

RPP DARING

KELAS III SEMESTER I

TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU

SUBTEMA 1 ANEKA BENDA DI SEKITARKU

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Endi Sulistyo

Kelas : PGSD 2. B

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SANAN
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 4 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks powerpoint yang berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi informasi dari teks (B) (C4) dengan baik.(D)
2. Dengan mengamati benda dalam video pembelajaran (C) , siswa (A) dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan(B) (C3) dengan tepat.(D)
3. Dengan menyimak slide powerpoint sifat fisik benda (C) , siswa (A) dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya (B) (C4) dengan benar (D).
4. Dengan pengamatan terhadap alat ukur pada video pembelajaran (C), siswa (A) dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku (B) (C1) dengan tepat. (D)
5. Dengan kegiatan mengukur benda yang ada di sekitar siswa (C), siswa (A) dapat mempraktikkan cara mengukur panjang benda menggunakan satuan panjang baku yang sering digunakan (B) dengan tepat dibuktikan dengan rekaman yang dikirimkan kepada guru (D) .
6. Dengan menirukan tepukan pada video yang diputarkan guru (C), siswa (A) dapat memperagakan tepuk sesuai irama lagu(B) dengan benar pada video rekaman siswa yang dikirimkan kepada guru . (D)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 0. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 1. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 2. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat dan yel-yel kelas. 3. Menyanyikan lagu “Satu nusa satu bangsa” bersama-sama.. Nasionalis 4. Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar siswa. (Mengamati) 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Communication 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vicon office 365 2. Vicon 3. Vicon 4. vicon 5. Vicon 6. Vicon 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengunggah power point dan siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait dengan power point yang di unggah (tecknologi) 2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari power point yang telah di unggah guru. Mandiri 3. Setelah memperhatikan powerpoint yang di unggah guru, siswa memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). (Knowledge) 4. Siswa memerhatikan kembali Power point tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahan guru tentang sifat benda. (pedagogie) Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya. 5. Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. (mengamati) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vicon 2. Vicon 3. vicon 4. vicon 5. vicon 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <p>7. Siswa diminta untuk mengambil 3 atau 4 buah benda yang ada di sekitar siswa untuk di Analisa berdasarkan warna, bentuk dan ukurannya</p> <p>8. siswa mempresentasikan pengelompokan benda tersebut. (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Guru memberikan masukannya untuk presentasi yang telah dilakukan oleh siswa.</p> <p>10. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang.</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. Creativity and Innovation</p> <p>12. Siswa menyimak video pembelajaran yang di unggah guru. https://www.youtube.com/watch?v=SxgvfGDRAWI</p> <p>13. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Dituliskan dalam LKPD. Satuan dalam panjang</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <p>14. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. Mandiri</p> <p>15. Siswa mengerjakan latihan pada LKPD.</p> <p>16. Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. Communication</p> <p>17. Guru memutar video macam-macam alat music ritmis</p> <p>18. Guru memberikan contoh tepukan berirama dan tidak berirama yang di share melalui video, siswa memperhatikan</p>	<p>6. vicon</p> <p>7. form office 365</p> <p>8. vicon</p> <p>9. vicon</p> <p>10 vicon</p> <p>11. vicon</p> <p>12. youtube</p> <p>13. form office</p> <p>14. vicon</p> <p>15. form office 365</p> <p>16. vicon</p> <p>17. vicon</p> <p>18. Group WA.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>19. Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul “Teka-Teki”. https://www.youtube.com/watch?v=yp_QRc4OsS4</p> <p>20. Siswa berlatih secara mandiri kemudian membuat rekaman video tentang tepukan berirama dan di unggah pada link yang diberikan guru pekerjaan dapat dikumpulkan setelah sesi vicon berlangsung. Creativity and Innovation</p>	<p>19. youtube</p> <p>20. one drive atau Wa group</p>	
Penutup	<p>21. Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab: gas).</p> <p>22. Guru kembali mengingatkan tentang tugas-tugas yang harus dikumpulkan dalam tagihan yang dikirim melalui link one drive dan microsoft form. Seperti Video, foto kegiatan dan lainnya.</p> <p>23. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. Religius</p> <p>24. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>25. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius</p>	21. Vicon	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Benda-benda di sekitar lingkungan.
4. Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

Media : 1. Powerpoint
2. Video pembelajaran tentang benda disekitar kita :
<https://www.youtube.com/watch?v=SxgvfGDRAWI> (di unduh pada tanggal 17 September 2020)
3. Gambar-gambar alat ukur panjang :
4. Video lagu teka – teki karya ibu sud :
https://www.youtube.com/watch?v=yp_QRc4OsS4 (di unduh pada tanggal 17 September 2020)

Alat : 1. Laptop
2. Aplikasi video konferensi
3. Whatsapp
4. Youtube
5. Gawai

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia :

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna.

Matematika :

- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.

SBdP :

- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, STEAM
2. Metode : *cooperatif learning, problem based learning, project based learning*

H. Penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.
Banyak pilihan: 9
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/9 \times 100) = 100$
2. Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.
Banyak isian: 5
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
3. Latihan soal membaca ukuran panjang benda.
Banyak isian: 5
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan tepukan pola irama.

No.	Nama Siswa	Ketepatan tepukan		Kestabilan tempo	
		T	BT	T	BT

Mengetahui
Kepala Sekolah

Girimarto,2020
Guru Kelas III

SUHARTI, S. Pd.
NIP. 19620422 198304 2 013

ENDI SULISTYO, S.Pd.
NIP. 19880824 201902 1 001

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Bahasa Indonesia

Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruangan dan mempunyai massa (berat)

coba kalian amati benda yang ada di sekitar kalian kemudian kelompokkan berdasarkan fisiknya, kemudian mintalah bantuan orang tuamu untuk merekam video pengamatan tersebut dan dikirimkan ke link one drive guru!

No	Nama benda	Kelompok benda berdasarkan fisiknya		
		ukuran	bentuk	warna
1.				
2.				
3				
4				
5				

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Coba kalian menyimak video berikut ini, <https://www.youtube.com/watch?v=TwdCHVvva48>



Setelah kalian menyimak video tersebut coba kalian menirukan lagu tersebut dengan tepuk tangan lalu di rekam.

Mintalah bantuan orang tuamu untuk merekam video

Kemudian kirimkan rekaman video kepada gurumu, melalui WA group atau link one drive guru <https://s.id/ru3NC>.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

MATEMATIKA

1. Coba kalian simak video pada link berikut ini <https://www.youtube.com/watch?v=SxgvfGDRAWI> , Setelah kalian menyimak video tersebut, coba kalian sebutkan alat ukur panjang yang kalian ketahui !
2. Setelah kalian mengetahui alat untuk mengukur panjang, kalian bisa mencoba mengukur benda yang ada di sekitar kalian. Coba kalian mengukur benda yang ada di sekitar kalian.

No.	Nama benda	Satuan panjang (dalam cm, m)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SANAN
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 3 : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 5 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, dengan tepat
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1Menuliskan kalimat saran, dengan tepat

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1Menentukan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui

2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1Membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri
---	--	--

SBdB

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1. Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif
2	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1Membuat karya dekoratif dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks pada powerpoint (C), siswa (A) dapat menanggapi dengan kalimat saran, dengan tepat (D)
2. Dengan menyimak video masalah kehidupan bertetangga (C), siswa (A) dapat menuliskan kalimat saran (B), dengan tepat
3. Dengan menyimak slide power point mengenai operasi hitung perkalian sederhana (C), siswa (A) dapat menentukan (B) dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat (D)
4. Dengan mengamati contoh video tentang konsep perkalian (C), siswa (A) dapat membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri (C) dengan tepat (D)
5. Dengan menyimak gambar pada powerpoint (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif (B) dengan tepat(D)
6. Dengan mengenal bidang dan warna dasar melalui penayangan video tentang karya seni dekoratif sederhana (C), siswa (A) dapat membuat karya dekoratif dan menunjukkann kepada guru melalui rekaman video(B) dengan benar. (D)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik, STEAM, TPACT
4. Metode : *inquiri, problem based learning, project based learning*

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>6. Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius</p> <p>7. Menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa” bersama-sama.. Nasionalis</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat dan yel-yel kelas.</p> <p>9. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan hidup bertetangga. Communication</p>	Vicon office 365	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah siswa menyebutkan apa arti tetangga. Mintalah siswa menyebutkan apa saja yang ada di lingkungan rumah mereka. Tanyakan apakah tetangga selalu harus orang? Misalnya Udin adalah tetanggaku. Apakah gedung atau tempat-tempat tertentu yang berada di dekat tempat tinggal kita dapat disebut tetangga? Mintalah siswa menyebutkan arti tetangga. Jadikan definisi tetangga pada KBBI sebagai patokan, yaitu orang (rumah) yang rumahnya berdekatan atau sebelah menyebelah. Communication ▪ Beri kesempatan beberapa siswa berbagi cerita tentang tetangga yang dikenalnya. ▪ Mintalah siswa mengamati teks percakapan pada power point. ▪ Beri kesempatan beberapa siswa membaca teks secara berpasangan. Pastikan mereka membaca dengan lancar dan percaya diri. Gotong Royong ▪ Setelah kegiatan membaca teks selesai, siswa menjawab pertanyaan dalam LKPD. (setelah sesi vicon) ▪ Guru menampilkan power point berisi contoh permasalahan dan meminta siswa memberi saran pemecahannya. Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu? Bisa jadi sarannya memasak apa yang ada di rumah, seperti kentang atau telur. Atau pergi ke warung membeli sarapan siap makan. Atau bisa juga ke tetangga sebelah atau saudara yang berdekatan untuk meminjam beras. Ajari siswa bahwa satu permasalahan dapat diatasi dengan berbagai cara. Mereka dapat memilih cara yang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vicon office 365 2. Form office 365 3. WAG 	35 Menit X 4 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	<p>paling tepat untuk mereka. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui video dan powerpoint guru memberikan contoh masalah yang memuat perkalian dua bilangan cacah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ▪ siswa diminta memberi alternatif pemecahannya dalam LKPD yang berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah. (setelah sesi vicon) ▪ Jika memungkinkan mintalah siswa berbagi saran yang diberikan. Saran-saran siswa kemungkinan akan sangat beragam. Dengan mendengarkan saran teman-temannya siswa akan belajar bahwa banyak cara untuk memecahkan satu permasalahan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa menyimak video tentang konsep bangun datar https://www.youtube.com/watch?v=ZMFXrNpFqfA ▪ Mintalah siswa mengamati ruang yang ada di rumahnya. Tanyakan bentuk-bentuk bangun datar apa saja yang mereka temukan di rumah. Siswa diminta mengingat-ingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di rumah mereka atau rumah tetangga mereka. ▪ Mintalah siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar dimaksud. Bantu siswa untuk menjawab dengan menunjuk jendela, pintu, jam dinding dan bentuk lain yang ada di kelas. ▪ Siswa menyimak power point tentang contoh - contoh gambar dekoratif sederhana. ▪ Guru meminta siswa menyiapkan peralatan menggambar. ▪ Guru meminta siswa menggambar dekoratif sederhana sesuai dengan petunjuk dalam LKPD.(setelah sesi vicon) 		
Penutup	<p>10. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Apa yang diberikan Tuhan adalah milik bersama dan harus dijaga bersama-sama pula. <i>Religius</i></p> <p>11. Guru mengingatkan kepada siswa untuk memenuhi tanggung jawabnya akan tugas yang diberikan oleh guru melalui link Microsoft team dan one drive. Dalam bentuk foto dan video</p> <p>12. Guru memutar video tarian cuci tangan dan memberikan pengarahkan untuk selalu menjaga</p>		15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	kesehatan dengan melakukan budaya PHBS (perilaku hidup bersih dan sehat).		

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

13. Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
14. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
15. Contoh gambar karya dekoratif
16. Buku teks

- Media : 5. Powerpoint
6. Video pembelajaran tentang benda disekitar kita :
<https://www.youtube.com/watch?v=SxgvfGDRAWI> (di unduh pada tanggal 17 September 2020)
7. Gambar-gambar alat ukur panjang :
8. Video lagu teka – teki karya ibu sud :
https://www.youtube.com/watch?v=yp_QRc4OsS4 (di unduh pada tanggal 17 September 2020)

- Alat : 6. Laptop
7. Aplikasi video konferensi
8. Whatsapp
9. Youtube
10. Gawai

G. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia :

- Membaca teks percakapan berkaitan dengan hidup bertetangga.
- Menuliskan saran mengenai masalah dalam teks bacaan.

Matematika :

- Perkalian sederhana dua bilangan cacah.

SBdP :

- Membuat karya dekoratif motif sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Girimarto,2020
Guru Kelas III

SUHARTI, S. Pd.
NIP. 19620422 198304 2 013

ENDI SULISTYO, S.Pd.
NIP. 19880824 201902 1 001

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan masalah perkalian (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan bentuk-bentuk geometri (latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik membaca**

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Volume suara	Suara terdengar jelas di semua kelas	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas	Suara tidak terdengar
2	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

- **Rubrik menulis saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan empat saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	Menuliskan dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya kue	Banyaknya kue antara 901-1000	Banyaknya kue antara 701-900	Banyaknya kue antara 501-700	Banyaknya kue di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik membuat gambar dekoratif**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan menggambar	gambar memenuhi kertas gambar, bentuk dan kualitas garis baik ukuran bagian-bagian pada gambar proporsional	Hanya memenuhi dua aspek	Hanya memenuhi satu aspek	Tidak memenuhi kriteria
2	Pewarnaan	Bervariasi, harmonis, rapi, penuh	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, komitmen pada tugas sampai selesai, menjaga kerapian, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

