

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Panulisan Barat 01  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema** : 1. Ciri-ciri Makhluk Hidup  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### A. TUJUAN

1. **Melalui Media Daring**, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. **Melalui Media Daring**, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>    | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom <b>(Orientasi)</b><br>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b><br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>  | 15<br>menit   |
| <b>Kegiatan Inti</b>           | <b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.</li> <li>• Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas</li> <li>• Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>• Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>• Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya.</li> <li>• Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> <li>• Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> | 140<br>menit  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➢ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul> <b>Guru</b> : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  | 15<br>menit   |
| <b>Refleksi dan Konfirmasi</b> |   |               |

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Panulisan Barat, 30 September 2020  
Guru Kelas 3

**TULUS SANTOSO, S.Pd.SD**  
NIP. 19640427 198903 1 011

**ADE SUTISNA, S.Pd.SD**  
NIP. ....

## LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap  
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.  
Skor maksimal 100  
Skor setiap soal 20.  
Nilai = Banyak jawaban benar  $\times$  20  
Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa. Berikut salah satu contoh jawaban:

| Nama hewan | Cara berkembang biak |          |
|------------|----------------------|----------|
|            | Melahirkan           | Bertelur |
| Kuda       | v                    |          |
| Kucing     | v                    |          |
| Ikan Mas   |                      | v        |
| Burung     |                      | v        |
| Semut      |                      | v        |
| Cicak      |                      | v        |

- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.  
Contoh:  
Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.
- c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.  
Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.  
Skor maksimal 100.  
Nilai = (banyaknya jawaban benar :3)  $\times$  100  
Kunci jawaban.  
Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan diantaranya adalah:
  - 1) Tidak berburu liar
  - 2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
  - 3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.

### 3. Penilaian Keterampilan Rubrik Menulis Kalimat

| No | Kriteria                              | Baik sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu bimbingan  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                       | 4   | 3   | 2  | 1  |
| 1  | Penggunaan huruf besar dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik. | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik. |
| 2  | Penulisan                             | Penulisan kata sudah tepat.   | Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.                  | Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.                           | Semua kata belum tepat dalam penulisan.                              |
| 3  | Struktur kalimat lengkap              | Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.   | Hanya 3 unsur saja.   | Hanya 2 unsur.   | Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.                     |

a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

| No | Kriteria                   | Baik sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu bimbingan  |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
|    |                            | 4   | 3  | 2   | 1  |
| 1  | Kebenaran gerakan berjalan | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku. | Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku. | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku. | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku. |
| 2  | Kebenaran gerakan berlari  | Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku. | Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku. | Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku. | Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk.  |

b. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

| No | Kriteria                         | Baik sekali                               | Baik   | Cukup   | Perlu bimbingan                    |
|----|----------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
|    |                                  | 4   | 3  | 2   | 1                                  |
| 1  | Kelancaran dalam bercerita       | Seluruh cerita disampaikan dengan lancar. | Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Belum mampu bercerita.             |
| 2  | Kepercayaan diri dalam bercerita | Tidak terlihat ragu-ragu                  | Terlihat ragu-ragu   | Memerlukan bantuan guru                                       | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Online <https://ulfimaulida.wordpress.com>
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Panulisan Barat, 30 September 2020  
Guru Kelas 3 ,

**TULUS SANTOSO, S.Pd.SD**  
NIP. 19640427 198903 1 011

**ADE SUTISNA, S.Pd.SD**  
NIP. ....