

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
DARING**

**KELAS III  
TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU  
SUBTEMA 4. KEAJAIBAN PERUBAHAN WUJUD  
DI SEKITARKU**



**DI SUSUN OLEH :**

**NAMA : ANA KRISTYANINGRUM**

**KELAS : B**

**KELOMPOK : 5**

**UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA**

**YOGYAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN NGARGOSARI 1</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3. Benda di sekitarku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia , Matematika, SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN**

#### **INDIKATOR BAHASA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi wacana tentang proses membuat garam.
<b>2</b>	4.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menganalisis informasi terkait wacana .

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Men konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mencoba soal tentang mengkonversi waktu.

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Mengamati teknik melipat. 3.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Memperagakan teknik melipat pakaian 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat media / benda lain

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca wacana tentang proses membuat garam yang dikirim WA, peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
- Setelah menggali informasi tentang proses membuat garam, peserta didik dapat **menganalisis** pokok informasi dengan tepat.
- Setelah mengamati video yang dikirim WA , peserta didik dapat **mengetahui** konversi waktu dengan tepat.
- Setelah **mengamati** contoh soal mengkonversi waktu yang dikirim WA , peserta didik dapat mencoba mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
- Setelah **mengamati** gambar teknik melipat yang dikirim WA , peserta didik dapat **mengidentifikasi** teknik melipat pakaian dengan tepat
- Dengan **memperagakan** teknik melipat pakaian /kain, peserta didik dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat media /benda lain dengan rapi.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Perubahan wujud proses pembuatan garam

Konversi waktu

Teknik melipat kertas ,baju ,dan media atau benda lain

#### **E. PENDEKATAN ,MODEL, METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : Saintifik , Tematik Integratif
- b. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- c. Metode pembelajaran : Penugasan , pengamatan , percobaan,diskusi

#### **F. MEDIA , ALAT /BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

##### **a. Media**

- Laptop dan smartpone ,
- WA grup
- Powe Point
- Youtube tentang perputaran jam dinding  
<https://youtu.be/PYBDODJUcY0>

##### **b. Sumber belajar**

- Rekaman lagu Gemar makan ikan
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar langkah melipat pakaian

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Discovery	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Persiapan		1. Sebelum pembelajaran dimulai , guru mempersiapkan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan buku guru dan buku siswa</li> <li>b. Menyiapkan video tentang konversi waktu</li> <li>c. Menyiapkan gambar tentang melipat baju / kain atau media lain</li> </ol> 2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran melalui WA grup	
Kegiatan Pendahuluan		3. Salam pembuka , doa dan absensi ( <b>Religius</b> ). 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru dalam bentuk voice note. 5. <b>Apersepsi</b> : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian sering makan ikan?</li> <li>b. Dimanakah tempat hidup ikan asin yang kamu makan? Selain ikan asin ,apalagi yang dapat dibuat di sekitar tempat tersebut untuk penyedap makanan? (<b>Communicaton and colaboration</b>)</li> </ol>	<b>5 menit</b>
Kegiatan Inti	<b>1. Orientasi</b>	8. Peserta didik membaca wacana tentang “garam” yang ada di Buku Siswa 9. Peserta didik mencari pengalaman dan pengetahuan tentang pembuatan garam dan penggunaannya dengan bertanya kepada orang sekitar rumahnya, buku ataupun internet dengan <b>mandiri. Communication</b>	<b>20 menit</b>

	<b>2. Rumusan masalah</b>	10. Guru meminta peserta didik untuk memahami proses pembuatan garam dan memberi pertanyaan “bagaimana proses pembuatan garam?, gunakan dengan bahasamu sendiri” ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )	<b>5 menit</b>
	<b>3. Hipotesis</b>	12. Peserta didik merumuskan jawaban menurut pemikiran masing masing ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )	
	<b>4. Definisi</b>	13. Perwakilan peserta didik diminta menuangkan pendapatnya dengan mengirimkan pesan suara di WA grup. ( <b>Communication</b> ) 14. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang melontarkan pendapatnya melalui pesan suara. 15. Guru memberikan penegasan penjelasan lebih rinci. 16. Guru bertanya kepada peserta didik “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”	
	<b>5. Eksplorasi</b>	17. Peserta didik menyimak video yang dikirim WA tentang berputarnya jarum jam dinding yang menunjukkan menit dan jam. ( <b>Mengamati</b> ) <a href="https://youtu.be/PYBDODJUcY0">https://youtu.be/PYBDODJUcY0</a> 18. Peserta didik mencoba membuktikan hubungan jam dan menit. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )	

		19. Alternatif kegiatan adalah peserta didik diminta melihat jam dinding di rumahnya yang mempunyai garis menit. Peserta didik memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam dinding tersebut, peserta didik mencoba menggali hubungan menit dengan jam. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> ) mencoba	
	<b>6. Pembuktian</b>	<p>21. Beri kesempatan setiap beberapa peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa. <b>Mandiri</b></p> <p>22. Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit</p> <p>23. Guru bertanya “ berapa lama waktu yang dibutuhkan ibumu untuk menjemur pakaian?”</p> <p>24. “Setelah pakaian kering, apakah kalian membantu ibumu melipat pakaian?”</p> <p>25. Guru mengirim gambar langkah - langkah melipat pakaian dengan tepat ke WAG.</p> <p>26. Peserta didik diminta untuk melipat pakaian (kaos/kemeja) yang ada dirumahnya ,dan menghitung lama waktu untuk melipat satu pakaian. (<b>mencoba</b>) <b>mandiri</b></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<p>27. <b>Evaluasi :</b> Peserta didik diminta mengirimkan video tentang melipat pakaian dengan rapi melalui WA.</p> <p>28. Guru dan peserta didik merangkul bersama tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>konversi waktu yaitu 1 jam = 60 menit</li> <li>Cara pembuatan garam : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai.</li> <li>- Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.</li> <li>- Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam.</li> <li>- Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen.</li> <li>- Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap</li> </ul> </li> </ol>	<b>5 Menit</b>

		<p><b>29. Kesimpulan :</b> Peserta didik Bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari (<b>Colaboration</b>)</p> <p><b>30.</b> Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang dilakukan dengan bertanya jawab :</p> <p>a. Perubahan wujud apa yang terjadi pada proses pembuatan garam?</p> <p>b. Hal apa yang membuat sulit dalam mempelajari materi hati ini? (<b>Colaboration</b>)</p> <p><b>31.</b> Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Dan mengingatkan peserta didik untuk mengirim tugas melalui WA .</p> <p><b>32.</b> Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa Bersama. (<b>Religius</b>)</p>	
--	--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses : Menggunakan format pengamatan diri dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar : Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

MUPEL	Domain /Ranah Penilaian	Indikator	Teknis penilaian	Bentuk penilaian	Instrument
Balasa Indonesia	Sikap spiritual				
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap jujur	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap jujur
	Pengetahuan	3.1.1 Mengidentifikasi wacana tentang proses membuat garam.	Tes tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
	Ketrampilan	4.1.1 Menganaliss informasi terkait wacana	Tes Tertulis	Cerita bergambar	Rubrik Penilaian
Matematika	Pengetahuan	3.7.1 Memahami konversi waktu.	Tes tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci Jawaban
	Ketrampilan	4.7.1 mencoba soal tentang mengkonversi waktu.	Tes Tertulis	Soal Uraian	Soal uraian dan kunci Jawaban

SBdP	Pengetahuan	3.4.1 Mengamati teknik melipat. 3.4.2 Mengidentifikasi teknikmelipat kain.	Tes Tertulis	Soal Uraian	Soal uraian dan kunci
	Ketrampilan	4.4.1 Memperagakan teknik melipat baju 4.4.2 Menggunakan beberapa macam teknik melipat media / benda lain	Produk	Tugas melipat pakaian	Rubrik penilaian produk

Refleksi Guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sumberlawang, 26 Oktober 2020  
Guru Kelas III

**Bambang Suwardiyatmo, S.Pd**  
NIP.196308061986081005

**Ana Kristyaningrum, S.Pd**  
NIP.199406152019032012

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

### Penilaian Diri Sikap Sosial Jujur Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak berbohong		
		Saya tidak mencontek Ketika mengerjakan tugas		
		Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa dibantu orang lain		
		Saya tidak menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan Ketika berbuat salah		
		<b>TOTAL SKOR</b>		
		<b>PREDIKAT</b>		

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak” = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-1	Perlu Bimbingan
2	Cukup
3-4	Baik
5-6	Sangat Baik

---

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Satuan Pendidikan : SDN Ngargosari 1  
Tema/Subtema : 3. Benda di Sekitarku / Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Muatan Pelajaran : Bhs Indonesia, Matematika, SBdP  
Kelas/Semester : III/1

1. Waktu yang diperlukan untuk memanen garam adalah .... hari.
  - a. 210 hari
  - b. 210 minggu
  - c. 210 bulan
2. Proses perubahan wujud pada es batu adalah membeku, sedangkan proses perubahan wujud Paga garam adalah ....
  - a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Membeku
3. Huda belajar memyamyi selama 1 jam lebih 5 menit. Berapa menitkah Huda belajar?
  - a. 60 menit
  - b. 65 menit
  - c. 100 menit
4. Ibu menjahit baju kakak menggunakan jarum jahit pada pukul 09.00 dan selesai pukul 09.30. Berapa jam waktu yang digunakan ibu untuk menjahit?
  - a. 2 jam
  - b. 1 jam
  - c.  $\frac{1}{2}$  jam
5. Hari ini belum Ayah dan Ibu pulang terlambat karena ada suatu pekerjaan di kantor yang harus diselesaikan. Pakaian yang sudah di jemur ibu sudah mengering. Sebagai anak yang baik, apa yang harus kamu lakukan ....
  - a. Mengambil pakaian dari jemuran
  - b. Membiarkan pakaian tetap berada di jemuran
  - c. Meminta bantuan orang lain untuk mengambilkan pakaian dari jemuran

### Uraian

1. Mengapa petani garam memanen garam ketika musim kemarau?
2. Untuk memanen satu petak garam, petani memerlukan waktu 90 menit. Berapa lama waktu Yang diperlukan dalam satuan jam?
3. Ogi mengendarai sepeda motor dari Sumberlawang menuju Solo selama 1jam. Dalam perjalanan ia berhenti untuk melihat pawai karnaval selama 15 menit. Berapa menitkah waktu yang diperlukan Ogi untuk sampai ke Solo?
4. Rini mempunyai adik laki-laki yang masih kecil. Adik Rini suka membuang barang yang ada di sekitarnya termasuk baju yang sudah ibu lipat. Agar adik rini tidak membuang-buang baju yang dilipat ibu, maka sebaiknya kamu simpan di ...
5. Apa yang kamu lakukan agar kamu bisa melipat baju ?

Tautan Google Form <https://forms.gle/NsJFp5w3be4Unmr57>

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN (PSIKOMOTOR)

### 1. Rubrik Penilaian cerita Bergambar

No	Kriteria Penilaian			
	A	B	C	D
1.	Gambar yang dibuat sudah rapi, diberi warna dan urut sesuai dengan proses pembuatan garam	Gambar kurang rapi, namun sudah diberi warna dan sesuai dengan proses pembuatan garam	Gambar kurang rapi, tidak diberi warna, namun sudah urut sesuai dengan proses pembuatan garam	Gambar kurang rapi, tidak diberi warna, dan tidak urut sesuai dengan proses pembuatan garam.

### 2. Rubrik Penilaian Praktek melipat baju yang dikirim dalam bentuk video melalui WA

No	Kriteria Penilaian			
	A	B	C	D
1.	Cara melipat kaos sudah runtut dan dilakukan sendiri tanpa bantuan orang lain	Cara melipat kaos belum runtut namun dilakukan sendiri tanpa bantuan orang lain	Cara melipat kaos sudah runtut namun dilakukan dengan bantuan orang lain	Cara melipat kaos belum runtut dan dilakukan dengan bantuan orang lain



