpoint</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>16. Siswa mempresentasika hasil kerajinan yang dibuat dan siswa yang lain bisa menanggapi melalui <i>voicenote</i> (<b>Collaboration, communication</b>)</p> <p>17. Bertanya jawab tentang banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus dan balok (<b>Collaboration, communication</b>).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b> Menyimpulkan (Generalization)	1. Siswa mampu mengemukakan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi ( <b>Integritas</b> ) 3. Guru memberi umpan balik untuk siswa 4. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa dan memberi penguatan 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi 6. Penugasan di rumah (untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tua nya) 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan sikap <b>Nasionalisme, persatuan, dan toleransi</b> 8. Salam dan doa dipimpin oleh salah satu siswa ( <b>Religius</b> )	15 menit

#### G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Pedoman pengetahuan : Tes (Google Form)
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

##### 2. Instrumen Penilaian

###### a. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Disiplin		Mandiri		Percaya Diri		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum terlihat

###### b. Penilaian Pengetahuan

Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang

c. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca teks	Siswa mampu Membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Tidak mampu menjawab Pertanyaan yang diajukan

Membuat karya patung dari bahan alami

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (Susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagian-bagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagian-bagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif	Efektif menggunakan	Kurang efektif	Tidak efektif menggunakan



		menggunakan alat dan bahan	n alat dan bahan	menggunakan alat dan bahan	n alat dan bahan
--	--	----------------------------	------------------	----------------------------	------------------

Membuat laporan pengamatan tentang video pembelajaran Lingkungan sehat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan mencakup kurang dari sebagian isi gambar	Isi laporan tidak mencakup isi dari gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, ejaan tepat, dan rapi	Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan rapi	Tulisan jelas, ejaan kurang tepat dan kurang rapi	Tulisan tidak jelas, ejaan kurang tepat dan kurang rapi

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

#### a. Pembelajaran Remedial

1. Menjelaskan kembali cara membaca membaca lancar teks
2. Membahas kembali materi tentang bangun ruang jika ada siswa yang belum paham
3. Membahas kembali langkah-langkah membuat karya patung jika ada siswa yang belum paham

#### b. Pengayaan Pembelajaran

1. Menugaskan siswa untuk mengamati ciri-ciri tempat bermain bersih dan sehat yang ada di lingkungan sekitarnya
2. Mengamati benda-benda berbentuk bangun ruang lainnya yang ada di sekitar rumah dan menentukan banyak sisi, rusuk, dan titik sudut
3. Mengamati karya kerajinan di lingkungan sekitarnya

## H. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media/Alat:

- a. Smartphone
- b. Laptop
- c. Aplikasi (Power point, Whatsapp, google formulir)

2. Bahan:

- a. Alat tulis
- b. Kertas
- c. Pewarna

3. Sumber Belajar:

- a. Buku Pedoman Guru Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017)
- b. Buku Siswa Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 Rev.2017)
- c. Lingkungan tidak sehat sekitar siswa

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Nasir, S.Pd.I

NIP.19690701 199102 1002

Pendawan, 2020

Guru Mata Pelajaran

Aisah Sulistyawati, S.PD.SD

NIP.1984012 201407 2003