

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDS Global Andalan  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 1** : Aneka Benda di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 2  
**Materi** : Benda dari Kayu  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi dari teks bacaan tentang benda yang terbuat dari kayu
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyusun tahapan dalam alur mapping pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai dari tayangan video

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah.

3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyimpulkan arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mengaitkan pengalamannya dalam melakukan musyawarah sesuai dengan sila keempat Pancasila

## B. TUJUAN PEMEBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa dapat **menemukan** benda-benda yang terbuat dari kayu di dalam rumah dan kegunaannya.
2. Dengan membaca teks berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa mampu **menganalisis** akibat dari penebangan hutan sembarangan.
3. Dengan menyaksikan video pengolahan kayu, siswa **mampu menyusun tahapan dalam alur mapping pengolahan kayu hingga menjadi barang siap.**
4. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa dapat **menyimpulkan** arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan suatu masalah
5. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, melalui pengalamannya siswa dapat **membuktikan** arti penting melakukan musyawarah.

## C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Blended Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan video, dan ceramah

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.
- Menyusun tahapan tentang pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai melalui tayangan video youtube
- Menuliskan pengalaman bermusyawarah.

## E. SUMBER DAN MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

*Bahan*

*Sumber Belajar : 1. Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik*

*Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, revisi 2019). Bacaan Hal 12 – 18.*

*2. Buku pegangan siswa Tema 3C, penerbit Erlangga*

- Media/Alat* : 1. Video Youtube  
 2. Aplikasi WA  
 3. Aplikasi Zoom Cloud Meeting  
 4. Smartphone/Laptop/komputer  
 5. Link video dari youtube <https://www.youtube.com/watch?v=VtwIrx6ovE8>  
 6. Link video dari youtube : [https://www.youtube.com/watch?v=cImbk0\\_nIWI](https://www.youtube.com/watch?v=cImbk0_nIWI)

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Kegiatan dilakukan dengan menggunakan aplikasi zoom meeting</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum memulai pembelajaran guru sudah mengirimkan <b>link zoom</b>, materi video dan teks bacaan dari buku siswa yang akan dipelajari</li> <li>2. Melalui media daring zoom, guru melakukan pembukaan dengan menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>4. Kelas di buka dengan guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu, terbuat dari apakah benda-benda di sekitarmu? Apakah benda terbuat dari bahan yang sama? Guru menuliskan alternatif jawaban siswa di papan tulis.</li> <li>5. Guru bertanya untuk memastikan apakah semua siswa sudah membaca buku teks seperti yang ditugaskan guru dan menyaksikan video yang dikirim. Guru memotivasi bahwa semua siswa harus sudah membaca dan menyaksikan video tersebut agar siswa dapat mengikuti pembelajaran hari ini dengan lancar.</li> <li>6. Guru menyampaikan bahwa pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu dan menjelaskan tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari (<i>Communication</i>)</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Guru meminta beberapa siswa menyebutkan benda yang terbuat dari kayu yang ada di sekitarnya dan menyebutkan kegunaannya juga. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang keunggulan dan kelemahan benda yang terbuat dari kayu.</li> <li>▪ Guru memunculkan kembali video tentang pengolahan kayu.</li> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang video pengolahan kayu hingga menjadi barang jadi, misalnya dari mana bahan kayu diperoleh? (dari pohon/tanaman), bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut? (dari batang), dan sebagainya (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru meminta beberapa siswa mengulang kembali proses pembuatan kayu hingga menjadi barang jadi dengan kalimat sendiri. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Setelah siswa bercerita, guru mengingatkan kembali proses pengolahan kayu melalui pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara memperoleh kayu? (Dengan menebang pohon).</li> <li>- Bagian pohon manakah yang digunakan untuk membuat benda-benda? (Bagian batang).</li> <li>- Apa yang dilakukan setelah penebangan pohon dilakukan? (Pohon didistribusikan ke pabrik, kemudian dipotong dan dijemur, setelah itu baru diolah).</li> </ul> </li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru menunjukkan gambar orang yang sedang menebang pohon.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan kembali, dari mana pohon diperoleh, apa manfaat bagi hutan bagi manusia, apa yang terjadi jika pohon ditebang sembarangan dst... (pertanyaan yang diajukan dapat membuat siswa memahami arti penting pohon dan bagaimana mengolah hutan untuk diambil kayunya tanpa merugikan manusia)</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan dari teks bacaan terkait tentang</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peristiwa yang terjadi di desa Siti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan apa yang sebaiknya dilakukan masyarakat sebelum mengambil tindakan terhadap penebang liar tersebut? (musyawarah)</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat di desa Siti untuk mengatasi penebangan liar?</li> <li>- Apa yang terjadi jika penebangan liar tidak dihentikan?</li> <li>- Bagaimana cara mengembalikan kondisi hutan seperti semula?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama sebaiknya dilakukan dengan musyawarah</li> <li>▪ Guru menjelaskan ciri musyawarah yang baik, yaitu sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Setiap siswa dibenarkan ikut serta dalam musyawarah untuk mengambil keputusan</i></li> <li>▪ <i>Setiap siswa dapat mengeluarkan pendapat, pikiran dan pandangannya</i></li> <li>▪ <i>Setiap peserta musyawarah memberikan pendapat yang baik dan tidak bertentangan dengan kepentingan bersama</i></li> <li>▪ <i>Apabila mufakat telah tercapai, maka setiap peserta musyawarah wajib dengan ikhlas menerima dan melaksanakan keputusan tersebut dengan sebaik-baiknya</i></li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa dalam musyawarah.</li> <li>▪ Kegiatan selanjutnya, siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang kegiatan hari ini dan dikumpul dengan mengirimkan file lewat wa atau aplikasi web sekolah.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu didiskusikan. <b>Communication</b></li> <li>8. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang harus diberikan agar tidak terlambat, dan melakukan refleksi tentang tugas sebelumnya.  10. Tutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini.	

## G. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa: kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dll.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dapat dilakukan menggunakan aplikasi *web sekolah untuk mengirim tugas dan wa*. Siswa diberikan tugas yang dirancang guru (LKPD) dan juga diminta mengerjakan latihan soal yang ada di buku paket, kemudian hasilnya dikirim atau difotokan ke guru untuk dinilai melalui web sekolah atau wa.

### 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan cara siswa membuat alur tahapan pengolahan kayu hingga menjadi barang siap pakai.

Mengetahui  
Kepala SD Global Andalan,

Pangkalan Kerinci, ..... 2020  
Guru Kelas III

Zaldi, S.Pd.I

Yohana Romaito Simanungkalit, S.Pd