

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 SANAN  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 3** : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 5 JP  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.  | 3.10.1Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, dengan tepat |
| 2  | 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri | 4.10.1Menuliskan kalimat saran, dengan tepat                     |

**MATEMATIKA**

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR   |
|----|---|---|
| 1  | 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah | 3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | 4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah | 4.3.1Membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri |
|---|--|--|

### SBdB

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)                                  | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.1. Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif | 3.1.1Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif |
| 2  | 4.1 Membuat karya dekoratif                            | 4.1.1Membuat karya dekoratif dengan tepat                            |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks pada powerpoint ( C ), siswa ( A ) dapat menanggapi dengan kalimat saran, dengan tepat ( D )
2. Dengan menyimak video masalah kehidupan bertetangga ( C ), siswa ( A ) dapat menuliskan kalimat saran ( B), dengan tepat
3. Dengan menyimak slide power point mengenai operasi hitung perkalian sederhana ( C ), siswa ( A ) dapat menentukan ( B ) dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat ( D )
4. Dengan mengamati contoh video tentang konsep perkalian ( C ), siswa (A) dapat membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri ( C ) dengan tepat ( D )
5. Dengan menyimak gambar pada powerpoint (C ), siswa ( A ) dapat mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif ( B) dengan tepat(D)
6. Dengan mengenal bidang dan warna dasar melalui penayangan video tentang karya seni dekoratif sederhana ( C), siswa (A) dapat membuat karya dekoratif dan menunjukkann kepada guru melalui rekaman video(B ) dengan benar. (D)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, STEAM, TPACT
2. Metode : *inquiri, problem based learning, project based learning*

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   |   | Alokasi Waktu   |
|--------------------|--|---|-----------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa” bersama-sama.. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tepuk semangat dan yel-yel kelas.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga. <b>Communication</b></li> </ul>   | Vicon office 365  | 10 menit        |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mintalah siswa menyebutkan apa arti tetangga. Mintalah siswa menyebutkan apa saja yang ada di lingkungan rumah mereka. Tanyakan apakah tetangga selalu harus orang? Misalnya Udin adalah tetanggaku. Apakah gedung atau tempat-tempat tertentu yang berada di dekat tempat tinggal kita dapat disebut tetangga? Mintalah siswa menyebutkan arti tetangga. Jadikan definisi tetangga pada KBBI sebagai patokan, yaitu orang (rumah) yang rumahnya berdekatan atau sebelah menyebelah. <b>Communication</b></li> <li>▪ Beri kesempatan beberapa siswa berbagi cerita tentang tetangga yang dikenalnya.</li> <li>▪ Mintalah siswa mengamati teks percakapan pada power point.</li> <li>▪ Beri kesempatan beberapa siswa membaca teks secara berpasangan. Pastikan mereka membaca dengan lancar dan percaya diri. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Setelah kegiatan membaca teks selesai, siswa menjawab pertanyaan dalam LKPD. (setelah sesi vicon)</li> <li>▪ Guru menampilkan power point berisi contoh permasalahan dan meminta siswa memberi saran pemecahannya. Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu? Bisa jadi sarannya memasak apa yang ada di rumah, seperti kentang atau telur. Atau pergi ke warung membeli sarapan siap makan. Atau bisa juga ke tetangga sebelah atau saudara yang berdekatan untuk meminjam beras. Ajari siswa bahwa satu permasalahan dapat diatasi dengan berbagai cara. Mereka dapat memilih cara yang</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vicon office 365</li> <li>2. Form office 365</li> <li>3. WAG</li> </ol> | 35 Menit X 4 JP |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|--|---------------|
|                | <p>paling tepat untuk mereka. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui video dan powerpoint guru memberikan contoh masalah yang memuat perkalian dua bilangan cacah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ siswa diminta memberi alternatif pemecahannya dalam LKPD yang berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah. (setelah sesi vicon)</li> <li>▪ Jika memungkinkan mintalah siswa berbagi saran yang diberikan. Saran-saran siswa kemungkinan akan sangat beragam. Dengan mendengarkan saran teman-temannya siswa akan belajar bahwa banyak cara untuk memecahkan satu permasalahan. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Siswa menyimak video tentang konsep bangun datar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZMFXrNpFqfA">https://www.youtube.com/watch?v=ZMFXrNpFqfA</a></li> <li>▪ Mintalah siswa mengamati ruang yang ada di rumahnya. Tanyakan bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang mereka temukan di rumah. Siswa diminta mengingat-ingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah mereka atau rumah tetangga mereka.</li> <li>▪ Mintalah siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dimaksud. Bantu siswa untuk menjawab dengan menunjuk jendela, pintu, jam dinding dan bentuk lain yang ada di kelas.</li> <li>▪ Siswa menyimak power point tentang contoh - contoh gambar dekoratif sederhana.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menyiapkan peralatan menggambar.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menggambar dekoratif sederhana sesuai dengan petunjuk dalam LKPD.(setelah sesi vicon)</li> </ul> |  |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula. <b><i>Religius</i></b></li> <li>▪ Guru mengingatkan kepada siswa untuk memenuhi tanggung jawabnya akan tugas yang diberikan oleh guru melalui link Microsoft team dan one drive. Dalam bentuk foto dan video</li> <li>▪ Guru memutar video tarian cuci tangan dan memberikan pengarahkan untuk selalu menjaga</li> </ul>  |  | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  |  | Alokasi Waktu |
|----------|---|--|---------------|
|          | kesehatan dengan melakukan budaya PHBS (perilaku hidup bersih dan sehat). |  |               |

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Contoh gambar karya dekoratif
- Buku teks

Media : 1. Powerpoint  
2. Video pembelajaran tentang benda disekitar kita :  
<https://www.youtube.com/watch?v=SxgvfGDRAWI> (di unduh pada tanggal 17 September 2020)  
3. Gambar-gambar alat ukur panjang :  
4. Video lagu teka – teki karya ibu sud :  
[https://www.youtube.com/watch?v=yp\\_QRc4OsS4](https://www.youtube.com/watch?v=yp_QRc4OsS4) ( di unduh pada tanggal 17 September 2020)

Alat : 1. Laptop  
2. Aplikasi video konferensi  
3. Whatsapp  
4. Youtube  
5. Gawai

## G. MATERI PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia :

- Membaca teks percakapan berkaitan dengan hidup bertetangga.
- Menuliskan saran mengenai masalah dalam teks bacaan.

### Matematika :

- Perkalian sederhana dua bilangan cacah.

### SBdP :

- Membuat karya dekoratif motif sederhana.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Girimarto, .....2020  
Guru Kelas III

**SUHARTI, S. Pd.**  
NIP. 19620422 198304 2 013

**ENDI SULISTYO, S.Pd.**  
NIP. 19880824 201902 1 001

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan masalah perkalian (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk geometri (latihan pada buku siswa)

#### 2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

| No | Kriteria     | Sangat Baik  | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan                           |
|----|--------------|--|---|---|---|
|    |              | 4  | 3   | 2   | 1   |
| 1  | Volume suara | Suara terdengar jelas di semua kelas                   | Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas | Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas | Suara tidak terdengar                     |
| 2  | Kelancaran   | Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas | Memenuhi tiga kriteria                        | Memenuhi dua kriteria                               | Tidak memenuhi semua kriteria             |
| 3  | Lafal        | Melafalkan semua kata dengan tepat                     | Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat   | Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat         | Melafalkan semua kata dengan tidak tepat. |

- **Rubrik menulis saran**

| No | Kriteria  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|----|-----------|--|--|---|---|
| 1  | Penulisan | Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca | Memenuhi tiga kriteria                               | Memenuhi dua kriteria                               | Belum memenuhi kriteria   |
| 2  | Isi       | Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan  | Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan | Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan | Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang |

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

| No | Kriteria                 | Baik Sekali                         | Baik                                 | Cukup                               | Perlu Bimbingan                                |
|----|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1  | Menentukan banyaknya kue | Banyaknya kue antara 901-1000       | Banyaknya kue antara 701-900         | Banyaknya kue antara 501-700        | Banyaknya kue di bawah angka 500               |
| 2  | Isi                      | Menuliskan lima kemungkinan jawaban | Menuliskan empat kemungkinan jawaban | Menuliskan tiga kemungkinan jawaban | Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban |

- **Rubrik membuat gambar dekoratif**

| No | Kriteria             | Baik Sekali   | Baik                     | Cukup                     | Perlu Bimbingan         |
|----|----------------------|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1  | Kemampuan menggambar | gambar memenuhi kertas gambar, bentuk dan kualitas garis baik ukuran bagian-bagian pada gambar proporsional | Hanya memenuhi dua aspek | Hanya memenuhi satu aspek | Tidak memenuhi kriteria |
| 2  | Pewarnaan            | Bervariasi, harmonis, rapi, penuh   | Memenuhi tiga kriteria   | Memenuhi dua kriteria     | Memenuhi satu kriteria  |
| 3  | Sikap tanggung jawab | Berinisiatif, komitmen pada tugas sampai selesai, menjaga kerapian, bersemangat                             | Memenuhi tiga kriteria   | Memenuhi dua kriteria     | Memenuhi satu kriteria  |

