

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Simulasi Mengajar Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kanor  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Ganjil  
 Materi Pokok : Matriks  
 Sub Materi : Sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2  
 Dan 3x3  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
Setelah mengikuti pembelajaran matriks siswa mampu: 3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers Matriks berordo 2x2 dan 3x3 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang Berkaitan dengan matriks dan operasinya 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan Dan 3x3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui konsep determinan dan invers matriks dalam menyelesaikan masalah</li> <li>• Menentukan determinan dan operasi matriks dalam menyelesaikan masalah</li> <li>• Mengetahui masalah yang berkaitan dengan determinan dan inversmatriks</li> <li>• Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan determinan dan operasi matriks berordo 2x2 dan 3x3</li> </ul>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan dapat :

1. Maka dengan melalui pendekatan saintifik dengan model kooperatif ( Cooperative learning ) setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu menganalisis dan menerapkan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3
2. Berkolaborasi, bekerjasama menyelesaikan masalah matriks berordo 2x2 dan 3x3

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

✓ Pendahuluan (3 Menit)

1. Guru memberikan salam , menanyakan kabar dan menunjuk ketua kelas untuk berdo'a
2. Guru Mengecek kehadiran siswa
3. Guru Menyampaikan tujuan Pembelajaran dan memberi Motivasi siswa
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi sebelumnya Mengenai matriks

✓ Kegiatan Inti (5 Menit)

1. Guru Meminta Siswa mengamati tabel yang berisi contoh determinan dan invers matriks di buku paket pegangan siswa halaman 105 "**Ayo Kita Amati**"
2. Setelah selesai mengamati, Guru Meminta siswa melakukan kegiatan "**ayo kita mencoba** " halaman 108 dengan determinan matriks yang dengan berordo 2x2 dan 3x3
3. Guru meminta siswa untuk Menjawab Pertanyaan pada halaman 108 "**ayo kita menalar**" dengan cara menjawab pertanyaan yang ada.

✓ Kegiatan Penutup (2 Menit)

1. Guru Meminta Siswa Menyimpulkan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku paket pegangan siswa halaman 108 "**Ayo kita simpulkan**"
2. Guru memberikan Penguatan, motivasi dan menginformasikan materi selanjutnya.
3. Memberikan tugas

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian Sikap        | : Obsevasi saat KBM berlangsung |
| 2. Penilaian Pengetahuan  | : Soal Uraian (Penugasan)       |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Soal Uraian ( Penugasan)      |

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Kanor, 7 Januari 2022  
Guru Mapel

SHOLIHIN,S.Pd.,ST., M.Pd  
NIP. 196809161991031006

AMROZI,S.Pd  
NIP. 197106122007011029

# LKPD I

NAMA KELOMPOK ;

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Selesaikanlah soal dibawah ini :

1. Rina memesan ayam geprek 6 porsi dan 4 gelas es teh, taklama kemudian anton memesan 10 porsi bakso dengan teman-temannya dan 6 gelas es teh, jika rina harus membayar Rp. 140.000,- dan anton membayar Rp.230.000,- untuk semua pesanan
  - A. Tentukan system persamaan linearnya
  - B. Carilah dalam bentuk konsep Matriknya

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan pengayaan

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Cukup  
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $\dots : 4 =$
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 - 75,00 = Baik (B)  
 25,01 - 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 - 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4						

5						
---	--	--	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (.... : 400) x 100 = ....
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 - 75,00 = Baik (B)  
 25,01 - 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 - 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5						
6						

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = .... x 100 =
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (.. : 500) x 100 =
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 - 75,00 = Baik (B)  
 25,01 - 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (**Lihat lampiran**)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (**Lihat lampiran**)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan  
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

NO	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Penugasan** (Lihat Lampiran)  
*Tugas Rumah*

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikeijakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				

4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
---	---------------------------------	--	--	--	--

Keterangan : 100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Kurang Baik 25 = Tidak Baik