

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDI AR RISALAH**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema 1 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Sub Tema 2 : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat	3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. 3.4.2 Menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.

	yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. 4.4.2 Menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menentukan hasil penjumlahan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
2	4.3 Meragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati video, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati video, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati video, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Setelah mengamati video berupa ppt, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengamati video berupa ppt, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa melalui chat di grup <i>whattaps</i>.2. Guru memberikan absen secara online melalui <i>google form</i>.3. Siswa melakukan kegiatan berdoa masing-masing sesuai keyakinannya.4. Siswa membaca catatan yang telah diberikan sebelumnya sebagai stimulus.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><i>(Disampaikan menggunakan aplikasi grup Whatsapp Kelas)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru memberikan panduan materi melalui grup whatsapp 3. Guru membangun percakapan kesepakatan batas waktu pengumpulan tugas 4. Siswa mengamati video tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia melalui link berikut : https://youtu.be/kJkEox7R4cI 5. Setelah mengamati video, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru melalui aplikasi quiziiz yang diberikan link nya oleh guru https://quizizz.com/join?gc=33837024 6. Siswa hanya diperbolehkan mengerjakan 1 kali saja melalui aplikasi tersebut 7. Kemudian guru meminta siswa untuk mengamati video pembelajaran tentang penjumlahan bersusun melalui link youtube yang telah diberikan oleh guru berikut : https://youtu.be/9dM3FYLMzI 8. Setelah mengamati video tersebut, lalu siswa menyelesaikan tugas yang diberika pada buku tulis nya masing – masing 9. Setelah menyelesaikan tugasnya, orang tua mendokumentasikan tugas tersebut lalu dikirim melalui watshapp secara chapri ke guru. 10. Guru memberikan materi berupa ppt tentang penambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar. Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam 	150 menit

melakukan gerak tangan pada sebuah tarian.

11. Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian di rumah.
12. Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban.

Gerakan Pertama



13. Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakkan jari-jari tangan menirukan air hujan turun.

Gerakan Kedua



14. Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bengkokkan sehingga membentuk huruf "U".

Gerakan Ketiga



15. Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan.

Gerakan Keempat



16. Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda

Gerakan Kelima



17. Gerakan ke enam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat . misalnya bertepuk tangan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir, sepuluh jari.

Gerakan Keenam



18. Lakukan kegiatan tersebut secara berulang – ulang.
19. Dokumentasikan berupa video lalu kirim melalui secara chapri ke whatsapp guru.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal-soal latihan pada google formulir. 3. Siswa melakukan absen pulang. 	15 menit

A. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar contoh pertumbuhan dan perkembangan manusia.
4. Buku teks siswa dan guru.
5. Soal pada quiziiz
6. Whatsapp

Mengetahui Kepala
Sekolah

Rambipuji,
Guru Kelas III A

Dr. H. Muhammad Muhajir, M.Pd

Prilly Ariestiya R. S.Pd

LAMPIRAN 1

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia.
2. Berlatih menari dengan gerakan lambat pada tangan.
3. Berlatih penyelesaian soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan.

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan .

LAMPIRAN 2

Penilaian

i. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

ii. Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menuliskan pertanyaan minimal 5.

Skor setiap soal 20.

Nilai = jawaban benar \times 20

Kunci jawaban.

Jawaban bisa beragam sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif pertanyaan diantaranya adalah :

- 1) Dimana tempat aku dilahirkan?
 - 2) Berapa berat badanku saat lahir?
 - 3) Berapa tinggi badanku saat lahir?
 - 4) Berapa usiaku saat pertama kali bisa merangkak?
 - 5) Berapa usiaku saat pertama kali bisa berjalan?
 - 6) Dan seterusnya.
- b. Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang dinamika gerak tangan pada tarian, minta siswa menunjukkan gerakan sesuai instruksi. Hal ini dapat dilihat langsung saat siswa praktik gerakan tarian sederhana.
- c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 3 \times 10

Kunci jawaban

1) $1.693 + 5.204 = 6.897$

2) $4.025 + 1.102 = 5.127$

3) $7.143 + 1.602 = 8.745$

4) Menyelesaikan soal penjumlahan bagian II

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 4 \times 100

Kunci jawaban

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2. \quad 4 \overset{1}{6} \quad 5 \\ \quad \underline{3. \quad 2 \quad 0 \quad 8} + \\ \quad 5. \quad 6 \quad 7 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 1 \overset{5}{5}. \quad 7 \quad 3 \quad 0 \\ \quad \underline{2. \quad 4 \quad 1 \quad 9} + \\ \quad 8. \quad 1 \quad 4 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 1 \overset{4}{4}. \quad 7 \overset{1}{2} \quad 9 \\ \quad \underline{2. \quad 8 \quad 6 \quad 3} + \\ \quad 7. \quad 5 \quad 9 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 1 \overset{3}{3}. \overset{1}{6} \quad 5 \quad 7 \\ \quad \underline{4. \quad 9 \quad 6 \quad 1} + \\ \quad 8. \quad 5 \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

b. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.
2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.	Hanya 3 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 2 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 1 kriteria saja yang dipenuhi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.
2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.	Hanya 3 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 2 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 1 kriteria saja yang dipenuhi.