

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TAMANAGUNG 3  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Subtema 3)  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit  
Muatan Terpadu : Bahasa Indoensia, Matematika dan SBdP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis perubahan wujud benda mencair dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Membandingkan perubahan wujud berbagai benda padat kedalam wujud mencair .
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Melakukan percobaan tentang perubahan benda cair dalam kehidupan sehari-hari 4.1.2 Membuat laporan percobaan tentang perubahan benda padat menjadi cair

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hubungan antara satuan baku dan berat benda dalam kehidupan sehari 3.7.2 Membandingkan satuan berat baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat. 4.7.2 Menerapkan contoh penggunaan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif. 3.1.2 Mengkarakteristikkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif
2	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggunakan garis dan warna dalam membuat karya dekoratif. 4.1.2 Mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati slide powerpoint dan video pembelajaran tentang perubahan wujud benda mencair, peserta didik dapat menganalisis dan mebandingkan perubahan wujud mencair pada benda padat dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan secara mandiri dan penuh tanggungjawab, peserta didik dapat menuliskan informasi perubahan wujud dalam bentuk laporan hasil percobaan dengan tepat.
3. Dengan mengamati resep, peserta dapat mengkarakteristikkan satuan berat baku dan tidak baku yang digunakan secara teliti.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Peserta didik, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat.

5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, peserta didik dapat membandingkan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat kemudian mendokumentasikan karya dekoratif yang telah dibuat.

**Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Kedisiplinan

### C. MATERI POKOK PELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Perubahan wujud mencair pada benda padat	Perubahan wujud mencair pada benda padat	Membuat peta pikiran tentang perubahan wujud mencair
Matematika Satuan berat	Satuan berat dalam kehidupan sehari-hari	Memecahkan masalah terkait penerapan satuan berat dalam kehidupan sehari-hari
SBdP Unsur rupa dalam karya dekoratif	Membandingkan unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	Membuat karya dekoratif dengan memanfaatkan seluruh unsur-unsur dalam karya dekoratif

### D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

Model : STEAM dan PJBL  
 Pendekatan : Saintifik-TPACK  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Penugasan.

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran :

- video pembelajaran perubahan wujud benda cair
- Slide power point tentang perubahan wujud benda cair
- realita : gelas plastik, air, Es Batu, coklat, kapur dan mentega.
- gambar : macam-macam bentuk salju

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka (zoom meeting)		Online	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>Alokasi waktu</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Orientasi</b>	Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui <i>aplikasi zoom</i> . Guru mengecek kehadiran peserta didik yang telah bergabung dalam <i>zoom meeting</i> .	5 menit	Share link antar teman, chatt room	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>Apresepsi</b>	Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman peserta didik. Guru bermain teka-teki tentang wujud benda	10 menit	Chatt room menggunakan aplikasi zoom	
<b>Motivasi</b>	Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. ( <i>pendekatan-neurosain</i> ) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian	5 menit	Searching bahan untuk ice breaking	
<b>B. Kegiatan Inti (Sintak PjBL)</b>				
<b>Inti</b>	Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru pada slide power point tentang perubahan wujud mencair pada benda ( <i>4C-Communication</i> ) Peserta didik dan guru berdiskusi tentang perubahan mencair pada benda padat ( <i>4C-Communication</i> ) Peserta didik diarahkan mengerjakan tugas mandiri pada	140 menit	Chatt room menggunakan aplikasi zoom	Jawaban dikirim

	<p>buku peserta didik dengan <b>teliti dan penuh tanggungjawab</b></p> <p>Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan perubahan wujud benda dengan penuh <b>tanggungjawab</b>.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah percobaan perubahan wujud mencair.</p> <p>Peserta didik melakukan percobaan secara mandiri dengan <b>teliti</b> kemudian melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan percobaan (<b>PjBL</b>)</p> <p>Peserta didik mengamati resep kue yang ditayangkan guru pada slide persentasi melalui <i>zoom meeting</i>.</p> <p>Peserta didik dan guru berdiskusi tentang satuan baku dan tidak baku untuk menyatakan berat benda (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>Setelah itu peserta didik menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?</p> <p>Guru menyampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau peserta didik cari melalui perhitungan.</p> <p>Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di buku peserta didik. <b>Mandiri</b></p> <p>Peserta didik mengamati gambar bentuk-bentuk salju yang</p>		<p>Share link antar teman, chatt room terkait hasil percobaan</p> <p>Chatt room menggunakan aplikasi zoom</p> <p>Chatt room menggunakan</p>	<p>melalui chatt room</p> <p>Laporan perobaa n dikirim melalui chatt room</p> <p>Jawaban dikirim melalui chatt room</p>
--	--	--	---	---

	<p>ditayangkan guru melalui slide persentasi <i>zoom meeting</i>.</p> <p>Peserta didik membandingkan garis, bentuk dan warna pada masing-masing gambar bentuk salju</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat karya seni sederhana dengan menggunakan unsur karya dekoratif yaitu garis, bentuk, dan warna</p>		an aplikasi zoom	Gambar dikirim melalui chatt room
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<p>Peserta didik dan guru menyampaikan point-point penting dan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tugas di rumah dikerjakan sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. <i>Religius</i></p>		Chatt room menggunakan aplikasi zoom	

## H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik dan portofolio
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, portofolio, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Penilaian Otentik
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Soal
  - Non Tes : Lembar observasi dan jurnal
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : siswa yang belum tuntas akan diberikan dongeng yang lebih sederhana untuk belajar mengidentifikasi
  - Pengayaan : Meminta siswa untuk membuat cerita berdasarkan gambar
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa diminta untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua. Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua?

### Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

### Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi Peta Konsep  
Banyak isian: 5  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
2. Latihan soal melengkapi satuan berat baku.  
Banyak isian: 5  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
3. Memilih kata yang mencerminkan hidup sederhana dan menuliskan arti penting hidup sederhana.

### Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Mengetahui  
Kepala SD N Tamanagung 3

(Umar Harjani, S. Pd.)  
NIP. 19621071992121001

Muntilan, ..... 2020  
Guru Kelas IV

(Nurul Husnia Sari, S. Pd.)  
NIP. -

Mengetahui  
Kepala SD N Tamanagung 3

( Umar Harjani, S. Pd. )  
NIP. -

Muntilan, 19 September 2020  
Guru Kelas IV

(Nurul Husnia Sari, S. Pd. .)  
NIP. -



